

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  Протокол № <u>1</u> от « <u>5</u> » <u>сентя</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР МАОУ «СОШ № 4»  /Л.С.Дивисенко Протокол № <u>1</u> от « <u>6</u> » <u>сентя</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 4»  Т.Г.Чулкова Приказ № <u>67</u> от « <u>24</u> » <u>сентя</u> 20 <u>19</u> г.</p> 
--	---	---

Приложение к Адаптированной образовательной  
программе основного общего образования для детей с  
задержкой психического развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По учебному предмету «Иностранный язык  
(английский)»  
5-9 класс  
(вариант 7.1)

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее Адаптированная программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» ГО Верхняя Пышма.

При разработке адаптированной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в ФГОС основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в государственный реестр (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ «СОШ№4».

В Адаптированной программе учтены специфика образовательного процесса в МАОУ «СОШ №4», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности учащихся школы.

Для обучающихся с ОВЗ характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5-9 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР в тексте рабочей программы и приложениях выделены курсивом. В перечне планируемых результатов *курсивом* выделены те позиции, которые осваиваются обзорно. Материал, который является наиболее трудным для обучающегося, сопровождается комментариями. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5-9 классе и объём содержания, обязательный для освоения обучающимся с ЗПР.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Благодаря коммуникативной

направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В соответствии с ФГОС ООО иностранный язык изучается на базовом уровне.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение иностранного языка в 5-7 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов, продолжительностью изучения 35 учебных недель; в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов, продолжительностью изучения 35 учебных недель, в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, продолжительностью изучения 34 учебных недели, что определяется календарным учебным графиком работы МАОУ «СОШ №4», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на уровне основного общего образования:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing, -ous, -able/lible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Табл.1. Тематическое распределение часов в 5 классе.

Содержание курса	Количество часов
Страны изучаемого языка	9 ч
Школа	10 ч
Мои друзья	9 ч
Страны изучаемого языка и родная страна	10 ч
Моя семья, СМИ	10 ч
Окружающий мир	10 ч
Выбор профессии	10 ч
Здоровый образ жизни	9 ч
Свободное время	9 ч
Средства массовой информации	9 ч
Спорт, путешествия	10 ч

Табл.2.  
Тематическое распределение часов в 6 классе.

Содержание	Количество часов
Моя семья	11 ч
Мои друзья	10 ч
Окружающий мир, спорт	10 ч
Страны	10 ч

изучаемого языка и родная страна
Свободное время
Средства массовой информации
Окружающий мир
Школа, свободное время
Здоровый образ жизни
Путешествия

Табл.3. Тематическое распределение часов в 7 классе.

Содержание	Количество часов
Моя семья	11 ч
Страны изучаемого языка и родная страна	10 ч
Выбор профессии, школа	10 ч
Средства массовой информации	10 ч
Средства массовой информации, технологии	10 ч
Мои друзья и свободное время	10 ч
Спорт	10 ч
Окружающий мир	10 ч
Путешествия, свободное время.	10 ч
Здоровый образ жизни	14 ч

Табл.4. Тематическое распределение часов в 8 классе.

Содержание	Количество часов
Мои друзья, моя семья	9 ч
Свободное время	8 ч
Выбор профессии	8 ч
Здоровый образ жизни	8 ч
Окружающий мир	8 ч
Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна	9 ч
Школа, средства массовой информации	8 ч
Спорт	12 ч

Табл.5. Тематическое распределение часов в 9 классе.

Содержание	Количество часов
Страны изучаемого языка и родная страна	9 ч
Окружающий мир, моя семья	7 ч
Мои друзья	7 ч
Средства массовой информации	10 ч
Свободное время. Школа	9 ч
Выбор профессии	11 ч
Здоровый образ жизни.	8 ч
Спорт, путешествия	7 ч

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

Количество часов: 105; в неделю: 3 часа

№ урока	Тема урока	Характеристика основной учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>						
1.	Повторение. Важность изучения английского языка	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Развитие диалогической речи.	Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».
2.	Повторение. Английский алфавит (I).	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог знакомства <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/ a /ei/ date, /æ/ hand <u>грамматическая сторона речи:</u> It's a cap. Неопределенный артикль a/an <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date,	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.

			doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules	высказывания в соответствии с требованиями и речевого этикета		
3.	Повторение. Английский алфавит (II)	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	<u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/ e /i:/ Pete/e/ egg <u>лексическая сторона речи:</u> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями и речевого этикета	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.
4.	Повторение. Английский алфавит (III)	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и	<u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров диалогическая речь - диалог знакомства <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: <u>письменная</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню.

		аудировани.	<p><u>речь:</u> Слова <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /Λ/ up <u>грамматическая сторона речи:</u> Whatcoloris ...? – It's ... Icansing. <u>лексическаясторона речи:</u> sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow</p>	<p>учебной деятельности , находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам и</p>		
5.	Повторение. Английский алфавит (IV)		<p><u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Команды: Ответы на вопросы по картинкам: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания:</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 18-19:</p>
6	Числительные (1-10). Русские и английские имена. Цвета	Ведут диалог, считают от 1 до 10, решают примеры, определяют русские и английские имена, сравнивают их	<p><u>говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) Микродиалоги «На уроке</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу</p>	<p><b>Учебник:</b> с.20-21: числительные 1-10 - счет,</p>

		написание.	английского языка»: (классно-урочные выражения) <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: (классно-урочные выражения) <u>Лексическая сторона речи:</u>  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s), black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour.	овать с окружающим и, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	учебной деятельности	правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи, цвета
7	Основные английские глаголы. Места для посещения в России и Англии	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	<u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom'satthegym. <u>лексическаясторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать.

				и самоконтроль <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
8	Предметы в учебном кабинете в Великобритании и России	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд) <u>грамматическая сторона речи:</u> Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i> <u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроль <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 23: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать.
9	Фразы учителя в Англии	Знакомятся с командами учителя на уроке английского, с темой «Школа»	<u>письменная речь:</u> Слова, фразы <u>грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение <u>лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с.24-25; РТ:

			<p>классно-урочные выражения close your books, open your books, go to page 9, please, come to the blackboard, I don't understand, read, listen, stand up, sit down, be quiet. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p>	<p>социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и</p>			
<b>Школа</b>							Классно-урочные выражения
10	Наша школа	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: <u>письменная речь:</u> Расписание уроков: <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль <i>a/an</i>:</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 27 упр. 7</p>	

			<p><u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology</p>	<p><b>ные УУД:</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>		
11	Первый школьный день	<p>Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be.</i></p>	<p><u>говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе Аудиосопровождение упражнений и текста:</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: Глагол to be: <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации и с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 29 упр. 11</p>

12	Любимые школьные предметы	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол tobe.	<u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: <u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: <u>письменная речь:</u> Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения Глагол tobe: <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма	<b>Личностные УУД:</b> оценка собственной учебной деятельности : свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Учебник: с. 30
13	Школы в Англии	Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	<u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: <u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения,	<b>Личностные УУД:</b> анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Учебник: с. 31

				письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
14	Изучающее чтение (статья-интервью «Школьная жизнь в России»)	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 32
15	Правила работы в группах на	Представляют устно правила совместной работы (работа в	<u>говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> )	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь	<b>Личностные УУД:</b> формировани	<b>Учебник:</b> с. 33

	уроке в Англии и России	группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме	Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank	организовать учебное сотрудничество во и совместную деятельность с учителем и сверстникам и, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера <b>Регулятивные УУД:</b> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	с уважением к другим народам мира и принятие их, межкультурная толеранность, готовность к равноправному сотрудничеству	
16	Этикет в английских школах	Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	<u>говорение:</u> (диалогическая <u>речь</u> ) диалоги этикетного характера <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги <u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<b>Учебник:</b> с. 34

				создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями и речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи		
17	Обобщающее повторение по теме «Школа»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу, закрепление материала по теме «Школа»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала, подготовиться к тесту
18	Тест по теме «Школа»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность	<b>Учебник:</b> повторение материала

		деятельности.	освоению речевых умений, написание теста по теме «Школа»	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	модуля 1
19	Обобщающее повторение изученного по теме «Школа»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы «Школа»	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.

				ные УУД: работать с прослушанным м) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
--	--	--	--	--	--	--

### Мои друзья

20	Национальность и наших мульти-друзей	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультиперсонажах.	говoreние: <u>(монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотрев чтение – отзыв на фильм: <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> have got <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9
21	Подарок на день рождения	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отработывают правила	говoreние: <u>(диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: Микромонолог: мои вещи: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: Аудирование с выборочным пониманием заданной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Учебник:</b> с. 39 упр. 10

		чтения.	информации: <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: This/these – that/those: <u>Лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
22	Друзья-коллекционеры	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	<u>говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ) Беседа о коллекциях Аудиосопровождение упр. и текста <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 29
23	Сувениры из Великобритании	Представляют монологическое высказывание на	<u>говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> )	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать	<b>Личностные УУД:</b> формировать	Собрать материал о своем

		<p>основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.</p>	<p>Рассказ на основе прочитанного: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: <u>орфография и пунктуация:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tartan,</p>	<p>вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>	<p>крае, республике, написать сначала резюме (factfile), а затем на его основе заметку (40-50 слов).</p>
24	Наша многонациональная страна	<p>Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.</p>	<p><u>говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог <u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // ur <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p>Рабочая тетрадь 42</p>

				задач		
25	Покупка сувениров для друга	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	<u>говoreние:</u> (диалогическая речь) Диалоги: <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	Подготовиться к контрольной работе.
26	Обобщающее повторение по теме «Мои друзья»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу, закрепление материала по теме «Мои друзья»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала, подготовиться к тесту

				ь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
27	Тест по теме «Мои друзья»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник:</b> повторение материала
28	Обобщающее повторение изученного по теме «Мои друзья»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы «Мои друзья»	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели,	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать

				планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
--	--	--	--	---	--	---

### Страны изучаемого языка и родная страна

29	Дома в Великобритании	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: <u>орфография и пунктуация:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
----	-----------------------	---	--	---	---	---

30	Обстановка в английском доме	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог о новой квартире</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста:</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Thereis/ thereare: Притяжательные местоимения:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<b>Учебник:</b> с. 48
31	Моя комната	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог о своей комнате:</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста:</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> CDplayer Pike ... verymuch</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 5
32	Русская изба	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в	<p><u>говорение:</u> (монологическая речь) Описание дома по плану на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории,</p>	<b>Учебник:</b> с. 51 упр. 5

		речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	основе прочитанного: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs,	контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	культуре страны изучаемого языка	
33	Типичный английский дом	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	<u>говорение:</u> <u>(монологическая речь - описание,</u> сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<b>Учебник:</b> SPonR, с. 5 – описание старинного здания.
34	Осмотр английского	Ведут диалог этикетного характера,	<u>говорение:</u> <u>(диалогическая</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 52

	дома	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	речь) Диалоги этикетного характера <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги <u>фонетическая сторона речи:</u> Оо /v/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Hereweare. It's great. Take a look	строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	
35	Достопримечательности, влияющие на мировую культуру. Тадж-Махал	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Поисковое чтение: <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	<b>Учебник:</b> с. 53 упр. 4
36	Обобщающее повторение по теме «Страны изучаемого	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу, закрепление	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществляют самоконтроль	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля ,

	языка и родная страна»		материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	ь, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	подготовиться к тесту
37	Тест по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3

				<b>Познавательные УУД:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
38	Обобщающее повторение изученного по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы «Страны изучаемого языка и родная страна»	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.

### Моя семья, СМИ

39	Моя семья	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалог расспрос о семье друга: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
----	-----------	--	---	---	---	---

		своей семье.	<p>чтение – страницы дневника английской школьницы: <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: <u>орфография и пунктуация:</u></p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Can ObjectPronouns/ PossessivePronouns: <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p>	<p>приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p>		
40	Семьи из мультфильмов и их внешность	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	<p><u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Запрос и сообщение информации о третьем лице: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): Imperative: <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, overthere</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p>
41	Знаменитые люди из английского телевидения	Ведут диалог и микродиалог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	<p><u>говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: Аудирование с выборочным</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим ;</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 60 упр. 6</p>

			<p>пониманием заданной информации.</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение:</p> <p><u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включать чаюмение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	
42	Американские «теле-семьи»	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	<p><u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Сообщение на основе прочитанного: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста</p> <p><u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> cook</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>	Учебник: с. 61 упр. 4
43	Изучающее чтение (сказка «Снегурочка»)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	<p><u>говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного</p> <p>Монолог сообщение об увлечениях своих друзей</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст для журнала:</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира</p>	Учебник: SPonR, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.

			любимая русская народная сказка	эксперимент под руководством учителя		
44	Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	<u>говoreние:</u> <u>(диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке Диалог расспрос <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками и, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 3
45	Моя семья (стихотворение)	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	<u>говoreние:</u> <u>(монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по заданной структуре <u>лексическая сторона речи:</u> Literature	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 6

			Сравнительные обороты: Рифмы:	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
46	Обобщающее повторение по теме «Моя семья, СМИ»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Моя семья, СМИ»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4
47	Тест по теме «Моя семья, СМИ»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Моя семья, СМИ»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивн</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3

				<p><b>ые УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	интерес к новому учебному материалу	
48	Обобщающее повторение изученного по теме «Моя семья, СМИ»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы « <i>Моя семья, СМИ</i> »	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторение изученного

				но организовыв ать свой труд в классе и дома		
<b>Окружающий мир</b>						
49	Удивительные создания	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	<u>говорение:</u> ( <u>монологическа</u> <u>я речь</u> ) Сообщение в связи с прочитанным: <u>аудирование:</u> Аудиосопрово ждение текста: <u>чтение:</u> Прогнозировани е содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: <u>письменная</u> <u>речь:</u> Плакат о животных родной страны: <u>орфография и</u> <u>пунктуация:</u> <u>фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses <u>грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> PresentSimple (affirmative): <u>лексическаястор</u> <u>онаречи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	<b>Коммуникат ивные УУД:</b> строить монологичес кое контекстное высказывани е <b>Регулятивн ые УУД:</b> устанавливат ь целевые приоритеты <b>Познаватель ные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководство м учителя	<b>Личностные УУД:</b> формировать экологическо е сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформлен ие для языкового портфеля – по выбору учащихся) .
50	В английском зоопарке	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	<u>говорение:</u> ( <u>диалогическая</u> <u>речь</u> ) Диалог расспрос, обмен мнениями: <u>аудирование:</u> Аудиосопрово ждение текста: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: <u>чтение:</u> Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке:	<b>Коммуникат ивные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач <b>Регулятивн ые УУД:</b> самостоятель но, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей <b>Познаватель ные УУД:</b> осуществляет	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательн ый интерес	<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 10 (оформлен ие для языкового портфеля – по выбору учащихся) .

			<p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body</p>	<p>ь сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>		
51	Мой питомец	<p>Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 70 упр. 5</p>
52	Коала	<p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществляют</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать интерес учащихся к животному миру</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 71 упр. 4</p>

			<p>текста, поисковое чтение – статья о коалах: <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp</p>	<p>ь констатирую щий и предвосхища ющий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного о внимания <b>Познаватель ные УУД:</b> осуществляю ть расширенный поиск информации с использовани ем справочной литературы и Интернета</p>		
53	Изучающее чтение (статья «Камчатский медведь»)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	<p><u>говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SPonR, с. 7 – описание любимого животного .
54	Посещение ветеринарной лечебницы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают	<p><u>говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозировани</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность к выбору профильного образования	<b>Учебник:</b> с. 72 упр. 5

		аудиотексты.	е содержания текста, ознакомительно е, поисковое чтение: <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ eggea /e/ headi, u+r /:/ bird, fur <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическаясторонаречи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?	громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
55	Из жизни насекомого	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	<u>говoreние:</u> <u>(монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительно е и поисковое чтение: <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: <u>лексическаясторонаречи:</u> important, insect, life, million	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	<b>Личностные УУД:</b> признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 73 упр. 4
56	Обобщающее повторение по теме «Окружающи	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность	<b>Учебник:</b> повторение материала

	й мир»	деятельности.	освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Окружающий мир»	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	модуля 5
57	Тест по теме «Окружающий мир»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Окружающий мир»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5

				я <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
58	Обобщающее повторение изученного по теме «Окружающий мир»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы «Окружающий мир»	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторение изученного

### Выбор профессии

59	Режим дня	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова,	<u>говорение</u> (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотрев,	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового	<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
----	-----------	---	--	--	---	---

		распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	изучающее - текст о распорядке дня киногероя <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя <u>орфография и пунктуация:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> <u>онаречи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never	собственной деятельности сотрудничать с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	образа жизни и здоровьесберегающих технологий	
60	Мир профессий. Работа	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentContinuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<b>Учебник:</b> с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)

			время,			
61	Выходные в России и Великобритании	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение ( <u>диалогическая речь</u> ) диалог о занятиях членов семьи <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> ознакомительно е, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 80 упр. 5
62	Главные достопримечательности Лондона	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple,	<u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5

		PresentContinuous.	настоящее простое времена			
63	Изучающее чтение (статья «Молодой музыкант»)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	<b>Учебник:</b> SPonR, с. 8 – краткое резюме российского кумира.
64	Как договориться о встрече	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> изучающее <u>письменная речь:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>упр</u> <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go ...	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от	<b>Личностные УУД:</b> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3

				понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом		
65	Солнечные часы	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	<p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста:</p> <p><u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: Изучающее чтение: <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативно е сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 83 упр. 3</p>
66	Обобщающее повторение по теме «Выбор профессии»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Выбор профессии»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля</p>

				и самоконтроль <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
67	Тест по теме «Выбор профессии»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Выбор профессии»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроль <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6
68	Обобщающее повторение изученного по теме «Выбор профессии»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы «Выбор профессии»	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторение изученного

				<p>материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### Здоровый образ жизни

69	Активности в разное время года	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и проносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение на основе прочитанного, разговор по телефону о погоде <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде <u>орфография и пунктуация</u>  <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p>
----	--------------------------------	---	--	---	--	--

			грамматическая сторона речи: предложения с начальным It			
70	Одевайся правильно	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде <u>аудирование;</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время	<b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<b>Учебник:</b> с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
71	В здоровом теле здоровый дух	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	<u>аудирование;</u> выборочное понимание заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха <u>орфография и пунктуация</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	<b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
72	Климат Аляски	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе муз.фрагментов, сообщение на основе прочитанного <u>аудирование;</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 4
73	Изучающее чтение (статья о художественной выставке «Времена года»)	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<b>Учебник:</b> SPonR, с. 9 – выполнить рисунок по теме и письменно составить краткое описание к нему.

				е связи		
74	Покупка сезонной одежды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> изучающее <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	<b>Коммуникативные УУД:</b> овладевать основами коммуникативной рефлексии <b>Регулятивные УУД:</b> управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	<b>Учебник:</b> с. 92 упр. 4
75	Стихотворение о погоде	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению <u>фонетическая сторона речи:</u> выразительное чтение стихотворения <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4
76	Тест по теме «Здоровый образ жизни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществляют	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> повторение

		конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Здоровый образ жизни»	ь самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	материала модуля7
77	Обобщающее повторение изученного по теме «Здоровый образ жизни»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы «Здоровый образ жизни»	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторение изученного

				<b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
--	--	--	--	--	--	--

### Свободное время

78	Праздники в США, Индии, Корее и на Филиппинах	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного <u>аудирование; чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России <u>лексическая сторона речи:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)
79	Готовим любимое блюдо	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда <u>аудирование; чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 99 упр. 7, 9

		слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	<u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическаясторона речи</u> <u>онаречи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many	<b>Познавательные УУД:</b> осуществляют сравнение и классификацию		
80	День рождения в Великобритании и Китае	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, ( <u>диалогическая речь</u> ) диалог о подготовке праздничного стола <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России <u>лексическаясторонаречи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Wouldyoulike...?	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 100 упр. 4
81	День благодарения в США	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей,	<b>Учебник:</b> с. 101 упр. 4

		аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	е содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России <u>лексическая сторона речи</u> ThanksgivingDay	<b>ые УУД:</b> осуществляют познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	оптимизм в восприятии мира	
82	Изучающее чтение (статья «Русская масленица»)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира	<b>Учебник:</b> SPonR, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
83	Заказ блюд в ресторане	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений	<b>Учебник:</b> с. 102

		аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	изучающее – меню, диалог в ресторане упр <u>письменная речь</u> : <u>фонетическая сторона речи</u> : правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal.	мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	
84	Правила безопасности при готовке	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи	<b>Личностные УУД:</b> формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 4
85	Тест по теме «Свободное время»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Свободное время»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8

				реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
86	Обобщающее повторение изученного по теме «Свободное время»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы «Свободное время»	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторение изученного

### Средства массовой информации

87	Разновидности магазинов	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного;	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического	<b>Учебник:</b> с. 107 упр. 7 (оформление для языкового
----	-------------------------	--	---	--	--	---

		<p>информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were).</p>	<p><u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр. 1, простое прошедшее время (was/were)</p>	<p>координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p>портфеля – по выбору учащихся)</p>
88	Досуг: театр, кино, зоопарк	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют сравнение, и классификац</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 109 упр. 9</p>

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы).	времени <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы)	ию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
89	Фильмы на английском («Гарри Поттер»)	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста <u>аудирование;</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи</u> (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	<b>Личностные УУД:</b> формировать представление о художественных и эстетических ценностях разных народов	<b>Учебник:</b> с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)

			время (неправильные глаголы)			
90	Оживленные места Лондона	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности .	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозировани е содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to?	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> развивать умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических , политических и экономических условий.	<b>Учебник:</b> с. 111 упр. 5
91	Изучающее чтение (статья «Музей игрушки в Сергиевом Посаде»)	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> SPonR, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
92	Как уточнить маршрут	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> с. 112

		речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	диалоги этикетного характера <u>аудирование;</u> <u>чтение;</u> прогнозирование содержания текста, изучающее <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительно отношение к партнерам <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	
93	Математика на английском	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound	<b>Коммуникативные УУД:</b> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 103 упр. 5

				от конкретных условий		
94	Тест по теме «Средства массовой информации»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Средства массовой информации»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9
95	Обобщающее повторение изученного по теме «Средства массовой информации»	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу темы «Средства массовой информации»	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторение изученного

				<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
--	--	--	--	--	--

### Спорт, путешествия

96	Путешествия и отдых	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного <u>аудирование</u>; с пониманием информации <u>чтение</u>: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий <u>письменная речь</u>: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи</u>: правилачтенияс h, j <u>лексическаясторонаречи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend <u>грамматическаясторонаречи</u>: can/can't</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)</p>
97	Летние развлечения	Составляют диалог-побуждение к	<p><u>Говорение (диалогическая</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p><b>Учебник:</b> с. 119 упр.</p>

		<p>действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple.</p>	<p><u>речь</u>) диалог – побуждение к совместному действию <u>аудирование;</u> <u>чтение:</u> прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время,</p>	<p>устанавливат ь и сравнивать разные точки зрения, интегрироват ься в группу сверстников и строить продуктивно е взаимодействие со сверстникам и и взрослыми <b>Регулятивн ые УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познаватель ные УУД:</b> осуществлять расширенны й поиск информации с использован ием справочной литературы и Интернета</p>	<p>формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	7
98	Проблемы со здоровьем в отпуске	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическаястор</u></p>	<p><b>Коммуникат ивные УУД:</b> адекватно использовать речь для планировани я и регуляции своей деятельности <b>Регулятивн ые УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённо й сложности в различных сферах самостоятель</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесбер егающих технологий; правил поведения в чрезвычайны х ситуациях; потребность в самовыражен</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 120 упр. 5</p>

		аббревиатуры.	<u>онаречи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура	ной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ии и самореализации, социальном признании	
99	Достопримечательности Шотландии	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России <u>лексическая сторона речи</u> team, win	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществляют сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<b>Учебник:</b> с. 121 упр. 2
100	Летний лагерь	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> , рассказ о своем отдыхе в детском лагере	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в	<b>Личностные УУД:</b> формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<b>Учебник:</b> SPonR, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).

				новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
101	Возьми велосипед напрокат	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее <u>письменная речь:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения, лексическая сторона речи: <u>онаречи:</u> ordinary, rent, sign, per day <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время	<b>Коммуникативные УУД:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	<b>Учебник:</b> с. 122
102	География	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	<u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях <u>чтение:</u> изучающее <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию	<b>Учебник:</b> с. 123 упр. 4

				волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	речевой культуры в целом	
103	Тест по теме «Спорт, путешествия»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Спорт, путешествия»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10
	Обещающее повторение изученного материала	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Повторение изученного за год материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки	Повторение (на усмотрение учителя).

		деятельности.		самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоанализа и самоконтроля	
104	Итоговая контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала всех модулей

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
105	Обобщающее повторение изученного	Проводят работу над ошибками, повторяют и закрепляют изученный ранее материал	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу, изученному за год	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослуш./прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Повторение изученного

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Количество часов: 105; в неделю: 3 часа

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Моя семья</b>						
1.	Повторение материала, изученного в 5 классе	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе.	<b>Коммуникативные умения</b> Языковые навыки и средства	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный	просмотреть учебник и быть готовым показать наиболее

		<p>Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.</p>	<p>оперирования ими (лексическая сторона речи) <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение</p>	<p>речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого</p>	<p>заинтересованную страницу</p>
2	<p>Повторение материала, изученного в 5 классе</p>	<p>Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации и объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 7 упр. 8</p>

			<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Ученик получит возможность научиться</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b></p> <p>ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><b>ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>			
3.	<p>Вводный урок. Повседневная жизнь английской семьи</p>	<p>Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p>

			<p>возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>			
4.	Члены семьи. Моя страна	<p>Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p>

			<p>ю или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
5.	Великобритания	<p>Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативно учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p>

			<p>языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p>	<p>речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
6.	Английские и русские семьи	Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России	<b>Учебник:</b> SpotlightonRussia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)

		<p>семье.</p>	<p>тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b></p>	<p>й формами речи в соответствии с нормами иностранного языка <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
--	--	---------------	---	---	--	--

			<p>ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>			
7.	<p>Этикет приветствия и прощания в Англии</p>	<p>Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся)</p>

			<p>несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
8.	Изучающее чтение (текст «Земля»)	<p>Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся)</p>

			<p>/запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
9.	Обобщающее повторение по теме «Моя семья»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Моя семья»	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1

				задач в зависимости от конкретных условий		
10.	<b>Тест по теме «Моя семья»</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Моя семья»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1
11.	Обобщающее повторение изученного по теме «Моя семья»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Повторение изученного

				способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
<b>Мои друзья</b>						
12	Приглашение друга на праздник	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации и объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)

			<p><b>(чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>			
13	Моя комната	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p>

			<p>тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p><b>оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b>  ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			аудировании чтении.			
14	Друзья- соседи. Мой микрорайон	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками ; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p>

			<p><b>(письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>			
15	Знаменитые улицы США и Англии	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативно учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	Учебник: с. 21 упр. 3

			<p>отношение к прочитанному/ прослушанному .</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	с использованием справочной литературы и Интернета		
--	--	--	---	--	--	--

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>			
16	Изучающее чтение (статья «Русские дачи»)	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	<p><b>Учебник:</b> SpotlightonRussia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию)</p>

			<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	доказательств о своего мнения		
17	Заявка на ремонт квартиры	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникатив</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Читать, учить диалог

			<p><b>ные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>		
18	Выполнение плана-чертежа комнаты/дома в масштабе	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	План чертежа

			<p>тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>		
19	Обобщающее повторение по теме «Мои друзья»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Мои друзья»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2</p>

				задач в зависимости от конкретных условий		
20	Тест по теме «Мои друзья»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Мои друзья»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2
21	Обобщающее повторение изученного по теме «Мои друзья»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 31	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Повторение изученного

				способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
--	--	--	--	---	--	--

### Окружающий мир, спорт

22	Правила поведения на дорогах	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).
----	------------------------------	--	--	---	---	--

			<p>научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и</p>	письменной форме		
--	--	--	--	------------------	--	--

			<p>письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
23	Спортивные активности	<p>Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик строит связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество во и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

			<p>освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>ими</b> <b>(фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>(лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
24	Изучающее чтение (текст о Михаиле Шумахере)	<p>Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонимом с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	Учебник: с. 30 упр. 5

			<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации		
25	Виды транспорта в Лондоне	Читают и полностью понимают содержание	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическа</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к	<b>Учебник:</b> с. 31 упр. 4

		<p>текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.</p>	<p><b>я речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую</p>	<p>языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>ю информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
26	Изучающее чтение (статья)	Читают и полностью	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> SPo nR, с. 5 –

	«Русское метро»)	<p>понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.</p>	<p><b>(говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p>написание статьи.</p>
--	------------------	--	---	--	---	--------------------------

			научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
27	Как уточнить маршрут	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	Учебник: с. 32 упр. 4

			<p><b>пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
28	Значение красного цвета для	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной	<b>Учебник:</b> с. 33 упр. 6  (дифференцированно - по индивидуаль

	англичан	<p>Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок.</p>	<p>передать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p>во в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи</p>	деятельности	ной потребности в отработке).
--	----------	---	--	--	--------------	-------------------------------

			<b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.			
29	Обобщающее повторение по теме «Окружающий мир, спорт»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме <b>«Окружающий мир, спорт»</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3
30	Тест по теме «Окружающий мир, спорт»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Окружающий мир, спорт»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3

				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
31	Обобщающее повторение изученного по теме «Окружающий мир, спорт»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.

### Страны изучаемого языка и родная страна

32	Викторина про Гарри Потера	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «каждодневная»	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелатель	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9
----	----------------------------	--	--	--	---	------------------------------

		<p>рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему повседневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.</p>	<p>расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>	<p>с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p><b>ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематически х ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативн ой задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>			
33	Любимые ТВ программы англичан	<p>Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

			<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и</b></p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><b>средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b>  ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>			
34	Мой любимый день недели	<p>Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p>

			<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	письменной форме		
35	Жизнь подростков в Великобритании	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологически е высказывания на основе своих	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение,	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей	<b>Учебник:</b> с. 41 упр. 4

		<p>записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления</p>	<p>аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться сделать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>			
36	<p>Изучающее чтение (статья «Обычный день русской школьницы»)</p>	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p>	<p><b>Учебник:</b> SPonR, с. 6 – написание статьи</p>

			<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	письменной форме		
37	Назначение/отметка на встрече	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отметке встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Учебник: с. 42 упр. 4

		<p>перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание</p>	<p>участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b>  ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b>  ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
38	Вычерчиваем числа	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7</p>

		<p>краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом.</p>	<p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>с задачами и условиями коммуникации;  аргументировать своё мнение  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>	<p>и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира</p>	
39	<p>Обобщающее повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4</p>

				учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
40	<b>Тест по теме:</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4
41	Обобщающее повторение	Прогнозируют содержание	<b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	Просмотреть учебник и

	изученного по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>(чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 32	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.
--	--	--	---	---	---	---

### Свободное время

42	Подготовка к Новому году в Великобритании	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут приглашение к открытию.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам;	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейной жизни и, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 9
----	---	--	---	---	---	------------------------------

			<p><b>(аудирование):</b>  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул</p>	<p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b></p> <p>ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <p>ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			контекстуально й догадкой при аудировании чтении.			
43	Английские праздники	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительны е и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuo us. Описывают картинки устно и письменно.	<b>Коммуникатив ные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- расспрос в стандартных ситуациях неофициальног о общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникатив ные умения (говорение, монологическа я речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность. <b>Коммуникатив ные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникатив ные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные	<b>Коммуникат ивные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач <b>Регулятивн ые УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познаватель ные УУД:</b> прогнозирава ть содержание текста по его началу, концу и иллюстрация м	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности семейнойжизн и, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Учебник: с. 49 упр. 9</b>

			<p>слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания , речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативн ой задачей. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенн ые фразовые глаголы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическ ая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuo us в вопросительны х и отрицательных предложениях.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
44	Русские национальные праздники	<p>Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национального праздника. С опорой на свой план/записи делают короткие устные и письменные сообщения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	Учебник: с. 50 упр. 6

			<p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>			
45	Шотландские игры	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	Учебник: с. 51 упр. 6

			<p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>			
46	<p>Изучающее чтение (статья о Санкт-Петербурге «Белые ночи»)</p>	<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SPonR, с. 7 – написание статьи</p>

			<p><b>оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>			
47	<p>Правила этикета: как заказать цветы</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Учить, читать диалог</p>

			<p>научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
48	Ознакомительное чтение («Алиса в Зазеркалье» Л. Кэрролл)	<p>Отвечают на вопросы литературоведческого характера.</p> <p>Читают краткую биографию английского писателя.</p> <p>Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением</p>	<p>Читать «Алиса в Зазеркалье» Л. Кэрролл</p>

			<p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <p>ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>		
49	Обобщающее повторение по теме «Свободное время»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Свободное время»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать,	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5

				<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>новому учебному материалу</p>	
50	<p><b>Тест по теме:</b> «Свободное время»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Свободное время»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5</p>

				условий		
51	<b>Обобщающее повторение изученного по теме «Свободное время»</b>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5.

### Средства массовой информации, свободное время

52	Свободное время. Сложные существительные	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное время. Препровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 8
----	--	---	--	--	--	------------------------------

		<p>одноклассники, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p>	<p>воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться написать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрации м; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p><b>средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -ог,-ег,-ист. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании чтения.</p>			
53	Настольные игры	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

			<p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>речи):</b> ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
54	Игра «Робинзон Крузо»	<p>Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободного время.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

			<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>			
55	Английские настольные игры	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	Учебник: с. 61 упр. 5

			<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсатори</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>ые умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
56	Изучающее чтение (статья «Свободное время»)	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SPonR, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге</p>

			<p><b>умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>			
57	Покупка подарка для друга	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 62 упр. 4</p>

			<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
58	Английский кукольный театр	<p>Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 63 упр. 4</p>

		<p>прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>		
59	<p>Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации, свободное время»</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Средства массовой информации, свободное время»</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6</p>

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
60	Тест по теме «Средства массовой информации, свободное время»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Средства массовой информации, свободное время»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6
61	Обобщающее повторение изученного по теме «Средства массовой информации, свободное время»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 33	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6.

				<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	
--	--	--	--	--	--

### Окружающий мир

62	История из прошлого. Призрачный город	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple. Пишут</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>
----	---------------------------------------	--	--	---	---	--

		<p>короткое письменное сообщение.</p>	<p><b>(орфография и пунктуация):</b>  ученик научится правильно писать изученные слова;  правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>  <b>(фонетическая сторона речи):</b>  ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>  <b>(лексическая сторона речи):</b>  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>  <b>(грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и</p>			
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
63	Игра «Дух Хеллуина»	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

			<p>языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
64	Знаменитости прошлого (Уолт Дисней)	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

			<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться сделать запись.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении;</p>	<p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании чтения.			
65	Мультгерой Стальной Человек. Аудирование	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться сделать записи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

			<p><b>навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
66	<p>Изучающее чтение (статья о знаменитом русском писателе «А.С. Пушкин» )</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SPonR, с. 9 – написание стихотворения.</p>

			<p><b>ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>			
67	Английское бюро находок	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Учить, читать диалог

			<p>получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
68	Кукольный театр в Англии	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся).</p>

			<b>речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.			
69	Обобщающее повторение по теме «Окружающий мир»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Окружающий мир»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7
70	<b>Тест по теме «Окружающий мир»</b>	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Окружающий мир»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7

				реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
71	Обобщающее повторение изученного по теме «Окружающий мир»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7.

### Школа, свободное время

72	Правила в студенческом общежитии Великобритании	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение	<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 7
----	---	--	--	--	--	------------------------------

		<p>/ запрашиваемую / интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.</p>	<p>комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании чтении.</p>			
73	Правила поведения в общественных местах	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

		<p>пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и</p>	<p>активного использования словарей и других поисковых систем</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании чтения.</p>			
74	Правила школьного общежития в Англии	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>haveto, don'thaveto / needn't</i>. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

			<p>неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>			
75	Высокие здания в США, Малайзии и Франции	<p>Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p>	Учебник: с. 81 упр. 5

		<p>рассказывают 3 факта об EmpireStateBuilding на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p>	<p>текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять</p>	<p>задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			родную страну и культуру на английском языке.			
76	Изучающее чтение (статья «Московский Зоопарк»)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SPonR, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.</p>

77	Правила этикета: заказ театральных билетов	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Учебник: с. 82 упр. 3
----	--	---	--	--	--	-----------------------

			<p>аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b></p> <p>ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
78	Листовка «Экологии твоего района»	<p>Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять формирование</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	Учебник: с. 83 упр. 4

		/ нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	е и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выразить свое отношение к природе через рисунки, проектные работы		
79	Обобщающее повторение по теме «Школа, свободное время»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Школа, свободное время»	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8
80	Тест по теме «Школа, свободное время»	Применяют приобретенные знания, умения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> повторение материала

	время»	и навыки в конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Школа, свободное время»	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	модуля 8
81	<b>Обобщающее повторение изученного по теме «Школа, свободное время»</b>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 34	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 8.

				прослушанным (прочитанным) текстом, сам-но организовывать свой труд в классе и дома		
<b>Здоровый образ жизни</b>						
82	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающим и количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 87 упр. 9

			<p>ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематически х ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативн ой задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическ ая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речиисчисляем ые и неисчисляемые существительн</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ые.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
83	<p>Меню в ресторане быстрого питания</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 89 упр. 11</p>

		<p>на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>			
84	Приготовление любимого блюда (рецепты)	<p>Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны</p>	Учебник: с. 90 упр. 5

		блюла.	отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	я словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре		
85	Кафе и закусочные в Великобритании	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании и обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивн</b>	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 5

		на образец о популярных кафе и закусочных в России.	<p><b>(чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>ые УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
86	Изучающее чтение (статья «Грибы»)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 11.).

		<p>прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.</p>	<p>прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>вных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
87	Английские правила этикета: заказ столика в ресторане	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивн</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 92 упр. 3</p>

		<p>навыки произношения.</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b>  ученик научится различать на</p>	<p><b>ые УУД:</b>  оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

			слух и адекватно, без фонематически х ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
88	Кулинария. Здоровый рацион	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	<b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4
89	Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9

			<p>умений – подготовка к тесту по теме «Здоровый образ жизни»</p>	<p>свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
90	Тест по теме «Здоровый образ жизни»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – написание теста по теме «Здоровый образ жизни»	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9</p>

				решения задач в зависимости от конкретных условий		
91	<b>Обобщающее повторение изученного по теме</b> «Здоровый образ жизни»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9.
<b>Путешествия</b>						10а. <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97
92	Планы на каникулы.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициальног	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 10

		<p>абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>о общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране</p>	<p>сверстниками ; работать в паре и группе  <b>Регулятивные УУД:</b>  оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Познавательные УУД:</b>  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>	сообществах	
--	--	--	---	--	-------------	--

			<p>изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b></p> <p>ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: tobegoingto.</p>			
93	<p>Письмо о каникулах в любимом городе</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous, tobegoingto, SimpleFuture. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 99 упр. 10</p>

			<p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous, tobe going to, SimpleFuture.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении;</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			пользоваться языковой и контекстуально й догадкой при аудировании и чтении.			
94	Погода в России и Великобритании	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматически е средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний	<b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<b>Учебник:</b> с. 100 упр. 5b

			<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>			
95	<p>Веселые выходные в Великобритании и России. Союзы - связи</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникатив</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны</p> <p>изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 101 упр. 5</p>

			<p><b>ные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	информации		
96	Изучающее чтение (текст «Каникулы в Эдинбурге»)	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны</p>	Учебник: SP on R, с. 12.

			<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>			
97	Работа с текстом «Каникулы в Эдинбурге»	<p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	Письмо о каникулах

			<p>научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>			
98	Бронирование номера в гостинице за границей	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные -описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Читать , учить диалог</p>

			<p>научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>			
99	Изучающее чтение (статья «Пляжи России»)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10

			тесту 10	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
100	Изучающее чтение (статья «Сочи»)	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> с. 35</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10.

				но организовывать свой труд в классе и дома		
101	Обобщающее повторение по теме «Путешествия»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту по теме «Путешествия»	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10</p>
102	Тест по теме «Путешествия»	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	Подготовиться к итоговой контрольной работе

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
103	Повторение лексико-грамматического материала и навыков письма.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Повторение изученного
104	Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение изученного

				с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
105	Обобщающее повторение изученного	Анализируют ошибки, допущенные в итоговом тесте	Повторение изученного за год материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Повторение изученного

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

7 класс: 105 часов, 3 часа в неделю

№ п / п	Тема урока	Дата проведения урока		Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты		
		По плану	Фактически		Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Моя семья (11 ч.)</b>							
1	Повторение	01-05.09		<p>Формирование навыков просмотрового, поискового чтения; письменной речи; говорения</p> <p>Введение новой лексики по темам: «Образ жизни».</p> <p><b>Задания:</b> составление и инсценирование диалога об образе жизни.</p>	<p>- новые лексические единицы по теме «<i>Стили жизни</i>»;</p> <p>- вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности и в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише;</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения.</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Ценностные отношения к культуре изучаемого языка.</p> <p>Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия</p>

							Осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
2	Повторение	01-05.09	<p>- повторение изученных и введение новых слов (прилагательных, причастий), обозначающих их эмоциональное состояние.</p> <p>- освоение тематической лексики в речи (эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>- развитие умения прогнозировать содержание текста;</p> <p>развитие умений просмотрового поискового и изучающего чтения.</p> <p>- развитие умений диалогической речи - диалог-расспрос</p> <p>- развитие навыков распознавания и различения значений</p>	<p>– вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности и в большом городе, о занятиях в свободное время;</p> <p>покупать билет в метро, используя речевые клише;</p> <p>– распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous, употребление модального глагола should/ shouldn't;</p> <p>– писать e-mail-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице,</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы, пользоваться справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>	

			<p>глаголов в Present Simple и Present Continuous (повторение с расширением знаний) - развитие умений продуктивно го письма: написание электронног о сообщения (e-mail) о своём образе жизни (по плану).</p>	<p>связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; – образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly; – значение и употребление фразовых глаголов (run);</p>		
3	Образ жизни моей семьи. Вводный урок	01-05.09	<p>Повторение грамматических структур. Развитие навыков аудирования. Активизация ЛЕ. - развитие умения прогнозировать содержание текста - введение новой лексики по теме Safety rules (Правила личной безопасности). - развитие умений поискового чтения. - освоение способа образования наречий от прилагательных с помощью</p>	<p>- соглашаться /не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. - осознавать и объяснять правило написания слов с заглавной буквы. Сравнить, сопоставлять написание личных местоимений. - освоить образование наречий от</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, рассказывать о себе, пользоваться справочной литературой. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения.</p>	<p>- осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка; - быть толерантным к чужому мнению - быть вдумчивым чтецом</p>

			<p>суффикса "ly. - освоение значений и употребления фразовых глаголов (run). - освоение значения модального глагола should(n't) (совет, рекомендация), развитие навыков его употребления в речи - развитие умений выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. - развитие умений просить совета/давать совет. - развитие умений продуктивного письма — умения писать советы по личной безопасности на улице.</p>	<p>ных с помощью суффикса -ly; – освоить значение и употребление фразовых глаголов (run);</p>		
4	<p>Жизнь в городе и загородом.  Досуг моей семьи.</p>	07-12.09	<p>- развитие умений использовать логические схемы для повторения и усвоения тематической лексики, - развитие умения прогнозировать содержание текста по</p>	<p>– повторение предлогов; - строить высказывание о том, где люди обычно проводят свободное время; - писать короткий текст о любимом</p>	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки</p>	<p>Уважительное отношение к мнению своего собеседника.</p>

			<p>иллюстрация м и заданному началу. - повторение и закрепление в речи использован ия предлогов - развитие умений диалогическ ой речи (диалог-расспрос) на основе прочитанног о. - развитие навыков продуктивно го письма — умения писать короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану)</p>	<p>месте для проведения досуга - вести короткий диалог-расспрос на основе прочитанног о -</p>	<p>зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию. <b>Регулятивные</b> — соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. устанавливать со ответствие полученного результата постав ленной цели</p>	
5	<p>Главные достоприм ечательнос ти Британски х островов.</p>	07-12.09	<p>Развитие навыков письменной речи. - мотивация на работу с текстом страноведчес кого характера, - развитие умения прогнозиров ать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации ; развитие умений ознакомител ьного и поискового чтения.</p>	<p>– использовать тематическу ю лексику; - строить высказыван ие о личных предпочтени ях - писать короткий текст о достопримеч ательности своей страны.</p>	<p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Использовать знаково-символические средства для решения задач <b>Коммуникативн ые</b> проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> –</p>	<p>Воспитыв ать толерант ность и уважение к разным жизненн ым укладам и стилям жизни; - способст вовать осознани ю возможно стей самореал изации средства ми иностран ного языка</p>

				<p>- освоение тематической лексики через контекст.</p> <p>- развитие умений строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного</p> <p>- развитие навыков продуктивного письма - умения писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.</p>		<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	
6	Подростки в России. Изучающее чтение.	07-12.09		<p>- перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.</p>	<p>Переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>Обеспечить формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
7	Правила покупки билета в лондонско	14-19.09		<p>Развитие навыков диалогической речи. -</p>	<p>Повторение и развитие навыков употребления</p>	<p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии</p>	<p>Воспитывать валеологическую</p>

	е метро.		<p>повторение и развитие навыков употребления в речи лексики, связанной с передвижением разными видами транспорта.</p> <p>- развитие умений аудирования (выборочное понимание заданной информации); освоение клише для покупки билета в метро.</p> <p>- развитие умений поискового чтения.</p> <p>- развитие навыков диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра: покупка билетов в метро.</p> <p>- развитие фонематического слуха; отработка произношения в противопоставлении звуков /i/— /i:/;</p> <p>обобщение правил чтения с данными звуками.</p>	<p>я в речи лексики, связанной с передвижением различными видами транспорта;</p> <p>- развитие умений аудирования ;</p> <p>- развитие навыков диалогической речи в рамках изученного раздела;</p> <p>- развитие фонематического слуха</p>	<p>способов решения задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет.</p>
--	----------	--	--	---	--	--

8	Мехико. И зучающее чтение.	14-19.09	<p>- развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации</p> <p>- развитие умения прогнозировать содержание текста через запрос информации.</p> <p>- развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;</p> <p>развитие языковой догадки.</p> <p>- развитие умения работать в группе;</p> <p>развитие умения составлять сообщение о родном городе по плану (на основе прочитанного).- развитие умения продуктивного письма — описание родного города/деревни для международного детского сайта</p>	<p>- зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров</p> <p>- разбивать текст на относительные самостоятельные смысловые части.</p> <p>- озаглавить текст</p> <p>-сообщать информацию и выражать своё мнение, обосновывать его.</p>	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию.</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. устанавливать со ответственности полученного результата поставленной цели</p>	<p>Ценностные отношения к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
---	----------------------------	----------	--	--	---	---

9	Обобщающее повторение по теме «Моя семья».	14-19.09				<p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	
10	Тест №1 по теме «Моя семья».	21-26.09		<p>- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем</p> <p>- активизировать изученную ранее тематическую лексику;</p> <p>- повторение изученных и введение новых слов по теме «Литературные жанры», мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме</p>		<p><b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – анализировать свою работу с позиции творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач

1 1	Обобщаю щее повторени е изученного по теме «Моя семья».	21- 26.09		Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме	<i>регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <i>познавательные:</i> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <i>коммуникативны е:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	форми рование коммуни кативной компетен тности в общении и сотрудни честве со сверстни ками в рамках учебно- исследов ательской деятельн ости, разв итие таких качеств, как воля, целеустре мленност ь, креативн ость, инициати вность, эмпатия, трудолюб ие, дисципли нированн ость
--------	--	--------------	--	---	---	--

### Страны изучаемого языка и родная страна (10 ч.)

1 2	Книголюб ы Великобри тании и России.	21- 26.09		Введение новых ЛЕ. активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме. - повторение изученных и введение новых слов по теме «Литературные жанры» - развитие	- новые лексическ ие единицы по теме теме «Литерат ура»; - вести разговор о писателях и литератур ных героях, составлять рассказ, рассказыв ать о	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. <b>Коммуникативн ые</b> – освоение диалоговой формы общения. <b>Регулятивные</b> – способность орг анизовывать свою	Мотивир овать к изучению иностран ного языка; Способст вовать осознани ю возможно стей самореал изации средства ми иностран ного языка;
--------	--	--------------	--	--	---	---	---

			<p>интереса к зарубежной литературе.</p> <p>- развитие умений ознакомительного и поискового чтения</p> <p>- развитие умений изучающего чтения;</p> <p>освоение тематической лексики через кон текст.</p> <p>- развитие навыков употребления новых прилагательных в речи,</p> <p>развитие умений монологической речи (описание литературных персонажей).</p> <p>- развитие умений монологической речи на основе прочитанного.</p> <p>Ролевая игра: представить себя в качестве литературного героя.</p> <p>- развитие навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple.</p> <p>- развитие умений продуктивного письма — написание заметки в школьную</p>	<p>событиях в прошлом;</p> <p>– освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (<i>irregular verbs, used to</i>) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;</p> <p>– освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry – a cry</i>);</p>	<p>деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>Формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;</p>
--	--	--	---	---	---	--

				газету о своём любимом писателе (по плану).			
1 3	Чтение классики. (Ж.Верн «Путешествие к центру Земли»)	28.09 - 03.10		Обучение ознакомительному и изучающему чтению. развитие умения прогнозировать содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; развитие умений ознакомительного чтения. - развитие умений поискового ознакомительного чтения - расширение объёма лексического минимума за счёт перифраза; развитие умений изучающего чтения. - ролевая игра - инсценирование эпизода, - развитие умений монологической речи — повествование на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. - развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции <b>used to</b> . - развитие навыков распознавания	- развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции <b>used to</b> ; - развитие навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточными времени; - развитие умений продуктивного письма – краткое изложение сюжета книги;	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; <b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач, устанавливать со ответственность полученного результата поставленной цели – развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования,	Мотивировать к изучению иностранного языка; Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.

				и употребления в речи сложно подчинённых предложений с придаточными времени; освоение в речи союзов для передачи последовательности событий в прошлом. - развитие умений продуктивного письма — краткое изложение сюжета книги		самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;	
1 4	Детский рассказ. Ознакомительное чтение.	28.09 - 03.10		- активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме - развитие языковой догадки, освоение конверсии как способа словообразования, развитие умения прогнозировать содержание художественного текста по иллюстрациям; развитие умений ознакомительного чтения - развитие умений поискового и изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст	- писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический / приключенческий рассказ, сказку;	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. <b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку <b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения на письме;	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

				<p>- развитие умений строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу).</p> <p>- развитие умений продуктивного письма — написание короткого рассказа (приключенческого, юмористического, детективного).</p>		
15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.	28.09 - 03.10	<p>Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>- мотивация на работу с текстом страноведческого характера.</p> <p>- развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф;</p> <p>развитие умений ознакомительного и поискового чтения;</p> <p>освоение тематической лексики через контекст.</p> <p>- развитие умений делать сообщение на основе прочитанного</p>	<p>- зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров</p> <p>- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>- озаглавить текст</p> <p>- сообщать информацию и выражать своё мнение, обосновать</p>	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию.</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач, устанавливать со</p>	<p>Формировать общекультурную и этническую идентичность;</p> <p>Формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;</p>

				<p>текста - развитие умений работать в группе; развитие умений передать сюжет русской народной сказки на английском языке (монологическая речь).</p>	<p>вать его.</p>	<p>ответствие полученного результата поставленной цели</p>	
1 6	<p>Русский писатель А. П.Чехов</p>	<p>05-10.10</p>		<p>Развитие навыков монологической речи. - перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; знакомство с художественным переводом.</p>	<p>Воспринимать и понимать на слух несложного иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p>	<p><b>Познавательные</b> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, <b>Коммуникативные</b>- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные</b>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Выраженное положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать</p>
1 7	<p>Рассказ о событиях в прошлом.</p>	<p>05-10.10</p>		<p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>– развивать умения, составляю</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить</p>	<p>Способствовать осознанию</p>

			<p>- освоение клише, выражающих эмоциональную реакцию на произошедшие события, развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на начало диалога и иллюстрацию; развитие умений поискового чтения.</p> <p>- развитие умений ознакомительного чтения (умения устанавливать логическую последовательность фактов).</p> <p>- развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).</p> <p>Ролевая игра: обсуждение с другом необычного происшествия.</p> <p>- развитие фонематического слуха; отработка произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/;</p> <p>обобщение правил чтения с данными звуками.</p>	<p>щие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский.</p>	<p>частное и общее</p> <p><b>Коммуникативные</b> – выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Регулятивные</b> – развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>возможно стей самореализации средствами иностранного языка;</p>
18	«Кентервильское привидение» по	05-10.10	<p>- мотивация на работу с текстом об О. Уайльде.</p>	<p><b>Научатся</b> : – развивать</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить</p>	<p>Воспитывать интерес к самостоя</p>

	О.Уайльд. Изучающее чтение.		<p>- развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и звуковые образы;</p> <p>развитие умений поискового чтения.</p> <p>- развитие умений поискового и изучающего чтения;</p> <p>развитие языковой догадки, развитие творческих способностей.</p> <p>-развитие умений диалогической речи - инсценирование диалога на основе прочитанного текста.</p> <p>- развитие умения работать в группе;</p> <p>развитие умения прогнозировать продолжение рассказа;</p> <p>развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные, при аудировании.</p>	<p>компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- прогнозировать содержание текста, определять основную мысль.</p> <p>- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>	<p>частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения на письме;</p>	<p>тельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.</p>
19	Обобщающее повторение по теме «Страны изучаемого языка и	12-17.10	<p>- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе</p>		<p><b>Познавательные</b></p> <p>- быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Способность к оценке результатов деятельности (в</p>

	родная страна»			прочитанного текста		<b>ые</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку <b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	том числе и самооценки)
20	Тест №2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	12-17.10		- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		<b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценки)
21	Обобщающее повторение изученного по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	12-17.10		Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.		<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких

					меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативны</u> е: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
<b>Выбор профессии, школа (10 ч.)</b>							19 - 24 .1 0
2 2	Работа американских подростков .	19- 24.10	Введение новых ЛЕ. - активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме. - повторение изученных и введение новых слов по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения» - развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку; развитие умений ознакомительного чтения; развитие интереса к зарубежной литературе. - развитие	<b>Научатся</b> : – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; – научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; – научиться писать электронное сообщение другу об	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. <b>Коммуникативные</b> – освоение монолога как формы общения. <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при формулировании своего мнения.	– воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; – воспитывать активную жизненную	

			<p>навыков распознавания относительных местоимений и наречий</p> <p>- развитие навыков употребления в речи относительных местоимений и наречий;</p> <p>развитие умений формулировать дефиниции слов.</p> <p>- развитие умений монологической и диалогической речи на основе прочитанного</p> <p>- развитие умений продуктивного письма – написание электронного сообщения другу об интересном сверстнике на основе прочитанного (по плану).</p>	интересно м сверстник е		позицию
2 3	Описание зарубежных мультгероев.	19-24.10	<p>Употребление причастий.</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>- повторение изученных слов по теме «Внешность человека»;</p> <p>развитие умений аудирования (выборочное понимание необходимой информации);</p> <p>- развитие умения прогнозировать</p>	<p><b>Научатся</b> :</p> <p>– освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий;</p> <p>причастий на -ed/-ing;</p> <p>многозначных слов;</p> <p>порядок прилагательных в</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, пользоваться справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность орг</p>	Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность. Уважительное и ценностное отношение к культуре

			<p>ь содержание текста по заданному началу; развитие умений поискового чтения.</p> <p>- развитие умений поискового и изучающего чтения; развитие техники чтения вслух.</p> <p>- развитие навыков распознавания и употребления в речи причастий на "ed/"ing.</p> <p>- развитие навыков употребления в речи распространённых определений, выраженных прилагательными (порядок прилагательных), при описании людей</p> <p>- развитие умений вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос).</p> <p>- развитие умений продуктивного письма – текст-описание любимого героя книги (по плану).</p>	<p>функции определений; фразовых глаголов (give);</p> <p>– научиться писать текст-описание любимого литературного героя</p> <p>– научиться описывать людей (внешность и характер);</p>	<p>анизовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p>	<p>своего народа.</p>
2 4	Карьера Стивена Хокинга.		<p>Развитие умений продуктивного письма – статья.</p> <p>-</p>	<p><b>Научатся</b> :</p> <p>– научиться писать короткую</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>– ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Способствовать осознанию возможностей</p>

			<p>активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.</p> <p>- развитие умения прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний; развитие умений поискового чтения.</p> <p>- развитие умений изучающего чтения; освоение в речи прилагательных, используемых для описания личностных качеств.</p> <p>- освоение предлогов с тематической лексикой; развитие умений изучающего чтения и языковой догадки.</p> <p>- освоение значений и употребления фразовых глаголов (give).</p> <p>- развитие умений ознакомительного чтения; развитие умений составлять план текста.</p> <p>- развитие</p>	<p>статью о своем кумире – научиться описывать людей (внешность и характер);</p>	<p><b>Коммуникативные</b> Самостоятельно запрашивать информацию, излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания.</p>	<p>самореализации средствами иностранного языка;</p>
--	--	--	---	--	--	--

				умений продуктивного письма - написание статьи об удивительном человеке (по плану).			
2 5	Работа стражей Тауэра. Поисковое чтение			Обучение поисковому чтению. - развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развитие умений поискового чтения. - развитие умений изучающего чтения; освоение тематической лексики через контекст. - развитие умений делать высказывание на основе прочитанного текста. - развитие умений продуктивного письма - электронное сообщение английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.	<b>Научатся</b> : - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	<b>Познавательные</b> - выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения) <b>Коммуникативные</b> - описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные</b> - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Проявление в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность

2 6	Увлечения русских подростков .			<p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>- мотивация на работу по теме «Профессии»; активизация лексики по теме «Профессии»; развитие умений давать дефиниции существительных, обозначающих профессии.</p> <p>- развитие фонетических навыков; развитие умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; развитие умений поискового чтения.</p>	<p><b>Научатся</b> :</p> <p>- воспринимать и понимать на слух несложного иноязычного текста с разной глубиной проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,</p> <p><b>Коммуникативные</b>- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Регулятивные</b>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Выраженное положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать</p>
2 7	Разговор об увлечениях и типах работы.			<p>Развитие навыков диалогической речи.- развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).</p> <p>- развитие фонематического слуха; отработка произношения в</p>	<p><b>Научатся</b> :</p> <p>– научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной</p>	<p>Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями и другим</p>

				<p>противопоставлении звуков /e/-/æ/;</p> <p>обобщение правил чтения с данными звуками.</p>	<p>х, –</p> <p>развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</p>	<p>задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.</p>	<p>человека, проявлять терпение в споредискуссии</p>
2 8	Работа детей во времена королевы Виктории.			<p>Обучение письму.</p> <p>- мотивация на работу с текстом о детском труде в викторианской Англии</p> <p>- развитие умения прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации;</p> <p>развитие умений ознакомительного чтения.</p> <p>- развитие умений поискового и изучающего чтения;</p> <p>развитие языковой догадки.</p> <p>- развитие умений монологической речи - пересказ прочитанного текста по составленным тезисам.</p> <p>- развитие умений обсуждать</p>	<p><b>Научатся</b> :</p> <p>- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>- подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту.</p> <p>- участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой</p>	<p><b>Познавательные</b> :</p> <p>различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение).</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения;</p> <p>Описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>удерживать цель деятельности до получения её результата, корректировать деятельность; вносить</p>	<p>Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы)</p>

				содержание прочитанного. - развитие умений работать в группе; развитие умений работать с разными информационными источниками; развитие умений продуктивного письма- текст о детском труде и жизни детей в России XIX века.	коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.	изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; Намечать способы их устранения	
29	Обобщающее повторение по теме «Выбор профессии, школа»			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста		<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять <b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку <b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
30	Тест №3 по теме «Выбор профессии, школа»			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)

						зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	
3 1	Обобщающее повторение изученного по теме.			Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.		<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

### Средства массовой информации (10 ч.)

3 2	Истории в новостях Канады и Уэльса.			Введение новых ЛЕ.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают	- Введение в речь структуры Past Continuous; - повторение	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы, пользоваться	Воспитание активной жизненной позиции, эмпатии, креативности;
--------	-------------------------------------	--	--	---	--	--	---

				полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	е изученных и введение новых слов по теме «Средства коммуникации»;	справочной литературой. <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. <b>Регулятивные</b> – способность использовать тезисы при подготовке высказывания.	- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
3 3	Английские новости в СМИ.			Активизация ЛЕ. - Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников Учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в книгах - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях	- Употребление Past Simple в сравнении с Past Continuous: упр. 5; Активная лексика: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 - интервью о событии	<b>Познавательные</b> : Умения планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу <b>Коммуникативные</b> : – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> : Развивать умения целеполагания, планирования	Воспитывать информационную культуру, уважение и толерантность к разным вкусам и точкам зрения.
3 4	Новостная статья об			- учащиеся оценивают	- умение строить	<b>Познавательные</b> : преобразование	

	экологии. Ознакомительное чтение.			прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	оценочные суждения в связи с прочитанным текстом - развитие умений аудирования с выделение основной мысли - развитие умений вести разговор-полилог о событии	модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  <b>Коммуникативные:</b> Оформлять диалогические высказывания в соответствии с нормами речевого этикета. <b>Регулятивные:</b> способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.	
3 5	Журналы для подростков. Изучающее чтение.			- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о популярных журналах среди подростков в своей стране	Освоение тематической лексики через контекст.	<b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);  <b>Коммуникативные:</b> Описывать объект: передавать его характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные:</b> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Умение преподнести и реагировать на информацию, выразить согласие/несогласие
3	Школьный			Развитие	Перенос	<b>Познавательные</b>	Обеспечи

6	журнал.			<p>навыков монологической речи - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>	<p>лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.</p>	<p>: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Составлять план высказывания, делить его на смысловые части.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>вать формирование общекультурной и этнической идентичности</p>
3 7	Телевидение в США, России и Великобритании			<p>Развитие навыков диалогической речи. - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексич. единицы и грамм. конструкции</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста,</p>	<p>- Активизация лекции по теме «ТВ программы»;</p> <p>- развитие техники чтения вслух;</p> <p>- освоение способа образования прилагательных с помощью суффиксов в able, -ible, -ent</p>	<p><b>Познавательные</b> : сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	<p>Воспитывать культуру личности через освоение норм этикета.</p>

				<p>выделяют нужную информацию учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника</p>		<p>продукта;</p>	
3 8	<p>Радиостанция в Великобритании</p>		<p>Развитие навыков аудирования. - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план</p>	<p>Активизация лексико-грамматических навыков по пройденной теме.</p>	<p><b>Познавательные</b> : различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b>: воспринимать текст с учётом поставленной коммуникативной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; <b>Регулятивные</b>: удерживать цель деятельности до получения её результата, корректировать деятельность:</p>	<p>Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы)</p>	

						вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; Намечать способы их устранения	
39	Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации»			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся		<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять <b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку <b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
40	Тест №4 по теме «Средства массовой информации»			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
41	Обобщающее повторение			Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют		<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей	формирование коммуни

	е изученного по теме «Средства массовой информаци и»			индивидуальные, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.	самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	кативной компетенности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
--	--	--	--	---	--	---

**Средства массовой информации, технологии (10 ч.)**

4 2	Взгляд в будущее нашего мира.			Введение новых ЛЕ.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают	- Развитие умения вести диалог-обмен мнениями; - отработка в речи Future Simple; - аудирование с целью получения заданной информации.	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и
--------	-------------------------------	--	--	--	---	---	--

				роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции			познанию
4 3	Подростки, помещающиеся на технических новинках.			Активизация ЛЕ, поисковое чтение. учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников в учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в использовании современной электронной техники - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях	- Освоение структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условиями; - повторение клише, выражающих согласие-несогласие.	<b>регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
4 4	Ваше мнение на тему «Дистанционное и очное обучение в школе»			Развитие навыков письменной речи. - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё	- Развитие умений поискового чтения; - освоение композиции эссе.	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	основы социального критического мышления, ориентация в

				<p>мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p>		<p>действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <b>коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>особенно стях социальных отношений и взаимодействий</p>
4 5	<p>Поколение высоких технологий в мире.</p>		<p>Развитие навыков аудирования. - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы об использовании высоких технологий в своей стране\</p>	<p>Развитие умений поискового и изучающего чтения; - развитие умения делать монологическое высказывание о прочитанном с опорой на диаграмму</p>	<p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <b>познавательные:</b> давать определение понятиям <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	

4 6	Музей космонавтики в Москве.		<p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>(насколько усвоили полученную информацию);</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
4 7	Инструкции и по использованию электронной почты.		<p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>- учащиеся воспринимают на слух и</p>	- Развитие умений прогнозировать содержание текста; <p>- развитие умений поискового и изучающего чтения;</p> <p>- развитие умений вести диалог-побуждение к действию.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b> – вносить</p>	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

				<p>выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника</p>		<p>необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.</p>	
4 8	<p>Компьютерные игры для подростков . Симуляторы реальности . Ознакомительное и поисковое чтение.</p>		<p>учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают</p>	<p>- Совершенствование рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста; - освоение способа словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -у,</p>	<p><b>Познавательные</b> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, <b>Коммуникативные</b>- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные</b>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь</p>	<p>Выраженное положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать</p>	

				полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире - учащиеся перефразируют информацию в тексте	-al, -ful.	для регуляции своего действия	
49	Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации, технологии»			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста		<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять <b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку <b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
50	Тест №5 по теме «Средства массовой информации, технологии»			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> -	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)

						оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	
5 1	Обобщаю щее повторени е изученного по теме «Средства массовой информации, технологи и»			Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.		<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>коммуникативн ые:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	формиро вание коммуни кативной компетен тности в общении и сотрудни честве со сверстни ками в рамках учебно-исследов ательской деятельн ости,разв итие таких качеств, как воля, целеустре мленност ь, креативн ость, инициати вность, эмпатия, трудолюб ие, дисципли нированн ость

### Мои друзья и свободное время (10 ч.)

5 2	Диснейлэн д.			Введение новых ЛЕ.- учащиеся читают несложны е тексты, оцениваю т полученн ую информац ию, выражают	- повторени е изученны х и введение новых слов по теме «Развлече ния»; - развитие умений монологи	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные</b> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативн</b>	Мотивир овать к изучению иностран ного языка.
--------	--------------	--	--	---	--	--	---

				свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимаю роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	ческой речи (сообщение по плану); - освоение ситуаций использования и способа образования форм Present Perfect.	<b>ые:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия`	
5 3	Лагерь для друзей-подростков			Активизация ЛЕ. учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают свое мнение о лагерях отдыха	- Распознает и использует в речи Present Perfect. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Составляет рекламу парка развлечений. Умеет вести диалог-расспрос.	<b>регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха
5 4	Письмо другу о лагере.			Развитие навыков письма.- учащиеся оценивают прочитанную информацию и	- Развитие умений просмотра и чтения; Освоение структуры	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Мотивировать к изучению иностранного языка; воспитыв

				<p>выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни</p> <p>- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p>	<p>письма-открытки;</p> <p>- освоение тематических прилагательных в речи;</p> <p>Has gone/has been</p>	<p>результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>ать культуру организации отдыха</p>
5	<p>Парки развлечений:</p> <p>Леголэнд.</p> <p>Изучающее чтение.</p>			<p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p>	<p>Словообразование:</p> <p>прилагательные с отрицательным значением с приставка</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,</p>	<p>Способствовать осознанию возможностей самореализации через</p>

				<p>учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p> <p>- учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов)</p> <p>- учащиеся пишут краткие рассказы о парках развлечений своей страны</p>	<p>ми <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i></p> <p>Развитие умения делать сообщения в связи с прочитанным.</p> <p>Развитие умения вести диалог-расспрос.</p>	<p>реального действия и его продукт</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>освоение иностранного языка.</p>
5 6	Международный компьютерный лагерь в России.			<p>Развитие навыков монологической речи.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>	<p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале родной страны.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <p>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Способствовать формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>

5 7	Правила бронирования места в летнем лагере.		<p>Развитие навыков диалогической речи. - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников в учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника</p>	<p>Освоение клише, необходимых для бронирования путевки в лагерь. - развитие техники чтения вслух; -развитие фонематического слуха.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;</p> <p><b>Познавательные</b> : <i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
--------	---	--	---	---	--	--

58	Правила поведения в бассейне.			<p>Развитие навыков аудирования. учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>- учащиеся перефразируют информацию в тексте</p>	<p>Перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения на основе опыта и межпредметных связей.</p>	<p><b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>Воспитывать активную жизненную позицию;</p> <p>- воспитывать культуру организации отдыха.</p>
59	Обобщающее повторение по теме «Мои друзья и свободное время»			<p>- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста</p>		<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p>	<p>Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)</p>

						<b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	
60	Тест №6 по теме «Мои друзья и свободное время»			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценки)
61	Обобщающее повторение изученного по теме «Мои друзья и свободное время»			Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.	<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	

					<p>ю операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Спорт (10 ч.)**

6 2	Американские и русские звёзды спорта, кино и телевидения.		<p>Введение новых ЛЕ.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и</p>	<p>Освоение образовательных форм степеней сравнения прилагательных и наречий в речи. Умение вести диалог-расспрос. Развитие навыков продуктивного письма.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p>	<p>Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>
--------	---	--	--	---	--	--

				<p>понимаю роль учителя</p> <p>- учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>		<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	
63	Американские и британские фильмы.			<p>Активизация ЛЕ.- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки</p> <p>- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся выражают свое мнение о фильмах, мультфильмах</p>	<p>Развитие навыков употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple;</p> <p>Развитие умений диалогической речи;</p> <p>Повторение изученных и введение новых слов по теме "Кино".</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>Развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус.</p>
64	Популярность (Аврил Лавин). Просмотрное и поисковое чтение.			<p>- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся расспрашиваю</p>	<p>Повторение изученных и введение новых слов по теме</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; определять последовательность действий</p> <p><b>Познавательные</b> : сопоставлять</p>	<p>Способствовать осознанию возможностей самореализации</p>

				т собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	"Музыка"; - развитие языковой догадки; - развитие навыков распознавания и употребления в речи синонимов и антонимов прилагательных.	характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	средствами иностранного языка.
6 5	Национальный вид спорта в Англии.			развитие умений монологической речи.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие	Повторение изученных и введение новых слов по теме "Спорт"; освоение тематической лексики в речи. Развитие умений продуктивного письма.	<b>Познавательные</b> - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, <b>Коммуникативные-</b> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные-</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	Воспитывать активную жизненную позицию; - воспитывать культуру организации отдыха.

				<p>рассказы о популярных видах спорта в своей стране</p>			
6 6	<p>ТВ в России. Ознакомительное чтение.</p>			<p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>	<p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения на письме;</p>	<p>Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>
6 7	<p>Правила приобретения билетов в кино.</p>			<p>Развитие умений диалогической речи.- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и выборочно</p>	<p>Освоение клише, используемых при покупке билетов в кино;</p> <p>Развитие умений поискового чтения;</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p><b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><b>коммуникативные:</b> задавать вопросы,</p>	<p>Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.</p>

			<p>понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию учащиеся</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника</p>		<p>необходимые для сотрудничества с партнером</p>	
6 8	<p>Знакомая музыка английского кино. Изучающее чтение.</p>		<p>учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную</p>	<p>Перенос активного лексико-грамматического материала модуля в новую ситуацию общения; Освоение лексики по теме "Искусство"; Развитие умений просмотрового и изучающего чтения.</p>	<p><b>регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>Развитие творческих способностей и эстетических вкусов</p>

				<p>информацию, выражают своё мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>- учащиеся перефразируют информацию в тексте</li> <li>- учащиеся составляют план и пишут рассказ о музыке в своей стране</li> </ul>			
69	Обобщающее повторение по теме «Спорт»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста</li> </ul>		<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
70	Тест №7 по теме «Спорт»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.</li> </ul>		<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в разнообразии способов решения задач</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения</p>	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)

						содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	
7 1	Обобщаю щее повторени е изученного по теме «Спорт»			Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальн ые, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.	<b>регуляти вные:</b> при планирова нии достижен ия целей самостоят ельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижен ия <b>познавате льные:</b> обобщать понятия — осуществл ять логическу ю операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <b>коммуни кативные</b> :при планирова нии достижен ия целей	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательско й деятельности,разв итие таких качеств, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован ность	

					самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		
<b>Окружающий мир (10 ч.)</b>							
7 2	Статья о спасении Земли.			Введение новых ЛЕ.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Введение новых слов по теме "Экология"; - освоение образования грамматического времени Present Perfect Continuous; Развитие умений монологической речи; Развитие умений продуктивного письма.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач_ <b>Познавательные</b> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.
7 3	Помощник и природы в Англии.			Активизация ЛЕ.- учащиеся воспринимают на слух	Повторение изученных и	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить	Воспитывать культуру поведения

				и полностью понимают речь учителя, одноклассники в учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях	введение новых ЛЕ по теме "Экология", Освоение тематической лексики в речи; Развитие умения прогнозировать содержание текста. Вести диалог побуждение к действию. Распознавание в речи и употребление разделительных вопросов.	частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями. <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения. <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.	я через освоение норм этикета.
7 4	Животные мира. Рожденные свободными. Ознакомительное и поисковое чтение.			- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассники в	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме "Животные", Развитие умений монологической речи; Развитие умений продуктивного письма.	<b>Познавательные</b> : Умения планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу <b>Коммуникативные</b> : – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> : Развивать умения целеполагания, планирования	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.

7 5	Мир природы в Шотландии.			<p>Развитие навыков письма - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p> <p>учащиеся пишут краткие рассказы о мире природы своей страны</p>	<p>Освоение тематической лексики в речи;</p> <p>Развитие языковой догадки с опорой на контекст; написание статьи о заповеднике.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><b>Познавательные</b> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
7 6	Экологический лагерь.			<p>Развитие навыков монологической речи - учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>	<p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения о родной стране.</p>	<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><b>коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание</p>	Обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

7 7	Денежные пожертвования для животных.		<p>Развитие умений диалогической речи. - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников в учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника</p>	<p>Освоение клише, используемых для диалогического расспроса; Вести диалог этикетного характера; Освоение способов словообразования (глаголов от прилагательных с помощью суффикса en)</p>	<p><b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.</p>	<p>Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p>
--------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

7 8	Пищевая цепь. Изучающее чтение.		<p>учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>- учащиеся перефразируют информацию в тексте</p> <p>- учащиеся выражают предпочтения в защиту окружающей среды</p>	<p>Повторение изученных и введение новых слов по теме "животные";</p> <p>Перенос активного лексико-грамматического материала в новую ситуацию речевого общения.</p> <p>Развитие языковой догадки.</p>	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, пользоваться словарями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения на письме;</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</p>
7 9	Обобщающее повторение по теме «Окружающий мир»		<p>- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста</p>		<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>	<p>Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)</p>
8	Тест 8 по		- организация		<b>Познавательные</b>	Способно

0	теме «Окружающий мир»			самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		<p>– ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения</p> <p><b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p>	<p>сть к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценки)</p>
81	Обобщающее повторение изученного по теме «Окружающий мир»			<p>Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.</p>	<p><b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><b>коммуникативные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисципли-</p>	

					достижения	нированность	
<b>Путешествия, свободное время. (10 ч.)</b>							
8 2	Здоровое питание.			Введение ЛЕ.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме "еда";	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные</b> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.
8 3	Помощь в сборе в путешествие.			Активизация ЛЕ.- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников в - учащиеся воспринимают на слух и правильно	Развитие навыков распознавания и употребления Present Perfect Continuous; развитие умений диалогиче	<b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные</b> : структурировать тексты, включая умение выделять	Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.

				повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдаю правильный порядок слов в высказываниях	ской речи	главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
8 4	Покупка подарков американскими подростками. Просмотровое и поисковое чтение.			- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	Повторение изученных и введение новых слов по теме "Материалы и формы"; Развитие умений монологической речи; Развитие умений продуктивного письма.	<b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>Познавательные</b> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок.
8 5	Идиомы о еде и ЗОЖ. Изучающее чтение.			- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся	Развитие лингвистической компетенции - освоение идиом и поговорок и употребление	<b>Регулятивные:</b> Умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости <b>Познавательные</b> : <i>сравнивать</i>	Воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни.

				<p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся выражают предпочтение в еде</p> <p>учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p> <p>учащиеся пишут краткие рассказы о еде своей страны</p>	<p>ние их в речи</p>	<p>различные объекты:</p> <p>выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
86	Русское телевидение.			<p>Развитие умений монологической речи.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>	<p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения_</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>
87	Выражение благодарности и			<p>Развитие умений диалогической речи.-</p>	<p>Освоение клише, используемых для</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>– выявлять особенности</p>	<p>Воспитывать культуру поведения</p>

	восхищения у англичан.		<p>учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений</p> <p>учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника</p>	<p>диалога этикетного характера. Развитие фонематического слуха. Развитие умений поискового чтения.</p>	<p>(качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеями.</p>	<p>я через освоение норм этикета.</p>
88	Покупка здоровой еды.		<p>Развитие умений монологической речи.- учащиеся</p>	<p>Освоение тематической лексики в</p>	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии</p>	<p>Способствовать осознанию</p>

			<p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>учащиеся формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>- учащиеся перефразируют информацию в тексте</p> <p>- учащиеся составляют план и пишут рассказ об образе жизни в своей стране</p>	<p>речи; развитие умений поискового чтения; освоение в речи слов, близких по значению (suit, fit, match)</p>	<p>способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию, излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p> <p>Грамотно пользоваться речью при составлении монологического высказывания</p>	<p>возможно стей самореализации средствами иностранного языка.</p>
8 9	<p>Обобщающее повторение по теме «Путешествия, свободное время»</p>		<p>- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста</p>		<p><b>Познавательные</b></p> <p>- быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую</p>	<p>Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)</p>

						догадку <b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;	
9 0	Тест №9 по теме «Путешест вия, свободное время»			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативн ые</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклас сников с позиций творческих задач определенной те мы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Способно сть к оценке результат ов деятельн ость (в том числе и самооцен ка)
9 1	Обобщаю щее повторени е изученного по теме «Путешест вия, свободное время»			Выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальн ые, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.	<b>регуляти вные:</b> при планирова нии достижен ия целей самостоят ельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижен ия <b>познавате льные:</b> обобщать понятия — осуществл ять	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно- исследовательско й деятельности, разв итие таких качеств, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован ность	

					логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		
					<b>коммуникативные</b> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения		

### Здоровый образ жизни (14 ч.)

9 2	Жизнь подростков без стрессов.			Введение ЛЕ.- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте - учащиеся	Повторение и развитие навыков употребления в речи should/shouldn't; Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме "Стрессы и как с ними бороться"; Развитие	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные</b> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.
--------	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

				воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	умения различения и употребления в речи аще - sore;	сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
9 3	Виды болезней.			Активизация ЛЕ.- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников в учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение о здоровом образе жизни - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях	Повторение изученных и введение новых слов по теме "Несчастный случай", Развитие умений изучающего чтения; Развитие умения понимать каламбуры	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы, пользоваться справочной литературой. <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. <b>Регулятивные</b> – способность использовать тезисы при подготовке высказывания.	Воспитывать валеологическую культуру
9 4	Советы английского			Развитие умений	Повторение	<b>Познавательные</b> :	Воспитывать

	о врача.			письма.- учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	изученных и введение новых слов по теме "Болезни"; Освоение умений письма-совета.	устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; <b>Коммуникативные:</b> Составлять план высказывания, делить его на смысловые части. <b>Регулятивные:</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	бережное отношение к своему здоровью
9 5	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Изучающее чтение.			- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию	Знакомство с современными реалиями стран изучаемого языка. Развитие умений продуктивного письма. Развитие умений монологической речи.	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации – развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; <b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный	Способствовать осознанию возможностей самореализации через изучение иностранного языка.

						<p>для понимания основного содержания.</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач, устанавливать со ответственность полученного результата поставленной цели</p>	
9 6	Вопросы здоровья.			<p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p>	<p>Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p>	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять и систематизировать нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работы свои и одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения, формировать собственную позицию.</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. устанавливать со ответственность полученного результата поставленной цели</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
9 7	У школьного			Развитие умений	Фонетическая	<p><b>регулятивные:</b> выделять</p>	устойчивый

	врача.		<p>диалогической речи.- учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника</p>	<p>отработка тематической лексики, фраз; Развитие фонематического слуха; Развитие умений поискового и изучающего чтения.</p>	<p>альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>познавательные:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
9 8	Д. Дефо. Робинзон		учащиеся узнают	Повторение	<b>регулятивные:</b> планировать пути	освоение общекуль

	Крузо. Изучающее чтение.			<p>об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>- учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение</p> <p>- учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте</p> <p>- учащиеся понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>- учащиеся перефразируют информацию в тексте</p>	<p>изученных и введение новых слов по теме "Лекарства";</p> <p>Развитие языковой догадки;</p> <p>Развитие умений монологической речи;</p> <p>Развитие умений продуктивного письма (приключенческий рассказ).</p>	<p>достижения целей</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	<p>турного наследия России и общемирового культурного наследия</p>
99	Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни»			<p>- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста</p>		<p><b>Познавательные</b></p> <p>- быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку</p> <p><b>Регулятивные</b> – развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>	<p>Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)</p>
100	Тест №10 по теме «Здоровый			<p>- организация самоконтроля и рефлексии</p>		<p><b>Познавательные</b></p> <p>– ориентироваться</p>	<p>Способность к оценке</p>

	образ жизни»			учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.		в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	результатов деятельности (в том числе и самооценки)
101	Обобщающее повторение изученного по теме «Здоровый образ жизни»			выполняют работу над ошибками, допущенными в тесте, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.	<b>регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <b>познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	

					<p>понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>		
102	Обобщающее повторение по темам, пройденным за год			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста		<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
103	Обобщающее повторение по темам, пройденным за год			- организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся на основе прочитанного текста		<b>Познавательные</b> - быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)
104	Итоговый тест			- проведение итогового теста - контроль знаний по материалу, пройденному за год -организация самоконтроля и рефлексии		<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклас	Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка)

				учебных достижений учащихся по завершении работы над пройденным за год материалом.		сников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные</b> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	
105	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте						

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

8 класс: 70 часов, 2 часа в неделю

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Характеристика основной учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
<b>Мои друзья, моя семья (9 ч.)</b>					
1	1	<b>Повторение</b>	-Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного, -драматизируют диалога -учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы,		

			уметь различать схожие лексические единицы		
2	2	<b>Повторение</b>	- читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. - учатся воспринимать диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
3	3	<b>Вводный урок. Общение. Начинаем общаться. Общение. Информация личного характера</b>	<i>Активизация лексики в речи. Лексика</i> – Читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
4	4	<b>Знакомство. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Твоя школьная жизнь</b>	<i>Аудирование и говорение Грамматика</i> -Учатся анализировать употребления в речи видовременных форм глагола, настоящее, прошедшее, будущее время - Выполняют грамматические упражнения.		
5	5	<b>Кто есть кто</b>	<i>Лексика и говорение</i> - Учатся анализировать употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных. Составлять диалоги о внешности. - Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. - Учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного		
6	6	<b>Поздравительная открытка</b>	<i>Письмо</i> -Учатся писать поздравительные открытки -Анализируют неформальный стиль -пишут поздравительные открытки		
7	7	<b>Какой ты человек? Словообразование – прилагательные от существительных и глаголов</b>	<i>Лексические упражнения</i> — учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол get, фразы. с предлогами		
8	8	<b>Повторение по теме «Общение. Мои друзья. Моя семья»</b>	-Повторяют и систематизируют знания по главе 1		
9	9	<b>Тест по теме «Мои друзья, моя семья»</b>	Пишут тест по главе 1 по теме « <i>Мои друзья. Моя семья</i> »		
<b>Свободное время (8 ч)</b>					
10	1	<b>Традиции вкусной пищи. Продукты питания. Способы приготовления пищи</b>	– <i>Чтение и лексика</i> Учатся прогнозировать содержание текста; – читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		
1	2	<b>Покупки. Виды магазинов. Маршрут</b>	– <i>Аудирование и говорение</i> Читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		

12	3	<b>День без покупок. Способы выражения количества.</b>	<i>Грамматика</i> Учатся анализировать употребление в речи видовременных форм глагола, Present perfect, Present perfect continuous, артиклей - Выполняют грамматические упражнения.		
13	4	<b>Любимая еда и напитки.</b>	<i>Лексика и грамматика</i> Учатся анализировать значение синонимичных слов -выполняют задание на подстановку слов в тексте -анализируют множественное и единственное число существительных -выполняют грамматические упражнения		
14	5	<b>Электронное письмо другу</b>	<i>Письмо</i> -Учатся писать электронное письмо другу -Анализируют неформальный стиль -пишут электронное письмо другу		
15	6	<b>Фразовый глагол. Английский в использовании</b>	<i>Лексические упражнения.</i> — учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол go, фразы. с предлогами		
16	7	<b>Повторение по теме «Свободное время».</b>	-Повторяют и систематизируют знания по главе 2		
17	8	<b>Тест по теме «Свободное время».</b>	Пишут тест по главе 2 по теме «Продукты питания и покупки. Свободное время»		
<b>Выбор профессии (8 ч.)</b>					
18	1	<b>Первый полет на воздушном шаре</b>	– <i>Чтение и лексика</i> Учатся прогнозировать содержание текста; – читают с пониманием основного содержания текста. – Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		
19	2	<b>Любимая работа</b>	– <i>Аудирование и говорение</i> Читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
20	3	<b>Открытие пенициллина.</b>	Грамматика в использовании – прошедшее время глагола <i>Грамматика</i> -Учатся анализировать употребления в речи прошедших форм глагола, употребление прошедшего времени  - Выполняют грамматические упражнения.		
21	4	<b>Великая женщина – М. Кюри</b>	– <i>Лексика и грамматика</i> .Читают с извлечением нужной информации, – работают со словарём, – высказываются на основе прочитанного. – учатся писать короткую биографию для журнала		
22	5	<b>Открытие необычной галереи</b>	-Учатся писать рассказ с последовательным изложением мысли -Анализируют формальный стиль		

			-пишут рассказ		
23	6	<b>Создание телефона. Фразовый глагол</b>	— учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол put, фразы. с предлогами		
24	7	<b>Повторение по теме «Выбор профессии»</b>	-Повторяют и систематизируют знания по главе 3		
25	8	<b>Тест по теме «Выбор профессии»</b>	Пишут тест по главе 3 по теме «Великие умы человечества. Выбор профессии»		
<b>Здоровый образ жизни (8 ч.)</b>					
26	1	<b>Твой имидж</b>	<i>Чтение и лексика</i> читают текст, выполняют упражнения с использованием новых фраз. - учатся воспринимать текст на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
27	2	<b>Одежда и мода</b>	<i>Аудирование и говорение</i> - читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. - учатся воспринимать диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
28	3	<b>Страдательный залог</b>	<i>Грамматика</i> выполняют упражнения на употребление в речи страдательного залога:		
29	4	<b>Имидж</b>	<i>Лексика и говорение</i> учатся анализировать способы словообразования, читают с извлечением основной информации. - учатся делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		
30	5	<b>Письмо-совет</b>	-Учатся писать письмо-совет, выражая свое мнение -Анализируют формальный стиль -пишут письмо-совет		
31	6	<b>Фразовый глагол.</b>	— учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол put, фразы. с предлогами		
32	7	<b>Повторение по теме «Здоровый образ жизни»</b>	-Повторяют и систематизируют знания по главе 4		
33	8	<b>Тест по теме «Здоровый образ жизни»</b>	Пишут тест по главе 4 по теме «Будь самим собой. Здоровый образ жизни»		
<b>Окружающий мир (8 ч.)</b>					
34	1	<b>Природа. Цунами</b>	— <i>Чтение и лексика</i> Учатся прогнозировать содержание текста; — читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		
35	2	<b>Глобальные проблемы</b>	— <i>Аудирование и говорение</i> — Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
36	3	<b>Инфинитив. Герундий</b>	<i>Грамматика</i>		

			Учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). - Выполняют грамматические упражнения.		
37	4	<b>Погода в России и Англии</b>	<i>Лексика и говорение</i> Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. - Учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
38	5	<b>Эссе «Твое мнение»</b>	-Учатся писать эссе, выражая свое мнение -Анализируют формальный стиль -пишут эссе		
39	6	<b>Фразовый глагол</b>	— учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол call, фразы. с предлогами		
40	7	<b>Повторение по теме «Глобальные проблемы человечества. Окружающий мир»</b>	-Повторяют и систематизируют знания по главе 5		
41	8	<b>Тест по теме «Окружающий мир»</b>	Пишут тест по главе 5 по теме «Глобальные проблемы человечества. Окружающий мир»		
<b>Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна (9 ч.)</b>					
42	1	<b>Достопримечательности</b>	– делают прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, – работают со словарем, – делают сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к прочитанному.		
43	2	<b>Необычные путешествия</b>	– делают прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор, – работают со словарем, – делают сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к прочитанному.		
44	3	<b>Проблемы в отпуске</b>	– Читают диалога, подстановка пропущенных фраз. – Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимых информации.		
45	4	<b>Прямая и косвенная речь</b>	Сравнительный анализ прямой и косвенной речи - выполняют грамматические упражнения, используют в речи		
46	5	<b>Средства передвижения</b>	Прогнозируют содержание текста, поисков.и изучающее чтение, – выполняют задания множественный выбор. Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м		

			нужной информации. -Высказываются на основе прочитанного.		
47	6	<b>Личное письмо</b>	-Учатся писать личное письмо-благодарность -Анализируют полужурнальный стиль -пишут личное письмо		
48	7	<b>Фразовый глагол. Способы словообразования</b>	- учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол set, фразы. с предлогами		
49	8	<b>Повторение по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна».</b>	-Повторяют и систематизируют знания по главе 6		
50	9	<b>Тест по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна»</b>	Пишут тест по главе 6 по теме «Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна»		
<b>«Школа. Средства массовой информации» (8 ч.)</b>					
51	1	<b>Школьное образование. Поколение М</b>	– Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. – делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		
52	2	<b>Школа, экзамены</b>	– Читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога. -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
53	3	<b>Модальные глаголы</b>	– делают сравнительный анализ модальных – выполняют грамматические упражнения, употребление в речи модальных глаголов		
54	4	<b>Профессии в СМИ</b>	– Выполняют аудирование с извл. основной информации. Пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		
55	5	<b>Эссе «За и против». Современные технологии</b>	– Читают эссе «за и против» – Анализируют офиц./неофициального стили. Учатся написанию эссе «за и против»		
56	6	<b>Фразовый глагол. Словообразование</b>	— учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол give, фразы. с предлогами		
57	7	<b>Повторение по теме «Школа. Средства массовой информации»</b>	-Повторяют и систематизируют знания по главе 7		
58	8	<b>Тест по теме «Школа. Средства массовой информации»</b>	Пишут тест по главе 7 по теме «Школа. Средства массовой информации»		
<b>Спорт (12ч)</b>					
59	1	<b>Экстремальные увлечения</b>	– Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		

60	2	<b>Виды спорта</b>	– Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Учатся описанию - своих любимых видов спорта при помощи новой лексики.		
61	3	<b>Условные придаточные предложения</b>	– Анализируют образование условных придаточных предложений – - Выполняют упражнения на образование условных придаточных предложений		
62	4	<b>Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом</b>	– Выполняют аудирование с извлечением осн. информации. – Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.		
63	5	<b>Запрос, заявление о вступлении в клуб</b>	Читают: ознакомительное и изучающее чтение, -обсуждают структуры запроса, заявления -Обсуждают структуры заявления о приеме в клуб. Учат лексику официального стиля. учатся делать запросы		
64	6	<b>Фразовый глагол. Словообразование.</b>	— учатся употреблять правила словообразования, фр. Глагол take, фразы. с предлогами,		
65	7	<b>Повторение по теме «Спорт»</b>	-Повторяют и систематизируют знания по главе 8		
66	8	<b>Тест по теме «Спорт»</b>	Пишут тест по главе 8 по теме «Спорт»		
67	9	<b>Подготовка к итоговому тесту.</b>	Повторяют и систематизируют знания по всем пройденным главам		
68	10	<b>Подготовка к итоговому тесту.</b>	Повторяют и систематизируют знания по всем пройденным главам		
69	11	<b>Итоговый тест</b>	Пишут итоговый тест (к/р)		
70	12	<b>Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте</b>	Анализируют ошибки, допущенные в итоговом тесте		

9 класс: 68 часов, 2 часа в неделю

9 класс				
№ урока	Название урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>				
1	<b>Повторение материала, изученного в 8 классе</b>	<p>– Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, учатся делать устное высказывание на основе прочитанного,</p> <p>-драматизируют диалога</p> <p>-учатся прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы</p>		
2	<b>Повторение материала, изученного в 8 классе</b>	- читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. - учатся воспринимать диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
3	<b>Введение Праздники Предрассудки и суеверия.</b>	<p><i>Чтение и лексика Аудирование и устная речь</i></p> <p>- выполняют упражнения на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершено/ завершено-длит.)</p>		
4	<b>Настоящие времена глагола. Праздники</b>	<p><i>Грамматика Лексика и устная речь.</i> - учатся анализировать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. читают с извлечением основной информации.</p> <p>- учатся делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>		
5	<b>Праздники в нашей стране</b>	<i>Письмо.</i> -Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».		
6	<b>Фразовый глагол. Словообразование.</b>	<p>– <i>Лексика.</i></p> <p>– учатся анализировать способы словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. - учатся овладевать способами словообразования, глаголами с предлогами.</p> <p>-Выполняют тренировочные упражнения</p>		
7	<b>Культуроведение 1. Американский праздник «Пау-Вау».</b>	-Читают текст с извлечением нужной информации, учатся использовать языковую догадку. Учатся писать короткую статью в журнал (проект).		

8	<b>Дополнительное чтение</b> <i>«День Памяти»</i>	-Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.12, 13		
9	<b>Тест по теме</b> <i>Страны изучаемого языка и родная страна</i>	- Выполняют проверочную работу по главе 1 на основе контр. заданий к УМК (Test 1). Обобщающее повторение изученного по теме		
<b>Моя семья. Окружающий мир</b>				
10/1	<b>Жизнь в космосе.</b>	– Учатся прогнозировать содержание текста; – читают с пониманием основного содержания текста. – Высказываются на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ		
11/2	<b>Семья.</b>	– Читают диалог , подстановка пропущенных фраз. Учатся воспринимать текста на слух, драматизация диалога. – Проводят аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.		
12/3	<b>Неличные формы глагола</b>	-Учатся анализировать употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).  - Выполняют грамматические упражнения.		
13/4	<b>Город и село</b>	-Учатся анализировать употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характер. - Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. - Учатся делать краткое высказывание о событиях на основе услышанного.		
14/5	<b>Личное письмо</b> <b>Словообразование</b>	-Читают текст, отвечают на вопросы по прочитанному. -Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. - Учатся писать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.		
15/6	<b>Культуроведение 2. Дом премьер-министра.</b> <b>Экология</b>	– Читают с извлечением нужной информации, – работают со словарём, – высказываются на основе прочитанного. – учатся писать – короткой статьи в журнал.		
16/7	<b>Тест по теме</b> <i>Моя семья. Окружающий мир</i>	-выполняют к/р по гл. 2 на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Обобщающее повторение изученного по теме .		
<b>Мои друзья.</b>				
17/1	<b>В поисках Несси</b>	– делают прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на художественный выбор,		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работают со словарем,</li> <li>– делают сообщение в связи с прочитанным,</li> <li>– выражают свое отношение к прочитанному.</li> </ul>		
18/2	<b>Сны и кошмары</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают диалога, подстановка пропущенных фраз.</li> <li>– Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</li> <li>– Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимых информации.</li> </ul>		
19/3	<b>Видовременные формы глагола. Прошедшее время</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительный анализ прошедшего видо-врем. форм глагола.</li> <li>– Выполняют грамматические упражнения,</li> <li>- составляют рассказ с использованием глаголов в прош. временах</li> </ul> <p>Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i>.</p>		
20 /4	<b>Иллюзии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прогнозируют содержание текста, поисков.и изучающее чтение,</li> <li>– выполняют задания множественный выбор.</li> <li>– Анализируют употребления ЛЕ.</li> </ul> <p>Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. -Высказываются на основе прочитанного.</p>		
21 /5	<b>Рассказы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учатся выражать последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</li> <li>– Обсуждают порядок написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.</li> </ul>		
22/6	<b>Фразовый глагол. Словообразование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют способ словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. -</li> <li>– -Выполняют тренировочных упражнений.</li> </ul>		
23/7	<b>Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают текст с извлеч-м нужной информ-и,</li> <li>– выполняют задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку.</li> </ul> <p>Учатся написанию - короткого сообщения об известных замках нашей страны.</p>		
<b>Средства массовой информации.</b>				

24 /1	<b>Роботы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение.</li> <li>– Делают выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)</li> <li>– делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</li> </ul>		
25 /2	<b>Компьютерные проблемы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалога.</li> <li>– -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. -</li> <li>Описывают компьютерные части по картинкам.</li> </ul>		
26 /3	<b>Будущие времена. Условные придаточные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делают сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения</li> <li>– выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to</li> </ul>		
27 /4	<b>Интернет.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют способы образования степеней сравнения прилаг-ых.</li> <li>– Выполняют аудирование с извл. основной информации.</li> <li>– Пишут краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</li> </ul>		
28 /5	<b>Сочинение «Твое мнение».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают ,с соотнесением типов открыток и фраз.</li> <li>– Анализируют офиц. /неофициального стили.</li> <li>– Учатся написанию коротких поздравлений, выражение пожеланий.</li> </ul>		
29 /6	<b>Словообразование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Словообразование сущ-ных от глаголов.</li> <li>– Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов.</li> <li>– Выполняют тренировочные упражнения.</li> </ul>		
30 /7	<b>Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</li> <li>- Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект).</li> </ul>		
31 /8	<b>Экология. Электронные отходы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</li> </ul>		
32/9	<b>Подготовка к тесту. Повторение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение пройденного материала по главам 3 и 4.</li> </ul>		
33/10	<b>Тест по темам Мои друзья. Средства массовой информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по главам 3, 4.</li> <li>Обобщающее повторение изученного по теме .</li> </ul>		

## Свободное время. Школа

34/1	<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозируют содержание текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</li> <li>– Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</li> </ul>		
35/2	<b>Музыка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают диалог, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</li> <li>– -Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Учатся описанию - своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</li> </ul>		
36/3	<b>Степени сравнения прилагательных.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных.</li> <li>– Выполняют упражнения на образование сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.</li> </ul>		
37/4	<b>Фильмы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных.</li> <li>– Выполняют аудирование с извлечением осн. информации.</li> <li>– Делают краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.</li> </ul>		
38/5	<b>Рецензия на книгу/фильм. Словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают ,</li> <li>– Учатся написанию электронного письма.</li> <li>– Анализируют письма неофициального стиля.</li> <li>– Делают описание, рецензию на любимые книгу/фильм.</li> <li>– Анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.</li> <li>– Выполняют тренировочные упражнения.</li> </ul>		
39/6	<b>Культуроведение 5. Уильям Шекспир.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</li> <li>– Учатся написанию короткой статьи в журнал (проект).</li> </ul>		
40/7	<b>Дополнительное чтение на межпредметной основе. Литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают текст с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.</li> <li>– Выполняют упражнение на аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.</li> </ul>		
41/8	<b>Подготовка к тесту. Повторение</b>	- Повторение пройденного материала по главе 5.		
42/9	<b>Тест по теме Свободное время, школа</b>	- выполняют проверочную работу по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5). Обобщающее повторение изученного по теме .		
<b>Выбор профессии.</b>				

43 /1	<b>Благотворительность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозируют содержание текста;</li> <li>– читают с пониманием основного содержания текста.</li> <li>– Высказываются на основе прочитанного,</li> <li>– Описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ</li> </ul>		
44/2	<b>Уличное движение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают диалог, подстановка пропущенных фраз.</li> <li>– Учатся восприятие текст на слух, драматизируют диалог.</li> <li>– Выполняют аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</li> </ul>		
45/3	<b>Страдательный залог.</b>	<p>Делают сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняют грамматические упражнения, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</li> </ul>		
46/4	<b>Общественные услуги, работа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют употребление возвратных местоимений , имеющих форму единственного или множ. Числа;</li> <li>– учатся употреблению идиом с префиксом «self».</li> <li>– Выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</li> <li>– Делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</li> </ul>		
47/5	<b>Работа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполняют упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации</li> <li>– Делают краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</li> </ul>		
48/6	<b>Электронное письмо.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают , отвечают на вопросы по прочитанному.</li> <li>– Обсуждают порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.</li> <li>– Учатся написание письма неофициальный стиля по плану с опорой на образец.</li> </ul>		
49/7	<b>Фразовый глагол.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют значения фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.</li> <li>– Выполняют тренировочные упражнения.</li> </ul>		
50/8	<b>Анализ значений фразового глагола</b>	<p>Анализ значений фразового глагола способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. -</p>		
51/9	<b>Экология. Экологически чистый транспорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,</li> <li>– высказываются в связи с прочитанным.</li> </ul>		
52/10	<b>Подготовка к тесту.</b>	- Повторение пройденного материала по главе 6.		

	<b>Повторение</b>			
53/11	<b>Тест по теме Выбор профессии</b>		- Выполняют контрольную работу по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6. Обобщающее повторение изученного по теме .	
<b>Здоровый образ жизни.</b>				
54/1	<b>Страхи и фобии.</b>		– Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, – выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, делают сообщение в связи с прочитанным, – учатся выражать свое отношение к прочитанному.	
55/2	<b>Скорая помощь.</b>		– Читают диалог, с подстановкой пропущенных фраз. – Учатся воспринимать текст на слух, – драматизируют диалог. – Выполняют задания по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	
56/3	<b>Условные придаточные реального/ неральн. типа.</b>		– Учатся делать сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . -Выполняют грамматические упражнения.	
57/4	<b>Привычки.</b>		– Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). – Анализируют употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	
58/5	<b>Сочинение «Аргументы за и против».</b>		– Обсуждают порядок написания письма «за» и «против», – анализируют употребления прилагательных и наречий в описаниях. – Анализируют выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	
59/6	<b>Фразовый глагол.</b>		- Анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. - Выполняют тренировочные упражнения.	
60/7	<b>Подготовка к тесту. Повторение</b>		- Повторение пройденного материала по главе 7.	
61/8	<b>Тест по теме Здоровый образ жизни</b>		- выполняют контрольная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК . - выполняют Обобщающее повторение изученного по теме .	
<b>Спорт. Путешествия.</b>				

62/1	<b>Никогда не сдавайся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают (поисковое и изучающее чтение) ,</li> <li>- устное сообщение на основе прочитанного.</li> <li>Учатся писать короткое сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.</li> <li>-Учатся анализировать использования синонимов, антонимов.</li> </ul>		
63/2	<b>Идти на риск.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- Учатся выделять ключевые слова и фразы.</li> <li>-Учатся использовать лексику по теме, фразы повседневного обихода «одобрение /неодобрение».</li> </ul>		
64/3	<b>Косвенная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учатся проводить сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложений в косвенной речи.</li> <li>– Выполнение грамматических упражнений.</li> </ul>		
65/4	<b>Выживание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают , переводят( поисковое и изучающее чтение). -</li> <li>Обсуждают на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.</li> </ul>		
66/5	<b>Письмо-заявление. Словообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читают: ознакомительное и изучающее чтение,</li> <li>-обсуждают структуры сочинения-рассуждения</li> <li>-Обсуждают структуры письма о приеме на работу. Учат лексику официального стиля.</li> <li>учатся делать заметку в международный журнал</li> <li>— учатся употреблять правила словообразования, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видовременной формы глаголов.</li> </ul>		
67/6	<b>Подготовка к итоговому тесту. Повторение.</b>	Повторяют и систематизируют знания по всем пройденным главам		
68/7	<b>Итоговый тест</b>	Пишут итоговую контрольную работу/ тест		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чулкова Татьяна Георгиевна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023