

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Информатика» для 7-9 класса

Программа составлена в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее Адаптированная программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» ГО Верхняя Пышма.

При разработке адаптированной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в ФГОС основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в государственный реестр (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ «СОШ№4».

В Адаптированной программе учтены специфика образовательного процесса в МАОУ «СОШ №4», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности учащихся школы.

Для обучающихся с ОВЗ характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения курса Информатика в 7-9 классах и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые осваиваются обзорно. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Планируемые результаты освоения курса Информатика Истории в 7-9 классах и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР.

Общая характеристика курса

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в

структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи курса:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Программа учебного предмета в 7 классе рассчитана на 35 учебных часов, 1 учебный час в неделю, в 8 классе - 35 учебных часов, 1 учебный час в неделю, в 9 классе рассчитана на 34 учебных часа, 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения информатики

7 класс

Человек и информация.

Ученик научится:

- устанавливать связь между информацией и знаниями человека;

- понимать, что такое информационные процессы;
- определять единицы измерения информации — бит (алфавитный подход);
- выполнять перевод единиц(байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.)

Ученик получит возможность:

- *определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;*
- *приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;*
- *измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);*

Компьютер: устройство и программное обеспечение.

Ученик научится:

- различать основные устройства компьютера, понимать их назначение и информационное взаимодействие;
- определять основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- понимать структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода;

Ученик получит возможность:

- *понимать сущность программного управления работой компьютера;*
- *освоить принципы организации информации на внешних носителях(файл, каталог (папка), файловая структура)*
- *понимать назначение программного обеспечения и его состав.*

Текстовая информация и компьютер.

Ученик научится:

- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Ученик получит возможность:

- *инициализировать выполнение программ из программных файлов;*
- *просматривать на экране директорию диска;*
- *использовать антивирусные программы.*
- *различать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);*

Графическая информация и компьютер.

Ученик научится:

- различать основные компоненты среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр
- применять компьютерную графику;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов

Ученик получит возможность:

- представления изображений в памяти компьютера(пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять)
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

Мультимедиа и компьютерные презентации.

Ученик научится:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.
- различать основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Ученик получит возможность:

- понимать принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера.

8 класс

Передача информации в компьютерных сетях.

Ученик научится:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

Ученик получит возможность:

- понимать назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- работать с одной из программ-архиваторов.

Информационное моделирование.

Ученик научится:

- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

Табличные вычисления на компьютере.

Ученик научится:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Ученик получит возможность:

- *выполнять основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;*
- *узнать графические возможности табличного процессора.*

Хранение и обработка информации в базах данных.

Ученик научится:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотоабличную БД в среде СУБД.

Ученик получит возможность:

- *понять структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;*

9 класс

Управление и алгоритмы.

Ученик научится:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;

Ученик получит возможность:

- *выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;*

- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

Программное управление работой компьютера.

Ученик научится:

- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;

Ученик получит возможность:

- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

Информационные технологии и общество.

Ученик научится:

- различать основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- понимать, в чем состоит проблема информационной безопасности.

Ученик получит возможность:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества

Итоговое повторение по курсу.

Содержание программы

7 класс

Введение в предмет : Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Человек и информация: Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Компьютер: устройство и программное обеспечение: Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Текстовая информация и компьютер: Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода) Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Графическая информация и компьютер: Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Мультимедиа и компьютерные презентации: Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

8 класс

Передача информации в компьютерных сетях.

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Информационное моделирование.

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Табличные вычисления на компьютере.

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Хранение и обработка информации в базах данных.

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотобличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотобличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

9 класс

Управление и алгоритмы.

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Программное управление работой компьютера.

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Информационные технологии и общество.

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Итоговое повторение по курсу. Подготовка к экзаменам.

Тематическое планирование 7 класс.

№	Разделы и темы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные	по	факт
					плану	
1. Человек и информация(5ч)						
1.	Введение. Техника безопасности. Информация и знания	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	постановка вопросов; формирование умения работать в парах и малых группах.		
2	Восприятие и представление информации	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать		

		самообразования».				
3	Информационные процессы.	действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, (интерес, мотивация);	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).		
4	Измерение информации. Единицы измерения информации.	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	получение опыта использования методов и средств информатики	формирование умения работать в парах и малых группах; формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.).		
5	Контрольная работа по теме «Измерение информации».	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные действия.	умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
2. Компьютер: устройство и программное обеспечение(5ч)						
6	Назначение и устройство	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет	планирование деятельности:	формирование опосредованной		

	компьютера.	использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	коммуникации (использование знаков и символов).		
7	Компьютерная память. Как устроен персональный компьютер	действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»)	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать		
8	Основные характеристики ПК	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий	формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).		
9	Пользовательский интерфейс. Файлы и файловые структуры.	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
10	Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС».	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для	получение опыта использования методов и	умения с достаточной полнотой и точностью		

	Контрольное тестирование.	меня учение»	средств информатики	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
3. Текстовая информация и компьютер(9ч)						
11	Тексты в компьютерной памяти	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения работать в парах и малых группах		
12	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)		
13	Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования».	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, умение отличать корректную аргументацию от некорректной		
14		действие смыслообразования, устойчивой учебно-	коррекция деятельности: внесение необходимых	понимание роли информационных		

	Работа с текстовым редактором.	познавательной мотивации учения, (интерес, мотивация);	дополнений и корректив в план действий	процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации		
15	Практическая работа «Форматирование текста».	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)		
16	Работа с фрагментами текста.	действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); формирования желания выполнять учебные действия.	выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи	формирование умения работать в парах и малых группах. определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
17	Практическая работа «Работа с таблицами».	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», формирование личного, эмоционального, позитивного	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	формирование умения работать в парах и малых группах		

		отношения к себе				
18	Дополнительные возможности текстового редактора. Практическая работа «Возможности текстового редактора».	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	получение опыта использования методов и средств информатики	формирование умения работать в парах и малых группах. определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
19	Контрольная работа «Обработка текстовой информации».	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации		
4. Графическая информация и компьютер(7ч)						
20	Компьютерная графика	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	формирование умения работать в парах и малых группах; определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
21	Технические средства компьютерной графики	формирования желания выполнять учебные действия;использование фантазии, воображения при	получение опыта использования методов и средств информатики	постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и		

		выполнении учебных действий		сборе информации		
22	Как кодируется изображение.	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)		
23	Растровая и векторная графика	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	формирование умения работать в парах и малых группах		
24	Работа с графическим редактором растрового типа	действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, (интерес, мотивация);	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
25	Работа с графическим редактором векторного типа	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	получение опыта использования методов и средств информатики	формирование умения работать в парах и малых группах		
26	Контрольная работа по теме «Графическая информация и компьютер»	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и		

		действия.	того, что ещё неизвестно	условиями коммуникации		
5. Мультимедиа и компьютерные презентации(6ч)						
27	Что такое мультимедиа	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)		
28	Практическая работа «Создание презентации».	го образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации		
29	Аналоговый и цифровой звук	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		

30	Технические средства мультимедиа	умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов	получение опыта использования методов и средств информатики	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
31	Компьютерные презентации	повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)		
32	Контрольная работа «Мультимедиа и компьютерные презентации».	формирования желания выполнять учебные действия.	коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий	формирование умения работать в парах и малых группах;		
33-35	Резерв(3ч)					

Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		проведения		
		план	факт	
	Передача информации в компьютерных сетях(8ч)			Предметные: понимать принципы функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методы поиска

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.			<p>в Интернете; иметь представление о необходимости проверки достоверности полученной информации, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); о возможных подходах к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</p> <p>Метапредметные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
2	Аппаратное и программное обеспечение работы сети.			
3	Сеть Интернет.			
4	Передача информации в сети.			
5	Поисковые системы сети Интернет.			
6	Поиск информации в сети Практическая работа.			
7	Веб-страница.			
8	Создание простейшей Веб-страницы. Практическая работа.			
	Информационное моделирование(5ч)			<p>Предметные и метапредметные:</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или</p>
9	Понятие модели. Графические информационные модели			
10	Табличные модели			
11	Информационное моделирование на компьютере			

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
12	Графы. Виды графов. Практическая работа			явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
13	Объектно-информационные модели. Практическая работа			создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Табличные вычисления на компьютере(11)				Предметные и метапредметные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
14	История чисел и систем счисления			
15	Двоичная система счисления			использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление;
16	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления			
17	Перевод чисел между системами. Практическая работа			

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
18	Представление чисел в памяти компьютера			сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
19	Электронные таблицы.			определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
20	Расчеты с использованием электронных таблиц. Практическая работа.			заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
21	Функции. Адресация абсолютная и относительная.			систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
32	Использование математических функций. Практическая работа.			
23	Использование логических функций. Практическая работа.			
24	Деловая графика. Практическая работа.			
	Хранение и обработка информации в базах данных(10)			Предметные и метапредметные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
25	База данных и информационная система			информационных объектах;
26	Создание однотабличной БД. Практическая работа			выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
27	Логические величины и формулы.			

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
28	Таблицы истинности. Практическая работа.			представлять информацию в сжатой наглядно-символической форме (в виде таблиц);
29	Условия выбора. Простые логические выражения.			заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
30	Формирование простых запросов. Практическая работа.			Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости,
31	Сложные условия поиска.			исправлять ошибки самостоятельно;
32	Формирование сложных запросов. Практическая работа.			объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.
33	Сортировка записей. Ключи сортировки.			
34	Использование сортировки. Практическая работа			
35	Резерв(1)			

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		проведения план	факт	
	Управление и алгоритмы (11).			<p><i>Предметные:</i> формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;</p> <p><i>Метапредметные:</i> владение общепредметными понятиями «алгоритм», «исполнитель» и др.</p> <p><i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>
1	Управление и кибернетика.			
2	Управление с обратной связью			
3	Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель.			
4	Линейный алгоритм. Ветвление			
5	Линейный алгоритм. Ветвление			
6	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы			
7	Циклические алгоритмы			
8	Циклические алгоритмы			
9	Ветвление и последовательная детализация алгоритма			
10	Ветвление и последовательная детализация алгоритма			
11	Автоматизированные и автоматические системы управления			

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	Введение в программирование (15).			<p><i>Предметные:</i> развивать алгоритмическое мышление, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;</p> <p><i>Метапредметные:</i> опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);</p> <p><i>Личностные:</i> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p>
12	Что такое программирование?			
13	Паскаль. Работа с величинами. Структура программы. Линейный алгоритм			
14	Паскаль. Работа с величинами. Структура программы. Линейный алгоритм			
15	Правила записи арифметических выражений, пунктуации в Паскаль ABC			
16	Правила записи арифметических выражений, пунктуации в Паскаль ABC			
17	Программирование ветвлений в Паскаль			
18	Программирование ветвлений в Паскаль			
19	Программирование диалога с компьютером			
20	Программирование циклов. Представление о циклическом алгоритме в Паскаль			
21	Программирование циклов. Представление о циклическом алгоритме в Паскаль			
22	Таблицы и массивы. Массивы в Паскале			
23	Таблицы и массивы. Массивы в Паскале			

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
24	Поиск наименьшего и наибольшего в массиве. Сортировка массива. Решение задач.			
25	Поиск наименьшего и наибольшего в массиве. Сортировка массива. Решение задач.			
26	Зачет- практикум			
Информационные технологии и общество (5) .				<p><i>Предметные:</i> формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p> <p><i>Метапредметные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.</p> <p><i>Личностные:</i> способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>
27	Предыстория информатики. История ЭВМ			
28	История ПО и ИКТ			
29	Информационные ресурсы современного общества			

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
30	Проблемы формирования современного общества			
31-33	Обобщающая проверочная работа			
34-35	Итоговое повторение(3).			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чулкова Татьяна Георгиевна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023