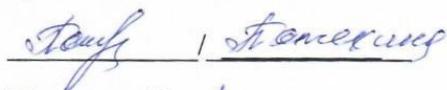
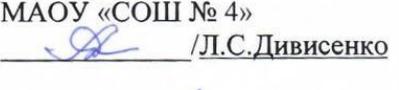


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

«Согласовано» Руководитель ШМО  Протокол № <u>1</u> от « <u>5</u> » <u>сентя</u> 20 <u>19</u> г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 4»  /Л.С.Дивисенко Протокол № <u>1</u> от « <u>6</u> » <u>сентя</u> 20 <u>19</u> г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 4»  Т.Г.Чулкова Приказ № <u>6</u> от « <u>24</u> » <u>сентя</u> 20 <u>19</u> г.
---	--	---

Приложение к Адаптированной образовательной
программе основного общего образования для детей с
задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету «География»
5-9 классы
(вариант 7.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ КУРСА ГЕОГРАФИИ

ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Программа составлена в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее Адаптированная программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №4» ГО Верхняя Пышма.

При разработке адаптированной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в ФГОС основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в государственный реестр (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ «СОШ№4».

В Адаптированной программе учтены специфика образовательного процесса в МАОУ

«СОШ №4», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности учащихся школы.

Для обучающихся с ОВЗ характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения учебного предмета География в 5-9 классах и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые осваиваются обзорно. Материал, который

является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Планируемые результаты освоения учебного предмета География в 5-9 классах и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место учебного предмета в базисном учебном плане школы

География в основной школе изучается 5 - 6 классах по 1 часу в неделю, в 7 – 8-9 классах по 2 часа в неделю. 5 класс-35 часов; 6 класс -35 часов; 7 -8 классах по 70 часов, в 9 классе по 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание учебного предмета «География»

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники Литосферы.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура

воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Природные памятники Гидросферы.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к

среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли.

Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях

изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Тематическое планирование учебного предмета «География»

5-6-7-8-9 классы.

Тематическое планирование по географии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			§	Практическая работа	Дата проведения фактически
				личностные	метапредметные	предметные			
Тема 1. Введение (2 часа)									
1.	Наука география.	География как наука. Предмет географии.	Раскрывают значение терминов география знают персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;	Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством	Формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями	§	.	

			уметь организовывать наблюдения за погодой	применения в различных жизненных ситуациях	учителя; выявлять причинно-следственные связи	использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды			
2.	Методы географии.	Основные методы географии.	Формировать представление о методах изучения географических объектов и процессов .	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Овладение навыками самостоятельно приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	§		
Тема 2. На какой Земле мы живем (5 часов)									
3.	Развитие представлений человека о мире	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид , полярный радиус,	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§	.	

			экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдения за погодой						
4.	Выдающиеся географические открытия.	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	§		
5.	Современный этап научных географических исследований	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий.	§		

6.	География сегодня.	Аэрокосмический метод изучения.	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, изучить важнейшие события в освоении космоса.	Называть основные методы географических исследований сегодня, знать основные направления современной географии.	§		
7.	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».	Важнейшие географические открытия в прошлом и в новое время.	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий.	-		
Тема 3. Планета Земля (4 часа)									
8.	Земля — планета Солнечной системы	Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни.	Уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет <i>Солнечной системы</i> .	§		

				мира					
9.	Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Уметь давать определенное понятие с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовать наблюдение за погодой	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	§	Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	
10.	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Формировать представление о действующей модели движения Земли вокруг Солнца.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	§		
11.	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и	Формировать навыки и умения обобщения, работы с различными	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы	-		

		движение Земли.	ми контрольн о- измерител ьными материала ми.			и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли.			
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--

Тема 4. План и карта (11 часов)

12.	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительным и приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	§		
13.	Масштаб и его виды.	Масштаб на планах на картах. Числовой, именованный и линейный масштаб.	Формировать понятие о масштабе, научиться определять масштаб на планах и картах.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.	§		

14.	План местности.	План местности, его чтение.	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане. Читать простейший план местности.	§		
15.	Практическая работа Составление плана местности. Ориентирование на местности	План местности, условные знаки.	Научиться составлять и читать план местности с помощью условных знаков.	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Составлять и читать простейший план местности.	-	Составление плана местности. Ориентирование на местности	
16.	Способы изображения рельефа земной поверхности. Практическая работа Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	§	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	
17.	Географическая карта — особый	Отличия карты от плана.	Научиться определять	Развитие навыков	Формирование познавательной	Определять направление на	§	Работа с картой	

	источник информации. Практическая работа Работа с картой «Имена на карте».	Разнообразие карт.	ь стороны горизонта на карте, искать географические объекты.	практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.		«Имена на карте».	
18.	Градусная сетка: параллели и меридианы.	Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте.	Научиться называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	§		
19.	Географические координаты: географическая широта.	Определение географической широты объектов.	Научиться Называть и показывать элементы градусной сетки, определять географическую широту объектов.	Сформировать основы эстетического образования при работе с контурным и картами.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи	Определять географические координаты объектов на карте.	§		
20.	Географические координаты: географическая долгота.	Определение географической долготы объектов.	Научиться называть и показывать	Сформировать готовность и	Овладение системой географических знаний и	Определять географические координаты объектов на карте.	§		

			ь элементы градусной сетки, определят ь географич ескую долготу объектов.	способност ь к самостояте льной, творческой и ответственн ой деятельност и.	умений, навыками их применения в жизненных ситуациях				
21.	Географические карты. Практическая работа Определение географических координат объектов, положения объектов относительно друг друга, направлений и расстояний по глобусу и карте.	Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.	Научиться определять координаты географических объектов, применять знания на практике.	Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.	-	Определение географических координат объектов, положения объектов относительно друг друга, направлений и расстояний по глобусу и карте	
22.	Итоговый урок по разделу «План и карта».	Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	Формировать навыки и умения обобщения, работы с различными контрольными измерительными	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта. Определять глубины и высоты точек по географической	-		

			материалами.			карте			
Тема 5. Литосфера (12 часов)									
23	Литосфера.	Литосфера - оболочка Земли. Её строение и границы.	Раскрывать значение терминов «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия, «литосферные плиты»,	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	§		
24.	Земная кора, её строение и развитие.	Земная кора – верхняя часть литосферы.	Уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, и, конструированию.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	§		
25.	Горные породы, их разнообразие. Практическая работа. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых	Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания.	Называть основные виды горных пород и их значение.	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.	§	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых	
26.	Движения земной коры.	Основные виды движения земной коры, их причины.	Называть основные виды движения земной	Овладение географическими знаниями и умениями,	Формирование умений на практике пользоваться методами	Знать основные причины движения земной коры. Определять положение	§		

			коры, их причины и последствия.	навыками их применения в жизни.	наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы.	Тихоокеанского огненного кольца.			
27.	Землетрясения. Вулканизм.	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.	Уметь давать определения понятиям эпицентр, очаг землетрясения, сейсмически активный район.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.	§		
28.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.	Уметь определять по карте основные формы рельефа Земли.	Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.	§	Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	
29.	Основные формы рельефа – горы.	Горы, их классификация по высоте. Крупнейшие горные системы Земли.	Уметь распознавать на физических и топографических картах разные формы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи,	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнить по плану горные	§		

			рельефа, находить крупные горы и их вершины.		формулировать выводы.	системы мира.			
30.	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.	Равнины, их классификация по высоте. Крупнейшие равнины Земли.	Уметь распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, находить крупные равнины и определять их высоты.	Сформировать осознанное отношение к разнообразию земной поверхности.	Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Овладеть навыками работы по определению на местности относительных и абсолютных высот точек земной поверхности. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.	§		
31.	Практическая работа Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Повторение понятий рельефа, формы рельефа.	Уметь находить географические объекты на карте, сравнивать по плану горные системы мира.	Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.	Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение крупнейших географических объектов на к/к и наносить их на неё.	-	Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности и под воздействием	

								хозяйств енной деятельн ости человека.	
32.	Рельеф дна океанов.	Особенности рельефа дна океанов.	Уметь определять рельеф дна океанов, глубины.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и внешними, внутренними географическими процессами.	§		
33.	Человек и литосфера	Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.	Знать опасные природные явления, связанные с литосферой, и меры их предупреждения.	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	§		
34.	Итоговая контрольная работа за курс географии 5 класса.		Знание основных терминов и понятий по географии за курс 5 класса, умение работать с планом и картой.	Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	Уметь работать в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.	Обобщать знания и умения по географии за курс 5 класса.	-		

				деятельност и.					
35.	Подведение итогов года, повторение основных тем.			Формирова ние навыков самоанализ а и самокоррек ции в учебной деятельност и при консультат ивной помощи учителя.	Формирование умения слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	-		

Тематическое планирование по географии 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности		Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	дата
География Земли. Раздел– 1. Источники географической информации.						
1	Земля и вселенная.	Урок-повторение		Земля и вселенная. Влияние космоса на землю и жизнь людей	Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле,	
2	Форма и размеры Земли. Глобус.	Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму		Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение Земли вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний . Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.	Умение объяснять: географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности земли. Умение определять: географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний, географические следствия движений Земли	
3	Суточное и годовое вращение Земли (их следствия)	Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму				
4	Географические координаты	Работа с картой полушарий				
5	Тропики и полярные круги Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.	Работа с картой полушарий На к/к показать тропики и полярные круги. Цветом выделить тепловые пояса.				
6	Практическая работа. Определение географических координат	Практическая работа Нахождение объектов по географическим координатам.				
Географическая карта — особый источник информации.						
7	Географическая карта. Масштаб, его виды. Условные знаки.	Практическая работа Определение расстояний и направлений по карте.		Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в	Умение объяснять: свойства географической карты и плана местности, специфику способов картографического изображения, отличия видов условных знаков, отличия видов масштаба, значение планов и карт в практической	
8	План местности, топографические карты. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	Исследование. Сравнение географической карты и плана местности.				
			Геогр карта			План мест
		Сходство				
	Различия					

9	Азимут. Движение по азимуту.	Практическая работа Определение азимута.		практической деятельности человека.	деятельности человека. Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса, классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус, расстояние по карте, азимут по карте и на местности, абсолютную и относительную высоты, виды условных знаков, масштаб карты.
10	Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.	Исследование. По карте полушарий определить какие формы рельефа и высоты преобладают на каждом материке.			
Раздел- 2. Природа Земли и человек. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.					
11	Внутреннее строение Земли. Океаническая и материковая земная кора.			Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли, причины и следствия движения земной коры, действия внутренних и внешних сил на формирования рельефа, особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.
12	Горные породы и минералы.	Исследование. Рассмотреть и изучить коллекции горных пород и минералов. Заполнить таблицу.			
13	Внутренние процессы. Виды движения Земли. Землетрясения и вулканизм			Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.	Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, по заданным признакам горные породы и минералы, отличие видов земной коры, виды форм рельефа, районы землетрясений и вулканизма.
14	Основные формы рельефа. (горы и равнины). Различия их по высоте. Внешние силы, изменяющие рельеф.	Практическая работа Определение географического положения гор и равнин.			
15	Рельеф дна Мирового океана	приготовить презентации о природных памятниках литосферы.			
16	Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах и в горах	Урок-конференция Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.			
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.					

17	Атмосфера: состав, строение и значение	Ведение дневника погоды		Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы, вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др. причины возникновения природных явлений в атмосфере, зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, основные показатели погоды.
18	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры	Практическая работа Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.			
19	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.	Практическая работа Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.			
20	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки	Практическая работа Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.			
21	Погода, причины её изменения. Предсказание погоды.	Практическая работа Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).			
22	Климат и климатообразующие факторы. Человек и атмосфера.				
Гидросфера – водная оболочка земли.					
23	Вода на Земле. Океаны.	Составить схему мирового круговорота воды.		Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы, особенности состава и строения гидросферы, условия залегания и использования
24	Воды суши. Подземные воды.				
25	Реки.	Урок-исследование			
26	Озера. Ледники.	Подготовить презентации по теме			
27	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Практическая работа Работа с картографическими источниками: нанесение			

		объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.		водопады. Озере проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	подземных вод, условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, вид рек, озер и природных льдов, особенности размещения и образования объектов гидросферы, существенные признаки частей Мирового океана.	
Биосфера Земли.						
28	Разнообразие животного и растительного мира.	Подготовить презентации по теме.		Царства живой и неживой природы и их роль в природе Земли.	Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы, особенности приспособления организмов к среде обитания, роль царств природы, необходимость охраны органического мира.	
29	Приспособления живых организмов к среде обитания	Урок-конференция.		Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП	Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, сущность экологических проблем, причины разнообразия растений и животных, характер взаимного влияния живого и неживого мира.	
30	Обобщение знаний по теме	контрольная работа				

	«Оболочки Земли».				
Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли.					
31	Почва			Почва. Состав почв. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека	Умение объяснять: закономерности образования почв, особенности строения и состава географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, законы развития географической оболочки., сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений, условия образования почв, характер размещения природных зон.
32	Географическая оболочка	Составление схемы. Взаимосвязь между элементами географической оболочки.			
33	Закон географической зональности. Природные комплексы	Практическая работа Изучение природных комплексов своей местности			
Раздел - 3. Население Земли.					
34	Численность, размещение населения.	Урок – лекция		Современная численность населения мира. Изменение численности во времени. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Миграции. Плотность.	Умение объяснять: причины изменения численности населения Земли, факторы влияющие на рождаемость и смертность Умение определять: основные показатели изменения численности населения планеты
35	Народы и религии.	Защита проектов		Народ, как совокупность людей, проживающих на определённой территории.	Умение объяснять: закономерности

				территории и говорящих на одном языке. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.	распределения мировых религий по поверхности Земли Умение определять: основные народы и мировые религии на карте атласа	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по географии 7 класс

Раздел, Кол-во часов	Тема урока, № урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Практические работы
1	2	3	4	5
1. Современный облик планеты Земля (2 час)	1. Материки и океаны на поверхности Земли	Суша в океане. Летоисчисление Земли. Относительный и абсолютный возраст горных пород и современные методы их определения.	Показывать: на физической карте материка, острова, полуострова, архипелаги, океаны, моря, заливы и проливы.	Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Основные черты природы материков (12 час)	2. История формирования рельефа Земли. Геологическое время	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах.	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	
	3. Строение земной коры			
	4. Литосферные плиты и современный рельеф			
	5. Платформы и равнины			
	6. Складчатые пояса и горы	Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океанах.		

		океане.	прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	
	7.Пояса планеты	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	Называть и показывать: клима-тообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснить понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	Анализ климатических карт
	8.Воздушные массы и климатические пояса			
	9.Климатообразующие факторы			
	10.Мировой океан и его части	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной	
	11.Движение вод Мирового океана			
	12.Органический мир океана			
	13.Особенности отдельных океанов			

		<p>изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.</p>	<p>деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.</p>	
3. Географическая оболочка Земли (3 час)	14. Географическая оболочка: строение, свойства, взаимосвязи между её основными частями.	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы</p>	<p>Уметь: называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговорота (воды, биологический, геологический, круговорот</p>	<p>Описание основных компонентов природы материков Земли.</p>
	15. Широтная зональность и высотная поясность географической оболочки. Природные зоны Земли.			<p>Описание природных зон Земли.</p>

		биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	
	16. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека.			
4. Население Земли (3 час)	17. Заселение Земли человеком. Расы. Народы и религии.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	
	18. Численность населения Земли, её изменение во времени.			
	19. Размещение людей на Земле.			
4. Материки, океаны и страны	20. Географическое положение и история исследования Африки	Особенности географического положения Африки.	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

(48 час)		Основные черты	береговой линии,	
	21.Геологическое строение и рельеф Африки	природы. Особенности	определять географическое положение	
	22.Климат Африки	открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особеннос-ти природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полез-ных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, разме-щение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных при-родных зон Африки; определять географическое положение при-родных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по кар-там и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте,	

			<p>размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.</p>	
	23. Гидрография Африки		<p>называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат</p>	
	24. Разнообразие природы Африки			
	25. Население Африки.			
	26. Регионы Африки: Северная и Западная Африка			
	27. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка			
	28. Обобщение знаний по теме «Африка»			

			<p>адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей</p>	
	29. Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования.	Особенности географического положения Австралии.	называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры;	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации
	30. Компоненты природы Австралии	<p>Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p>	<p>называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их</p>	

			<p>происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения.</p>	
	<p>31. Особенности природы Австралии</p>		<p>называть и показывать</p>	
	<p>32. Австралийский Союз</p>		<p>климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек,</p>	

			подземных вод, почв, растительного и животного мира, природ-ных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.	
	33.Океания			
	34. Обобщающее повторение темы «Австралия»		<p>называть и показывать основные районы высокой плот-ности населения на материке, ос-новные народы, виды хозяйст-венной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особен-ностями и хозяйственной деятельностью на-селения;</p> <p>определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации;</p> <p>описывать один из регионов страны (по выбо-ру); объяснять влияние географических открытий на совре-менный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны</p>	
	35. Географическое положение и история исследования Антарктиды	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты	<p>называть и показывать имена путешественников и уче-ных, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, осо-бенности географического поло-</p>	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

		природы. Особенности открытия и изучения территории.	жения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.	
	36. Особенности природы Антарктиды.			
	37. Полярные области Земли			
	38. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Особенности географического положения Южной Америки.	называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии;	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации
	39. Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Основные черты природы.	определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки	
	40. Климат Южной Америки			
	41. Гидрография Южной Америки			
	42. Разнообразие природы Южной Америки	Особенности открытия и освоения территории.		
	43. Население Южной Америки			

	<p>44. Регионы Южной Америки</p> <p>45. Обобщающее повторение темы «Южная Америка»</p>	<p>Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География</p>	<p>и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате</p>	
--	--	---	--	--

		<p>основных типов хозяйственной деятельности</p>	<p>(применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий); называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.</p>	
	<p>46. Географическое положение Северной Америки.</p>	<p>Особенности географического</p>	<p>называть и показывать имена путешественников и</p>	<p>Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников</p>

	История открытия и исследования			информации
	47. Геологическое строение и Полезные ископаемые Северной Америки. 48. Рельеф Северной Америки.	положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; оп-ределять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии мате-рика;	
	49. Особенности климата Северной Америки.	Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	объяснять влияние географического положения материка на его природу; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели,	
	50. Гидрография Северной Америки	распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), объяснять особенности рельефа Северной и Южной	
	51. Разнообразие природы Северной Америки.	плотности населения, Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		
	52. Население Северной Америки			
	53. Регионы Северной Америки	Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		
	54. Обобщающее повторение темы «Северная Америка»			

			<p>Америк в результате длительно-го развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека;</p> <p>называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения;</p>	
--	--	--	---	--

			<i>описывать</i> географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств	
	55. Евразия. Географическое положение.	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в	называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие	Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации
	56. История исследования.			
	57. Геологическое строение и полезные ископаемые Евразии.			
	58. Рельеф Евразии			
	59. Климат Евразии			
	60. Гидрография Евразии.			
	61. Реки Евразии			
	62. Разнообразие природы Евразии			
	63. Население Евразии			
	64. Регионы Евразии.			
	65. Страны Европы			
	66. Страны Азии.			
	67. Обобщающее повторение темы «Евразия»			

		<p>плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	<p>факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое</p>	
--	--	---	---	--

			<p>епо-ложение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбо-ру); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее рас-пространенные языки и религии, характерные природные особен-ности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять геогра-фическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особен-ности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое поло-жение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом</p>	
--	--	--	--	--

			(по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	
	68. Годовая контрольная работа по курсу «География материков и океанов»			
5. Земля – наш общий дом (2 час)	69. Взаимодействие природы и общества	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами	называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

	<p>70. Памятники природного и культурного наследия человечества.</p>		<p>геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять при-чины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природ-ных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

КТП 8 класс (70 часов)

№ п/п	количество часов	Тема урока	виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты
Территория России на карте мира - 14 часов				
1	1	Географическая карта и её математическая основа	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять специфику математической основы карт; • выделять главные особенности топографических карт. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ видов картографической проекции; • выделение особенностей топографической карты; • определение направления и азимуты; • составление особенностей картографических изображений.
2	1	Картографические проекции и их виды. Масштаб.		
3	1	Система географических координат. Топографическая карта.		
4	1	Космические и цифровые источники информации.		
5	1	Географическое положение России.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать специфику географического положения России; • объяснять особенности приспособления человека к природным условиям; • анализировать особенности проведения государственной границы России; • объяснять специфику исчисления времени на территории России 	Определение различий во времени на территории России
6	1	<i>Практическая работа №1 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России</i>		
7	1	Природные условия и ресурсы России		
8	1	Часовые пояса и часовые зоны России		
9	1	<i>Практическая работа №2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</i>		
10	1	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	Объяснять особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.	Определение следствия географических открытий и путешествий.
11	1	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.		
12	1	Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII века.		
13	1	Географические исследования XX века. Открытия и освоение северного морского пути		

14	1	Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Роль географии в современном мире		
Общая характеристика природы России (30 часов) Рельеф и полезные ископаемые России - 6 часов				
15	1	Геологическое строение.	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. 	<ul style="list-style-type: none"> • нанесение на контурную карту основных форм рельефа; • сравнение карты строения земной коры и особенности рельефа России
16	1	Тектоническое строение России		
17	1	Основные формы рельефа и особенности их распространения по территории России. Рельеф Свердловской области.		
18	1	Влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.		
19	1	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		
20	1	<i>Практическая работа №3</i> <i>Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на</i>		

		<i>территории России.</i> Опасные природные явления.		
Климат России - 8 часов				
21	1	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. 	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> основных черт климата России; районов возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерностей распределения основных климатических показателей на территории России; типов климатов отдельных регионов России; факторов формирования климата отдельных регионов России; закономерностей размещения климатических поясов на территории России.
22	1	Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.		
23	1	Климатические пояса и типы климатов России.		
24	1	Погода, погодные явления.		
25	1	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.		
26	1	Практическая работа №4 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.		
27	1	Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Практическая работа №5 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами		
28	1	Опасные и неблагоприятные климатические явления.		

		Определение особенностей климата своего региона.		
Внутренние воды России – 9 часов				
29	1	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. 	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> основных черт морей, омывающих территорию России; районов возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерностей распределения внутренних вод; существенных признаков внутренних вод; по картам закономерностей распределения внутренних вод на территории России; по картам особенностей обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
30	1	Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы России.		
31	1	<i>Практическая работа №6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России</i>		
32	1	Крупнейшие озёра и их происхождение.		
33	1	Болота. Подземные воды.		
34	1	Ледники и многолетняя мерзлота.		
35	1	Опасные природные явления.		
36	1	Водные ресурсы России, неравномерность их распределения.		
37	1	Внутренние воды и водные ресурсы Свердловской области.		
Почвы России - 4 часа				
38	1	Почва. Факторы образования почвы, её состав, строение, свойства.	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. 	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> основных свойств почв на территории России; по картам закономерностей размещения почв по территории России; по картам мер по сохранению плодородия почв в различных регионах России.
39	1	Размещение основных типов почв на территории России.		
40	1	Почвенные ресурсы.		
41	1	Меры по сохранению плодородия почв. Почвы своей местности, их хозяйственное использование.		

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы - 3 часа				
42	1	Растительный и животный мир: видовое разнообразие.	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. 	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей размещения растительного и животного мира по территории России; • размещения ресурсов растительного и животного мира по картам; • по картам географию особо охраняемых территорий.
43	1	Биологические ресурсы и их рациональное использование.		
44	1	Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Свердловской области. Памятники Всемирного природного наследия.		
Природно-территориальные комплексы России (16 часов)				
Природное районирование- 6 часов				
45	1	Природно-хозяйственные зоны России. Зональные и аazonальные природные комплексы.	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. 	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей размещения природных зон на территории России; • специфических черт природно-хозяйственных зон.
46	1	Характеристика арктических пустынь, тундры и лесотундры.		
47	1	Характеристика лесов, лесостепей, степей и полупустынь.		
48	1	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей.		
49	1	Заповедники и особо охраняемые территории.		
50	1	Памятники Всемирного природного наследия.		
Крупные природные районы России- 10 часов				
51	1	Островная Арктика.	<p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты 	<p>Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географических особенностей природных районов; • характера влияния человека на природу природных районов.
52	1	Восточно-Европейская равнина.		
53	1	Восточно-Европейская равнина.		

54	1	Северный Кавказ.	природы природных районов.	
55	1	Северный Кавказ.		
56	1	Урал.		
57	1	Урал.		
58	1	Западная Сибирь.		
59	1	Западная Сибирь.		
60	1	Средняя Сибирь.		
61	1	Средняя Сибирь.		
62	1	Северо-восток Сибири.		
63	1	Горы Южной Сибири.		
64	1	Горы Южной Сибири.		
65	1	Дальний Восток.		
66	1	Свердловская область.		
Природа и человек -4 часа				
67	1	Влияние природы на человека. <i>Практическая работа №7</i> <i>Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</i>	Природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.	
68	1	Влияние человека на природу.	Использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 	
69	1	Урок обобщения знаний.	Объяснять:	

			<ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия за курс географии 8 класса 	
70	1	Защита проектных работ		

КТП 9 класс(68 час)

№	Тема урока	Ко-л-во часов	Тип урока	Возможные виды деятельности обучающихся	Планируемые предметные результаты
Геополитическое положение России. (4час)					
1	Введение. Что изучает экономическая география.	1	Урок изучения нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической ЭГП России. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.	Основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь показывать на карте
2	Экономико-географическое положение РФ.	1	Урок изучения нового материала		
3	Административно-территориальное деление.	1	Практикум (работа на к/к)		
4	Урок обобщения знаний.	1	Тестовый контроль		

--	--	--	--	--	--

Население России (7 час)

5	Численность населения России.	1	Урок изучения нового материала	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	Численность населения РФ, национальные крупнейшие по численности города России, народы и религии страны; понятия: миграция, типы населенных пунктов, активное население, пассивное население, безработица. Уметь: строить и анализировать таблицы, определять среднюю плотность населения.
6	Воспроизводство населения.	1	Урок изучения нового материала		
7	Миграции населения. Расселение населения	1	Урок изучения нового материала		
8	Национальный состав России	1	Урок изучения нового материала		
9	Городское и сельское население. Расселение населения	1	Урок изучения нового материала		
10	Рынок труда, занятость населения России.	1	Семинар		
11	Обобщение знаний по теме «Население России»				Анализ географической информации (графики, диаграммы, статистические таблицы)

Хозяйство России (19 час)

--	--	--	--	--	--

<i>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</i>					
12	Отраслевая структура хозяйства России.	1	Урок изучения нового материала	Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.
13	Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения.	1	Пр.раб №1 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам		
14	Военно-промышленный комплекс	1	Урок актуализации знаний и умений	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	
15	Роль и особенности ТЭК	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам	
16	Топливная промышленность. Угольная промышленность.	1	Урок изучения нового материала		
17	Нефтяная и газовая промышленность	1	Урок изучения нового материала Пр.раб №2 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам		
18	Электроэнергетика России	1	Семинар		
19	Состав и значение металлургического комплекса	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения	
20	Черная и цветная	1	Урок актуализации знаний		

	металлургия.		и умений Пр.раб №3 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.		
21	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений Пр.раб №4 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по материалам учебника, картам и статистическим материалам		
22	Лесная промышленность	1	Практикум		
23	Состав и значение АПК	1	Урок изучения нового материала	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности	
24	Земледелие и животноводство	1	Практикум		
25	Пищевая и легкая промышленность	1	Урок изучения нового материала		
26	Территориальная организация АПК	1	Урок изучения нового материала		
27	Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания.	1	Урок изучения нового материала	Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры	
28	Роль транспорта. Сухопутный транспорт.	1	Семинар		
29	Водный и авиационный транспорт.	1	Урок изучения нового материала		
30	Урок обобщения знаний.	1	Итоговый тест		

РАЙОНЫ РОССИИ (35 часов)

Европейская часть России

31	Районирование Территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	
32	Районирование Территории России	1	Практикум (работа на к/к)		

33	Центральная Россия. ЭГП,	1	Урок изучения нового материала	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.
34	Освоение территории и население. Народные промыслы.	1	Пр. раб 5 Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России		
35	Экономика Центральной России.	1	Урок изучения нового материала	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
36	Москва – столица России.	1	Проектная работа		
37	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия»	1	Тестовый контроль	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
38	Европейский Северо-Запад. ЭГП. Население.	1	Урок-путешествие		
39	Хозяйство Северо-Западной России	1	Урок изучения нового материала	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	
40	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1	Проектная работа		
41	Обобщение знаний по теме «Европейский Северо-Запад»	1	Тестовый контроль	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
42	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала.	1	Урок изучения нового материала Пр. раб № 6 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера		
43	Освоение территории и население Европейского Севера.	1	Урок изучения нового материала	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	
44	Хозяйство Европейского Севера	1	Семинар		
45	Обобщение знаний по теме «Европейский Север»	1	Тестовый контроль	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности	
46	Европейский Юг: особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала Пр. раб №7 Выявление и анализ условий для		

			развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Крым, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
47	Население Европейского Юга.	1	Семинар		
48	Освоение территории и хозяйство района	1	Урок изучения нового материала		
49	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1	Урок изучения нового материала		
50	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала Пр. раб №8 Экологические и водные проблемы Волги-оценка и пути решения		
51	Население и хозяйство района	1	Урок изучения нового материала		
52	Проблемы Поволжья.	1	Деловая игра		
53	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала Пр. раб №9 оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем		
54	Освоение территории и хозяйство.	1	Защита проектов.		
55	Хозяйство своей местности (Свердловская область)	1	Урок изучения нового материала		
56	Обобщение знаний по теме «Урал»	1	Тестовый контроль		
Азиатская часть России.					
57	Сибирь: ЭГП, природные ресурсы.	1	Урок изучения нового материала	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения,	Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки
58	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1	Урок изучения нового материала		
59	Западная Сибирь.	1	Урок актуализации знаний и умений Пр. раб №10 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта		

			человека	особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	географических объектов и явления; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
60	Восточная Сибирь.	1	Урок актуализации знаний и умений Пр. раб №11 Составление характеристики Норильского промышленного узла		
61	Обобщение знаний по теме «Сибирь»	1	Тестовый контроль		
62	Дальний Восток: ЭГП. Освоение территории и население.	1	Семинар		
63	Хозяйство и перспективы.	1	Урок изучения нового материала Пр. раб №12 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока		
64	Обобщение знаний по теме «Дальний Восток»	1	Семинар		
65	Обобщение знаний по теме «Регионы России»	1	Урок актуализации знаний и умений		

РОССИЯ В МИРЕ.(5 часов)					
66-67	Место России среди стран мира	2	Урок актуализации знаний и умений	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
68	Обобщение знаний по теме «Россия в мире»	1	Урок повторения и обобщения		
69-70	Защита проектных работ	2	Защита проектов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1.Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3.Учебники для 5 -9 классов «География» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
- 5.Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
- 9.Стенд для постоянных и временных экспозиций.
- 10.Компьютер.
- 11.Мультимедиа-проектор.
- 12.Интерактивная доска.
- 13.Коллекция медиаресурсов.
- 14.Выход в Интернет.
- 16.Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
- 17.Справочно-информационная и научно-популярная литература.
- 18.Глобус большой.
- 20.Глобусы лабораторные.
- 21.Теллурий.
- 22.Физическая карта полушарий.
- 23.Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

24.Карта великих географических открытий.

25.Карта Мирового океана.

26.Компасы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чулкова Татьяна Георгиевна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023