

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2020 № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Среднего общего образования

ГО Верхняя Пышма

2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
СРЕДНЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
ГО ВЕРХНЯЯ ПЫШМА**

Содержание		стр.
1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	7
1.1.3.	Обобщенная модель выпускника средней школы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	14
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	14
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	17
	Русский язык Литература Иностранный язык История География Экономика Право Обществознание Математика Информатика Физика Химия Биология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Астрономия	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	75
1.3.1.	Общие положения	76
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	77
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	79
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	82
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебноисследовательской и проектной деятельности	82
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	83
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	84
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	85
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	87
2.1.5.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	88
2.1.6.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	89
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения	92

	обучающимися универсальных учебных действий	
2.2.	Рабочие программы отдельных учебных предметов	97
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	98
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	100
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	100
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	101
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	110
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности	112
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	117
2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	123
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	125
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	126
2.3.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	127
2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации	130
2.4.	Программа коррекционной работы	132
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	133
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под	133
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	135
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских	136
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	139
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	141
3.1.	Учебный план	141
3.2.	План внеурочной деятельности	150
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	152
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	154
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	162
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего	164
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	166
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной	170
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	171
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	173
3.5.	Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой	177
3.6.	Разработка контроля состояния системы условий	179

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» ГО Верхняя Пышма Свердловской области выстраивает свою миссию в образовательном пространстве малого города как культурно-образовательный центр микрорайона с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития как создание демократического креативного школьного детско-взрослого сообщества, в котором каждый его представитель может самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем. Это открытое развивающееся сообщество, способное к выдвижению и разработке собственных идей, а также к творческому освоению и сопоставлению произведенных другими интеллектуальных продуктов.

Творчески работающий коллектив педагогов школы, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень. Школа располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП), развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализацию обучающихся, овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу успешной социализации, индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение их эффективной самостоятельной работы.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы разработана в соответствии с Программой развития, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ООС) к структуре ООП, определяет содержание, организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на обеспечение выполнения требований стандарта в плане формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, их саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Реализуя концептуальную идею Программы развития, школа осознает и принимает меру социальной ответственности и гарантирует качество предоставляемых образовательных услуг. Социальный заказ выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе в целом и к школе по обеспечению: равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования; гарантии качества образовательных услуг; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования; обеспечение преемственности всех уровней образования; культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Социальный заказ формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:

Государство - формирует свои требования в значениях государственных интересов, отраженных в основных положениях ФГОС;

Родители (семья) - ориентированы на то, чтобы школа представляла всем обучающимся равные возможности в получении базового образования, обеспечивая в то же время

разработку индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих возможностям, интересам и состоянию здоровья обучающихся, а также гарантируя качественную подготовку к продолжению образования в образовательных организациях ВПО, СПО, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей;

Обучающиеся - реализуют потребность в обеспечении каждому оптимальных условий для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей;

Работодатели - формируют свои требования к выпускнику школы через конкретизацию требований к персоналу.

Для развития деятельности в школе проектируется следующая последовательность преобразований: субъект действий (раннее детство) - субъект собственных действий (дошкольное детство) - субъект деятельности (младший школьник) - субъект собственной деятельности (старший школьник).

Особенности школы получили свое отражение в разработке основной образовательной программы, поиске подходов к ее реализации:

- индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней;
- развивающаяся система управления инновационными изменениями с собственной системой критериев оценки результативности и качества образовательной деятельности;
- интеграция содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов школы;
- школьная воспитательная система, ориентированная на подготовку интеллектуального развитого, социально-активного гражданина.

Миссия Школы состоит в том, чтобы способствовать формированию *инновационного типа* поведения обучающихся, способных к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения.

Миссия школы на уровне основного общего образования содержит три составляющих:

Антропологическая миссия - культивирование таких индивидуальных способностей обучающихся, как умение самостоятельно учиться, желание и способность учиться на протяжении всей жизни, умение решать задачи проблемного характера и нестандартно мыслить; комплекс умений, позволяющих эффективно работать с информацией, способность ориентироваться в многообразии культурных миров, обеспечивающую возможность открытого общения с другими людьми.

Социокультурная миссия - формирование опыта социализации подростков в многообразии форм совместной деятельности в пространстве образования, в едином культурно-историческом контексте встречи различных социальных групп в этом пространстве.

Культурно - историческая миссия - «выращивание» таких субъектных способностей и качеств личности, которые позволяют человеку проектировать жизненную траекторию адекватно требованиям современной социокультурной ситуации динамично изменяющегося мира:

интенсивного наращивания новых знаний и технологий, интенсификации всех сфер жизни, выбора из многообразия ценностных ориентаций и мировоззренческих позиций, противостояния агрессивным и деструктивным воздействиям масс-медиа и социума.

Основная образовательная программа среднего общего образования разрабатывалась на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), программы развития школы, действующего законодательства Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.; Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и др.).

Образовательная программа разработана с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. программ углубленного изучения отдельных предметов, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы СОО

В основе реализации ООП в целом лежат системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы, принципы развивающего обучения; современные образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Компетентностный подход позволяет обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе углубления и обновления предметных и методических знаний, акцентировать внимание на развитии личности ребенка в широком социальном контексте, формализовать процедуры качественной оценки образованности как готовности к инновационной деятельности. Содержание образовательной программы разрабатывается с учетом ключевых образовательных компетенций, таких, как ценностно-смысловые, культурно познавательные, коммуникативные и технологические.

Антропологический подход в образовательной программе представляет собой единство всех аспектов содержания, включающий в себя совокупность знаний о человеке, и играет роль интегрированного знания о человеке как целостном существе. Антропологическое знание все более признается ядром профессиональной компетентности учителя, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержание и технологию образования в целостную гуманитарную систему. Антропологический подход подразумевает реализацию трёх типов развития: природное, социальное и саморазвитие. Целостность трех типов развития, по утверждению В.И. Слободчикова, обеспечивается их ценностью, несущей в себе как объективно-предметное, так и внутренне-субъективное начало, и являющейся духовным синтезом, воплощаемым в самоопределении человека. Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

1.1.3. Обобщенная модель выпускника средней школы

Обобщенная модель выпускника образовательного учреждения представляет собой *возрастно-нормативную модель* развития, представляющую собой педагогическую интерпретацию психологического понятия «норма развития». Возрастно-нормативные модели развития позволяют нам выстроить грамотную *возрастно-ориентированную педагогическую деятельность*, выявить благоприятные и неблагоприятные условия

нормального развития, а впоследствии адекватным образом работать с этими условиями. Речь идет о проектировании развивающего (или реабилитирующего) *образовательного пространства* как структурной определенности - образовательных процессов, образовательных институтов и образовательных сред в МАОУ «СОШ №4».

Построение возрастных нормативов развития - это поиск модели, которая учитывает *максимальные возможности* развития детей на всех уровнях школьного образования, в противном случае при отсутствии таких нормативов мы сталкиваемся с ситуацией, когда образовательные практики, ориентируются только на *максимальные достижения* (В.И. Слободчиков).

Обобщенная модель выпускника образовательного учреждения представляет собой своеобразный «возрастной портрет» как общий результат отдельного этапа развития обучающихся. Возрастно-нормативная модель развития ребенка носит, прежде всего, регулятивный характер, она отвечает на вопрос - как и зачем строится тот или иной образовательный процесс на данном уровне образования, какие задачи развития он должен решить. В самом общем виде структура модели включает в себя три базовых компонента: *главные линии развития; ситуации развития; новообразования развития.*

Возрастно-нормативная модель описывает ребенка на определенном возрастном этапе и дает характеристику его развития в виде последовательного развертывания *ситуаций развития*. Содержание *ситуации развития* - это определенный потенциал развития и саморазвития ребенка обеспечивающий завершение предшествующих достижений развития и создание предпосылок и условий освоения в будущем новых видов деятельности; это отношение ребенка к социальной действительности, реализуемое посредством ведущей для данного возраста деятельностью.

Общая форма ситуации развития - детско-взрослая событийная общность, в которой в различных формах реализуется ведущая деятельность, и которая поэтому является источником, ресурсом и условием нормального развития.

Ситуация развития - это совокупность предпосылок и условий, преобразуемых в пространство связей и отношений между соучастниками событийной общности. Возрастно - нормативные модели развития задаются через последовательную совокупность ситуаций развития, точно приуроченных к определенному уровню образования.

Каждая ситуация развития задана системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых: *отношений к деятельности, к взрослому, к сверстнику, к самому себе.*

Новообразования развития - это реализация возможностей предыдущего этапа развития, как зона актуального развития (того, что образуется) и ближайшего развития (как предпосылки следующего шага развития).

Основываясь на типологии отношения ребенка к школьной действительности, можно выделить несколько ситуаций развития, базисом для которых выступает ведущая деятельность:

Так, в периоде дошкольного детства - это дошкольно-игровая, дошкольно-учебная, школьно-учебная ситуации развития, но ключевой из них является дошкольно -учебная, поскольку она составляет основу *«предшкольной ситуации развития»*, которая характеризуется стремлением ребенка стать школьником, ориентировкой его на внешние мотивы школьно-учебной действительности и предопределяет возможность выхода ребенка вновьую позицию школьника.

В периоде младшего школьного возраста - это школьная, ученическая и учебная ситуации развития. *«Школьная ситуация развития»* характеризуется открытостью любому содержанию, которое предлагает взрослый; ребенок исполняет все его требования, готов сотрудничать со сверстниками, принимает статус школьника. *«Ученическая ситуация развития»* характеризует ребенка, готового действовать под руководством взрослого, фиксируя моменты своего незнания (неумения), хотя в коллективе сверстников он способен разрешить затруднения самостоятельно; в этой ситуации происходит становление ученика как субъекта учебных действий.

«Учебная ситуация развития» связана с принятием позиции учащегося и появлением субъекта учебной деятельности, способного определить границы своего незнания и обратиться ко взрослому с конкретным вопросом. Ключевой из них является *учебная*, поскольку она предопределяет возможность выхода в позицию самостоятельно действующего ученика - собственно учащегося, учащего самого себя; в этой ситуации впервые происходит осознание себя как индивидуального субъекта деятельности в составе совместно действующих субъектов школьного образования и способного к Самостоятельному действию.

В подростковом периоде развитие совершается в ситуациях, обеспечивающих ценности самоопределения. Специфика рефлексивных процессов при самоопределении подростков обусловлена многообразными реально-практическими ситуациями (познавательными, нравственными, поведенческими) социального (совместного) бытия человека, требующими от него развитого умения «вписаться», скоординировать свое автономное действие с действиями других людей. Поэтому специфическими ситуациями развития подростков можно считать учебно-проектную и учебно-профессиональную ситуации развития, которые определяют появление субъекта собственной учебной деятельности. «Учебно-проектная ситуация развития» характеризуется возможностью оформления собственной позиции подростка в конкретном проекте (авторском тексте) собственного учебного исследования.

И, наконец, «*учебно-профессиональная ситуация развития*», совершающаяся на уровне среднего общего образования и связанная с «апробированием цели действием», с преодолением ограниченных форм подросткового действия, проектированием своего образования в соответствии с индивидуальными предпочтениями - с профессиональным самоопределением.

Образовательную программу рассматриваем как особый организационно-управленческий инструмент, состоящий нескольких основных блоков: учебного, воспитательного, управленческого, дополнительного образования и др., которые выстраиваются на базе нормативной модели образовательной программы, представляющей собой последовательность образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию *возрастного потенциала* школьников.

Охватывая возраст, основная образовательная программа образовательного учреждения содержит: программу вхождения в возраст, программу освоения возраста; программу перехода на следующий уровень образования.

Программа вхождения на уровень образования раскрывает перед ребенком содержание возраста, направлена на овладение способами действия и поведения на данном возрастном этапе. Построение образовательной программы освоения возраста учитывает имеющийся уровень развития ребенка и нормативную траекторию развития в возрасте. Программа перехода на следующий уровень образования связана с подготовкой детей к восприятию новых требований, ожиданий, а так же, как и программа вхождения в возраст, является своеобразной инициацией, раскрывающей содержание возраста и готовность к его освоению.

В этой части образовательной программы мы использовали разный психодиагностический инструментарий, в составе которого ведущими для нашего исследования явились методики, диагностирующие уровни развития учебной деятельности детей и подростков, уровни их интеллектуального развития, учебной мотивации школьников и профессиональной направленности и мотивации педагогов.

Главной линией анализа явились результаты формирования самой учебной деятельности школьников (а через нее и общих способностей к самостоятельному целеполаганию, конструированию способов решения проблем, контролю и оценке результатов собственной деятельности) разных уровней образования в соотношении с профессиональными установками (позицией) педагогов.

При проектировании образовательной деятельности педагог выступает в качестве

конструктора, организатора, участника встречи поколений. Взрослый, имея четкие представления о потенциале развития, должен выстраивать в соответствии с действиями ребенка свои, педагогические действия, с помощью которых он будет решать задачи образования. Поэтому мы рассматриваем *педагогическое проектирование* как средство саморазвития всех субъектов образования в силу специфичности своих характеристик как вида деятельности.

Поскольку участники проектирования осваивают новые понятия, самопроектирование ставит людей в позицию субъекта по отношению к собственной деятельности, и проектирование выступает одновременно как индивидуальная и как коллективная деятельность, что позволяет субъектам проектирования интенсивно развивать проектировочные способности.

Участие (вклад) педагогов в проектирование отдельных блоков образовательной программы является показателем эффективности их профессиональной деятельности, что отражается в их профессиональных (учебно-методических проектах) и совместных детско-взрослых социальных проектах.

Педагогическое проектирование развивающихся образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала предполагает обеспечение в учебном пространстве:

- 1) освоение (как моделирование) общих способов деятельности;
- 2) формирование (освоение как конструирование) совершенной формы действия;
- 3) в социокультурном пространстве - освоения (конструирование и моделирование) норм общежития в разных видах общности людей.

Таким образом, педагогическое проектирование обеспечивает построение развивающей педагогической практики, образовательных технологий, способов, средств педагогической деятельности, адекватной целям развивающих образовательных процессов. Нормативная модель образовательной программы имеет типы ситуаций развития и образовательные задачи, которыми руководствуются наши педагоги, проектируя ситуации развития: школьные, ученические, учебные, учебно-проектные, учебно-профессиональные.

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
1. Школьный тип ситуации развития	Предъявление ожиданий учебного взаимодействия
2. Ученический тип ситуации развития	Предъявление ценностей самостоятельности учебных инициатив ученика
3. Учебный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей самоопределения
4. Учебно-проектный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей и задач построения норм отношений
5. Учебно-профессиональный тип ситуаций	Предъявление и опробование ценностей

Обобщенная модель выпускника школы является описанием планируемого результата образовательной программы образовательного учреждения школы и включает три взаимосвязанных компонента.

Выпускник начальной школы:

- 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться;
- 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;
- 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.

Выпускник основной школы:

- 1) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире;
- 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов;
- 3) способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории.

Выпускник средней школы:

- 1) обладает системой научных знаний и способов познания;
- 2) владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью;
- 3) способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в

юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует от родителей (законных представителей) и педагогов школы воспитания человека особого типа - социально активной личности, способного к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения. Это достигается путем тесного взаимодействия семьи и школы, участием школьников в коллективной творческой деятельности, в школьном самоуправлении.

Цели основной образовательной программы среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Принципиальная культурная специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. **Ведущей деятельностью** данного периода жизни человека является *самоопределение* как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Виды деятельности старших школьников:

1) *учебно-образовательная деятельность* в стартовых формах высшего образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);

2) *индивидуальная учебная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;

3) *конструкторско-исследовательская деятельность* по конкретной профильной теме;

4) *организационно-проектная социальная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

5) *деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения* (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно - учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск ХЪУ1).

пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному

- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное,

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;*
- *при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *выражать и аргументировать личную точку зрения;*
- *запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;*
- *обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;*
- *давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);*
- *строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.*

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений,*

влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;

- анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

- иллюстрировать примерами факторы производства;

- характеризовать типы экономических систем;

- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

- строить личный финансовый план;

- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- анализировать собственное потребительское поведение;

- определять роль кредита в современной экономике;

- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

- приводить примеры товаров Гиффена;

- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «А[^]-А8»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- *решать спорной на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
- *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных*

макроэкономических задач;

- *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

Международная экономика

- *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
- *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм

- предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
 - различать формы наследования;
 - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
 - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
 - выделять права и обязанности членов семьи;
 - характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
 - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
 - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
 - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
 - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
 - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
 - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
 - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
 - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
 - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
 - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
 - давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
 - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
 - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды протворчества;*

- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*
- *с учетом ее исторического опыта.*

Математика

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования повседневной жизни обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
<i>Элементы теории множеств и математической логики</i>	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; Оперировать на базовом 	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать⁴ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; Оперировать понятиями: 	<ul style="list-style-type: none"> Свободно оперировать⁵ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение результатов раздела II; Оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; Понимать суть косвенного доказательства; Оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

³Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁴Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

⁵Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; • Находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; • Строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими</p>	<p>утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; • Проверять принадлежность элемента множеству; • находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; • Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении</p>	<p>плоскости; • Задавать множества перечислением и характеристическим свойством; • Оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; • Проверять принадлежность элемента множеству; • находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически</p>	<p>Применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: Использовать теоретикомножественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
---	---	--	---

	<p>условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; • Проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p><i>других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i> • <i>Проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i> 	<p>на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; • Проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
<p><i>Числа</i> <i>выражения</i></p>	<p><i>и</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; • Оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической 	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i> • <i>Оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности,</i> 	<p><i>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</i> 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> • <i>Понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> • <i>Владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> • <i>Иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> • <i>Свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических,</i>

	<p>окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять 	<p><i>синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и n;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять арифметические</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; • Доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; 	<p><i>логарифмических, степенных выражений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеть формулой бинома Ньютона;</i> • <i>Применять при решении задач теорему о линейном</i>
--	--	--	--	--

<p>арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; • Сравнить рациональные числа между собой; • Оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; • Изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; • Изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; • Выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных 	<p><i>действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i> • <i>Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i> • <i>Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> • <i>Находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i> • <i>Изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i> • <i>Использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; • Сравнить действительные числа разными способами; • Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; • Находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; • Выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; • Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p><i>представлении НОД;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> • <i>Применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> • <i>Уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> • <i>Применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> • <i>Применять при решении задач ценные дроби;</i> • <i>Применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> • <i>Владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> • <i>Применять при решении задач основную теорему алгебры;</i> • <i>Применять при решении задач простейшие функции</i>
--	--	---	---

<p>буквенных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; • Вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • Изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; • Оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять вычисления при решении задач практического характера; • Выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; • Соотносить реальные 	<p>углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i> • <i>Оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i> <p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; • Записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; • Составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<p><i>комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
---	--	---	--

	<p>величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 			
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; Решать логарифмические уравнения вида $10_{da}(bx + c) = y$ и простейшие неравенства вида $10_{da}x < y$; Решать показательные уравнения, вида $a = a^{bx+c}$ (где a можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a < y$ (где a можно представить в виде степени с основанием a); Приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $3 \sin x = a$, 	<ul style="list-style-type: none"> Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; Использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; Использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; Изображать на тригонометрической 	<ul style="list-style-type: none"> Свободно оперировать понятиями: неравенство, уравнение, следствие другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; Овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными

сов $x = a$, $1 \leq x = a$, $c1 \leq x = a$,
 где a - табличное значение
 соответствующей
 тригонометрической
 функции.

окружности множество
 решений простейших
 тригонометрических уравнений и
 неравенств;

• Выполнять отбор корней
 уравнений или решений

В повседневной жизни и при
 изучении других предметов:
 дополнительными условиями и
 ограничениями.

• Составлять и решать системы
 уравнения и системы уравнений
 при решении несложных практических
 задач

составлять и решать уравнения,
 системы уравнений и
 неравенства при решении задач
 других учебных предметов;

использовать уравнения и
 неравенства для построения и
 исследования простейших
 математических моделей
 реальных ситуаций или
 прикладных задач;

уметь интерпретировать
 полученный при решении
 уравнения, неравенства или
 системы результат, оценивать
 его правдоподобие в контексте
 заданной реальной ситуации или
 прикладной задачи

решении задач;

• Применять теорему Безу к
 решению уравнений;

• Применять теорему Виета
 для решения некоторых
 уравнений степени выше
 второй;

• Понимать смысл теорем о
 равносильных и
 неравносильных
 преобразованиях уравнений и
 уметь их доказывать;

• Владеть методами решения
 уравнений, неравенств и их
 систем, уметь выбирать метод
 решения и

обосновывать свой выбор;
 • Использовать метод
 интервалов для решения
 неравенств, в том числе
 дробно-рациональных и
 включающих в себя

иррациональные выражения;

• Решать алгебраические
 уравнения и неравенства и их
 системы с параметрами
 алгебраическим и
 графическим методами;

• Владеть разными методами
 доказательства неравенств;

• решать уравнения в целых
 числах;

• Изображать множества на
 плоскости, задаваемые

уравнениями, неравенствами
и их системами;

- Свободно использовать
тождественные
преобразования при решении
уравнений и систем
уравнений

В повседневной жизни и при
изучении других предметов:

- Составлять и решать
уравнения, неравенства, их
системы при решении задач
других учебных предметов;
- Выполнять оценку
правдоподобия результатов,
получаемых при решении
различных уравнений,
неравенств и их систем при
решении задач других
учебных предметов;
- Составлять и решать
уравнения и неравенства с
параметрами при решении
задач других учебных
предметов;
- Составлять уравнение,
неравенство или их систему,
описывающие реальную
ситуацию или прикладную
задачу, интерпретировать
полученные результаты;
- Использовать программные

			средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
<i>Функции</i>	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; Оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические 	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; Оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; Строить графики изученных функций; 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; Владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; Владеть понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> Достижение результатов раздела II; Владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; Применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

функции;			
• Распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i> • <i>Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i> • <i>Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i> 	показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
• Соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;			<ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; • Владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; • Владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
• Находить по графику приближённо значения заданных функций в точках;		<ul style="list-style-type: none"> • <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> 	
• Определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; • Применять при решении задач преобразования графиков функций; • владеть понятиями числовая последовательность,

	<p>значения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); • Интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<p>убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; • Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	<p>арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); • Интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; • Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
Элементы математич	• Оперировать на базовом	• Оперировать понятиями:	• Владеть понятием	- Достижение результатов раздела II;

<p>уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; • Определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; • Решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и 	<p><i>производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> • <i>Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> • <i>Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных</i> 	<p>бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять для решения задач теорию пределов; • Владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; • Владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; • Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; • Исследовать функции на монотонность и экстремумы; • строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; • Владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; • Владеть понятиями первообразная функция, 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; - свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; - оперировать понятием первообразной функции для решения задач; - овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях; - оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; - уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; - уметь применять при решении задач теоремы Вейеритрасса; - уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); - уметь применять
--	---	--	--

	<p>т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); • Использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<p>процессов, нахождение <i>наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Интерпретировать полученные результаты</i> 	<p>определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - интерпретировать полученные результаты 	<p>приложение производной и определенного интеграла к решению задач <i>естествознания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
<p><i>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; • Оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; • Вычислять вероятности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> • <i>Иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> • <i>Иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> • <i>Понимать суть закона больших чисел и выборочного</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; • Оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • Владеть основными понятиями комбинаторики и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Достижение результатов раздела II;</i> • <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> • <i>Иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> • <i>Иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистическом критерии и ее уровне значимости;</i>

<p>событий на основе подсчета числа исходов.</p>	<p>метода измерения вероятностей;</p>	<p>уметь их применять при решении задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об основах теории вероятностей; • Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
<ul style="list-style-type: none"> • Читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о совместных распределениях случайных величин; 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;
<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящие методы представления и обработки данных; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; • Иметь представление о корреляции случайных величин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

			<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; • Выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; • Уметь применять метод математической индукции; • Уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные текстовые задачи разных типов; • Анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; • Понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; • Действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; • Использовать логические рассуждения при решении задачи; • Работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; • Выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; • Строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; • Решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; • Анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; • переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать разные задачи повышенной трудности; • анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; • строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; • решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; • Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; • Переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела II 2.

необходимые для решения задачи;

- Осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

- Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

- Решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

- Решать несложные

задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой,

предприятием,

недвижимостью;

- Решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

- Решать практические задачи, требующие использования

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Решать практические задачи и задачи из других предметов

необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Решать практические задачи и задачи из других предметов

	<p>отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 			
<i>Геометрия</i>	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; Распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный 	<ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; Применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; Решать задачи нахождение геометрических величин по 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур 	<ul style="list-style-type: none"> Иметь представление об аксиоматическом методе; Владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; Уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы

параллелепипед, куб);

- Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- Делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- Извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- Применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- Находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- Распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- Находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

3.

образцам или алгоритмам;

- Делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- Формулировать свойства и признаки фигур;
- Доказывать геометрические утверждения;
- Владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, параллелепипеды);
- Находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- Вычислять расстояния и углы в пространстве

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- Решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- Владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- Иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- Уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- Исследовать чертежи, косинусов и синусов для трехгранного угла;
- Владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
- Иметь представление о двойственности правильных многогранников;
- Владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- Иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
- Иметь представление о конических сечениях;
- Иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
- Применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
- Владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *Использовать геометрических решений задач*
- Соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными объектами и ситуациями;
- Использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- Соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- Соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- Оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

свойства фигур для практического из других

- Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- Применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- Уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- Уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- Владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- Владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- Владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при

- *Применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
- *Иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
- *Применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
- *Применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
- *Иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
- *Иметь представление о площади ортогональной проекции;*
- *Иметь представление о*

			<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; • Владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; • Владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; • Владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; • Иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; • Владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; • Владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; • Владеть понятиями 	<p><i>трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> <i>• Уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> <i>• Уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--	--	---

			<p>касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; • Владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; • Иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; • Иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; • Уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; • Иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять с использованием свойств 	
--	--	--	---	--

			геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями декартовых координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; • находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; • задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; • решать простейшие задачи введением векторного базиса 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятиями векторы и их координаты; • уметь выполнять операции над векторами; • использовать скалярное произведение векторов при решении задач; • применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; • применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела II; • находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; • задавать прямую в пространстве; • находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; • находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
<i>История математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; • понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; • понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение результатов раздела II

	<p>математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль математики в развитии России 			
<p><i>Методы математик и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять известные методы при решении стандартных математических задач; • Замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; • Приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> • <i>Применять основные методы решения математических задач;</i> • <i>Характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства на основе математических закономерностей в природе;</i> • <i>Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; • Применять основные методы решения математических задач; • На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; • Применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач; • Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Достижение результатов раздела II;</i> • <i>Применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать*

ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения

(доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;*

- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как

носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;

- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научнопопулярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при

анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;*
- *знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;*
- *знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительнокорректирующей направленности;*
- *характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;*
- *характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;*
- *составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;*
- *выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;*
- *выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;*
- *практически использовать приемы самомассажа и релаксации;*
- *практически использовать приемы защиты и самообороны;*
- *составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;*
- *определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;*
- *проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;*
- *владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для*

проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству

РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму,

терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности

гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Предметные результаты изучения астрономии представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системнодеятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *выпускник научится*:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно - познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,

полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник *получит представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и в

промежуточной аттестации .

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная³ ⁴ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁵, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁶ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО *система оценки* образовательной организации реализует *системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы* к оценке образовательных

³Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п.2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

⁴Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно - смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы

общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей,

тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектами оценки являются **структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями**: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. **Стартовая диагностика** готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются **промежуточные предметные планируемые образовательные результаты**.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само - и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня⁷.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

⁷В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного Исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при Получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. С целью разработки и реализации программы развития УУД в школе была создана рабочая группа наиболее опытных педагогов, осуществляющих инновационную деятельность. Направления деятельности рабочей группы включали: разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с углубленным изучением отдельных предметов;

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами - предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися ООО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД СОО определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

СОО — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на **регулятивные,**

коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Уровень ОО	Уровень СОО
<p>- формирование, совершенствование универсальных учебных действий</p> <p>- Работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми</p> <p>- Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные</p> <p>Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности</p> <p>позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций</p> <p>- сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.</p> <p>- повышение вариативности, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач</p> <p>-</p>	<p>- возврат к сформированным к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному</p> <p>в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций</p> <p>- широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.</p> <p>обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.</p> <p>- профессиональное самоопределение учащихся</p> <p>- полимотивированность деятельности</p> <p>- регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.</p> <p>- Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач:</p> <p>-</p>

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в

рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

<p>Познавательные УУД</p>	<p>УУД направлены на формирование у учащихся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления с научной точки зрения; • разрабатывать дизайн научного исследования; • интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. <p>На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.</p> <p>Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне СОО организуем образовательные события: образовательные экспедиции и экскурсии; учебно-исследовательскую работу учащихся, которая предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; • выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; • выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Принципиальное отличие образовательной среды на уровне СОО — открытость.</p> <p>Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; • представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно - исследовательских работ и реализации проектов; • представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. <p>Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:</p> <p><i>комплексные задачи</i>, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес- практик; социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. <i>К таким проектам относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; • участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная

	<p>организация благотворительных акций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; <p><i>Получение предметных знаний в структурах, альтернативных</i></p>
	<p><i>образовательной организации:</i></p> <p>а) в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;</p> <p>г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.</p>
Регулятивные УУД	<p>На уровне СОО формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.</p> <p>Для формирования регулятивных учебных действий используем возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; • самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; • самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; • самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; • самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; • презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СОО. На уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СОО проект реализуется старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне СОО сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности	<i>Исследовательское; исследовательско-информационное; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное;</i>
Приоритетные направления	<i>Социальное; бизнес-проектирование исследовательское; инженерное; информационное</i>

2.1.5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; • Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; • Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; • Использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; • Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно - исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; • Восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; • Отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; • Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; • Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
	<ul style="list-style-type: none"> • Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; • Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и

	<p>критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; • Адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
--	--

2.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направления работы	Сроки	Ответственный
Разработка и утверждение плана учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебный год		
Анализ состояния научно-исследовательской и проектной деятельности за прошедший учебный год	Апрель-май сентябрь	Заместитель директора по УВР
Методика организации работы по проектной деятельности учащихся	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УВР
Определение тематики проектов и исследований на новый учебный год	Октябрь	Учителя, Школьные методические объединения(ШМО)
Конкретизация конечных результатов и продуктов проектной и исследовательской деятельности		
Определение условий эффективной работы	Май- июнь	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации программы	Июнь	Заместитель директора по УВР
Подготовка раздела публичного доклада о промежуточных итогах реализации программы.	В течение года	Администрация
Обеспечение условий реализации программы		
<i>Нормативно-правовое и организационное обеспечение</i>		
Разработка (актуализация) положений: 1.Об организации научно исследовательской и проектной деятельности. 2.0 научно-практических конференциях. 3.0 работе НОУ. 4.0 внесении обязательных дополнений в рабочие программы по предметам.	По мере необходимости	Администрация Заместитель директора по УВР руководители ШМО

О единых требованиях к проектам и исследовательским работам.		
Распределение нагрузки учащихся и учителей (педагогов) по реализации метапредметных проектов, определение режима работы.		
Составление графика и расписания занятий	Август сентябрь	Заместитель директора по УВР
Создание базы данных по занятости учащихся в проектах на новый учебный год	Май-август	Заместитель директора по УВР
<i>Кадровое обеспечение</i>		
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников реализующей образовательную программу СОО	Апрель-май	Администрация
Анализ результатов работы и проектирование деятельности на новый учебный год	Апрель-июнь	Администрация
Смотр-конкурс педагогических проектов.		
Создание методической базы по проектам на новый учебный год	Май-август	Учителя, ШМО
Повышение квалификации педагогов и руководящих работников	В течение года	Учителя, ШМО
<i>Финансовое обеспечение</i>		
Подготовка материалов для расчета объема финансирования	При наличии средств, по заявкам	
Определение доплат	По мере необходимости	
Обновление положения о стимулировании педагогов за качество труда	По мере необходимости	
Оформление заявки на пополнение и обновление материально-технической базы	Июнь	ШМО
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
Закрепление специально- организованных рабочих мест	Июнь-август	Администрация, заместитель директора по УВР руководители ШМО
Обеспечение доступа педагогов и учащихся к глобальной информационной среде	В течение года	Системный администратор, педагог-библиотекарь
<i>Организация образовательного пространства</i>		
Сетевое взаимодействие с ДДТ, детская музыкальная школа, детская художественная школа, Городской историко-	В течение года	Учителя

краеведческий музей,		
Привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся; привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур	В течение года	Администрация, учителя
Возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования; обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.	В течение года	Администрация, учителя
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>		
Составление перечня необходимых учебных пособий для учащихся; определение возможных путей приобретения		
Подготовка необходимой методической базы для реализации проектов		
Создание электронной базы основных документов, регламентирующих оформление	В течение года	Учителя
Представление работ на сайтах		Учителя, администратор
<i>Обеспечение требований к системе оценивания и оценке качества образовательной</i>		

<i>программы</i>		
Проведение стартовой, текущей, промежуточной и итоговой оценки достижений школьников.	В течение года	Учителя
Определение динамики развития учащихся	В течение года	Учителя
Анализ, рецензирование, оценивание текущих работ учащихся	В течение года	Учителя
Оценивание портфолио учащихся.	В течение года	Учителя
Использование форм оценивания творческой учебной и внеучебной деятельности школьника: содержательная оценка работ по результатам обсуждения; участие в классных и школьных выставках, концертах, спектаклях, публикациях, конкурсов сочинений и т.п.; презентация проектов художественной направленности	В течение года	Учителя

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО УУД оцениваются в рамках модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие

Материал образовательного события должен носить поли дисциплинарный характер.

В событии участвуют учащиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.). в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии; Во время проведения образовательного события использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны

	<p>разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов; • на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться; • в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки учащихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами
Защита проекта	<p>Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); защита реализованного проекта.</p> <p>На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены: <i>актуальность проекта</i>;</p> <p><i>положительные эффекты</i> от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;</p> <p><i>ресурсы</i> (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; <i>риски реализации</i> проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта</p>

План защиты проекта:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

оценивается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы; оценивание производится на основе критериальной модели;

результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения учащихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся по возможности привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. (посредством сети Интернет). Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе) Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося уровня СОО.

Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимися в рамках нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно -творческую, иную).С начала текущего учебного года ученик выбирает проектную идею, составляет план реализации проекта и согласует его с консультантом. Проводится защита темы проекта (проектной идеи) с целью обсуждения актуальности проекта, положительных эффектов от реализации проектов, ресурсов, рисков и сложностей, которые ожидаются при реализации проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссии, в которую входят педагоги и представители администрации и представителями местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Итоги выполнения проекта отмечаются в характеристике выпускника за курс среднего общего образования как результат сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

Максимальное количество баллов по защите проектной идеи -9.

Базовый уровень («удовлетворительно») - 5-6 баллов;

повышенный уровень («хорошо») - 7-8 баллов;

высокий уровень («отлично») - 9 баллов.

Критерии оценки защиты темы проекта (проектной идеи)

№	Критерии	Оценка (в баллах)
Критерии оценки содержания проекта:		
0		0 - проект не актуален;
№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Авторство (проверка на плагиат)	0 - уникальность работы менее 30%; 1 - уникальность работы от 31% до 70%; 2 - уникальность работы от 71% до 100%.
2.	Актуальность проекта	0 - проект не актуален; 1 - актуальность проекта условная; 2 - проект актуален.
3.	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 - проект не имеет положительных эффектов; 1 - положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично; 2 - эффекты от проекта важны для автора и других людей.
4.	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 - использованы ресурсы Интернет; 1 - привлечены различные ресурсы; 2-использованы уникальные ресурсы.
5.	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 - не владеет навыками определения сложности работы над проектом; 1 -определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.
6.	Оформление проекта	0 - оформление проекта не соответствует требованиям. 1 -проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 2 - проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
7.	Защита проекта	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
8	для других людей	проекта раскрыты частично; 2 - эффекты от проекта важны для автора и других людей.
3	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 - использованы ресурсы Интернет; 1 - привлечены различные ресурсы; 2 - использованы уникальные ресурсы.
4	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 - не владеет навыками определения сложности работы над проектом; 1 - определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.
5	Корректировка темы проекта (при необходимости), чтобы проект был реализуем	1 - корректировка темы необходима 2- нет необходимости корректировать тему (идею)

Максимальное количество баллов за проект и его публичную защиту - 17.
Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует

получению 8 -11 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 12 - 14 первичных баллов (отметка «хорошо») или 15 - 17 первичных баллов (отметка «отлично»).

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для рецензента)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания	Оценка рецензента
1.	Авторство (проверка на плагиат)	3 - 2 - 1	
2.	Актуальность проекта	3 - 2 - 1	
3.	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	3 - 2 - 1	
4.	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	3 - 2 - 1	
5.	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	3 - 2 - 1	
6.	Оформление проекта	3 - 2 - 1	

Максимальное количество баллов рецензента - 18.

Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 9 -11 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 12 - 15 первичных баллов (отметка «хорошо») или 16 - 18 первичных баллов (отметка «отлично»).

Итоговая отметка проекта выводится средне арифметически из оценки рецензента, оценившего проект ученика, оценки экспертной комиссии, полученной учащимся во время защиты идеи проекта и самого проекта.

Итоговый балл для оценки проекта - 44. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 22-30 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 31 - 40 первичных баллов (отметка «хорошо») или 41 - 44 первичных баллов (отметка «отлично»).

Самоанализ ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста как части проекта.

Сетевое взаимодействие (профпробы)

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, необходимо научить учащихся, как получить хорошую работу в новой России.

Планируя профессиональную пробу, необходимо выделить следующие моменты:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свой возможности.
- Запасные варианты

Требования к уровню подготовки обучающихся.

научится:

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выбирать профессию с учетом своих способностей;
- определять профессии и профессиональную деятельность;
- понимать интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- понимать понятия: темперамент, ведущие отношения личности, эмоционально-волевая сфера, интеллектуальные способности, стили общения;
- определять творческий потенциал человека для дальнейшей карьеры;
- понимать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- знать понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- пользоваться информацией о возможности получения образования по избранному профилю;
- знать перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

получит возможность научиться:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- профессиональному самоопределению, с учетом требований к составлению личного профессионального плана;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2.2.Рабочие программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы

обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам среднего общего образования (10-11 классы) в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на уровень среднего общего образования для 10-11 классов, являются неотъемлемой частью настоящей образовательной программы и включают: 1) пояснительную записку, в которой указывается авторская программа и УМК, на основании которых составлена рабочая программа; 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 3) содержание учебного предмета, курса; 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ по учебным предметам:

(Приложение к ООП для 10-11 классов)

- 1.Русский язык
- 2.Литература
- 3.Родной язык (русский)
- 4.Математика (изучение на углубленном уровне)
- 5.Информатика
- 6.Иностранный язык (английский)
- 7.История (изучение на углубленном уровне, на базовом)
- 8.Обществознание
- 9.Физика
- 10.Астрономия
- 11.Химия (изучение на углубленном уровне)
- 12.Биология (изучение на углубленном уровне и на базовом)
- 13.Физическая культура
- 14.Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ факультативных, элективных курсов:

(Приложение к ООП)

1. Индивидуальный проект
2. Вопросы современного обществознания
3. Учимся писать сочинение-рассуждение
4. Общая биология
5. Клетки и ткани
6. Практикум по физике
7. Общая физика
8. Практикум по химии
9. География и мир
- 10.Информатика и программирование

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся СОО (далее - 99

Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами: МКУ «Управление образования», ЦОиПО, Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность», Управление физической культуры, спорта и молодежной политики», «Управление культуры», Верхнепышминский исторический музей и др.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Стратегия развития воспитания детей до 2025 года;
- Устав МАОУ «СОШ №4»

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 4) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 5) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 6) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 7) описание мер, направленных на формирование у обучающихся

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

8) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

9) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

10) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу

- (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
 - отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
 - трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных и муниципальных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы школы, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Виды деятельности:	<i>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</i>
Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнь замечательных людей, явивших примеры гражданского служения,	Формы занятий: Урочная деятельность Уроки истории, обществознания, литературы; подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии)

<p>исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>и др.).</p> <p>Внеурочная деятельность Циклы классных часов «Я - гражданин России», курс внеурочной деятельности «Человек. Мир. Общество», «Составление картосхем», «России с IX по XVIII век». систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовнонравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций; программы музейных занятий (в рамках музейной педагогики).</p> <p>Внешкольная деятельность Ежегодное участие в городских, Всероссийских конкурсах; участие в акциях Акции «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», месячник патриотического воспитания, встречи - беседы с участниками ВОВ, ветеранами локальных войн, сотрудниками правоохранительных органов, участие в концертах, фестивалях народного творчества «Венок дружбы», празднование «Масленицы»; туристические поездки по городам России; участие в социальных проектах и мероприятиях; общешкольные мероприятия «Встреча выпускников», «Фронтальная землянка»; беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны - моя биография»; участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Военные сборы», участие в фестивалях патриотической песни «Пою тебе, мой Отечество», «Ради жизни на Земле, «Салют Победа»</p>
--	---

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

<i>Виды деятельности:</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</i>
<p>Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые) в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)). Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей. Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии</p>	<p>Формы занятий: Урочная деятельность Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские). Внеурочная деятельность Классные часы: «Уважение и терпимость», «Изберите свою судьбу», «Самовоспитание как «расширение» сознания», «Искусство слушать собеседника», Всероссийский классный час «Толерантность», тематические уроки День солидарности в борьбе с терроризмом; организация и посещение музеев, выставок; участие в социальных проектах; интеллектуальные игры по предметным циклам; участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление. «День дублера»; организация школьных выставок. Внешкольная деятельность Работа объединений дополнительного образования; проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся); организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся; встречи с интересными людьми города и района, школа вожатых, работа вожатыми отрядов во время летнего лагеря с дневным пребыванием, участие в волонтерском отряде «Поколение лучших», акции «Дети - детям», «Милосердие», концерт</p>

<p>решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с поддержанием дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>для детей с ОВЗ «В стране эмоций»</p>
--	--

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

<i>Виды деятельности:</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</i>
<p>Формируют толерантное сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сопереживают и формируют позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формируют партнерские отношения с родителями (законными</p>	<p>Формы занятий: Урочная деятельность Потенциал учебных предметов предметных областей: русский язык и литература, биология, обществознание, экономика, право. Внеурочная деятельность Классные часы: «Семья, отношения в ней взрослых и детей»; встречи с родителями - представителями разных профессий; чтение художественной литературы на тему «Семья».</p>

представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).	Внешкольная деятельность КТД Семейный фестиваль «Сердце под крышей», акция «Подари сердце маме!», дни открытых дверей
---	---

<i>Виды деятельности:</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</i>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; - с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу. 	<p>Формы занятий: Урочная деятельность Потенциал учебных предметов предметных областей: обществознание, право, история. Внеурочная деятельность Урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»; классные часы «Как использовать свои права» (ситуативная беседа-диалог). Курсы внеурочной деятельности «Человек. Мир. Общество». Внешкольная деятельность Государственные праздники: «День национального единства»; акции "Россия - Родина моя", посвященная Дню защитника Отечества, «Письмо солдату»; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: "Моя Россия", «Земли Российской патриоты»; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистан; образовательное событие «Выборы» (выборы президента школьного самоуправления); мини проект «Строим правовое государство»; деловая игра «Я против коррупции»; ролевая игра «Политграмматика»</p>

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной

солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечению самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно - политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

<i>Виды деятельности:</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</i>
- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни - Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга. - Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. - Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными	Формы занятий: Урочная деятельность Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, естественно-научных дисциплин; Внеурочная деятельность Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей; встречи со спортсменами города; социально-психологическое тестирование по употреблению ПАВ, встречи с работниками ЦРБ; классные часы: «Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты)», «Экзамены без стресса», как подготовиться к экзаменам», курс внеурочной деятельности «Формирование культуры здоровья Внешкольная деятельность Деятельность волонтерского отряда «Поколение лучших»;

<p>психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>- Получают системные знания о факторах, не от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в ролевых играх и т.д.;</p> <p>- Приобретают навык противостояния негативном, тренингов, ролевых игр.</p> <p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</p>	<p>дебаты и дискуссии по нравственной тематике «Нравственное наследие античных этиков»; творческие вечера учащихся школы в рамках акции «Я - талантлив»; школьный интенсив «К Олимпийским вершинам»; участие в спортивной секции участие в соревнованиях: «Кросс - Нации», баскетбол, Лыжня России, шахматный турнир; проведение школьных турниров по футболу, баскетболу, шахматам, волейболу; проект «Зарница»; День здоровья; туристическая эстафета; КТД «Фестиваль ГТО»; социальные акции: «Я за здоровый образ жизни», «Мы вместе», «Победим диабет», «Интернет-безопасность», «Антинаркотический классный час», «Спорт - против курения», Тренинг здорового образа жизни, «Школа - территория здоровья», «Неделя иммунизации», «Внимание! Дети!» «Стоп-спид»; флеш моб «Быть здоровым - модно», акция «Меняем сигареты на конфеты!»</p> <p>Оздоровление в летний период</p> <p>Участие в рамках общественной организации «Здоровая Россия - общее дело»</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, географии</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Циклы классных часов, бесед, дискуссий, рингов</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Акция «Мы вместе», олучение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озеленение школьных помещений и школьного двора - участие в городских, областных акциях по охране природных памятников; конкурс экологических проектов «Наш школьный дворик», образовательное событие Брейн-ринг «Природа - наш дом»; участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю; проведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях; дни экологической безопасности
---	---

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально - экономических отношений.

Виды деятельности:	Виды деятельности и формы занятий по данному направлению :
<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.</p> <p>Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно - трудовых и общественно полезных дел, в быту. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в</p>	<p>Формы занятий:</p> <p>Урочная деятельность Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду); предметные недели; участие в предметных олимпиадах (городские, региональные, всероссийские).</p> <p>Внеурочная деятельность Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции, «Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?», профессиональные пробы и практики</p> <p>Внешкольная деятельность День знаний; Праздник Первого звонка. День самоуправления; Диагностика «Мотивы учебной деятельности»; тематические родительские собрания; КТД Ярмарка профессий; встреча с представителями учебных заведений города и области; встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового воспитания; экскурсии в высшие учебные на предприятия города; школьная НПК «Ступень в будущее»; организация работы по построению индивидуальных проектов реализации планов выбора будущей профессии, развитие социальных компетенций учащихся, карьеры</p>

<p>творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
<p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др. Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.</p>
<p>Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебноисследовательских проектов предметного и межпредметного характера; учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение <u>и область применения.</u></p>

Тематика классных часов			
10 класс			
1	«Убеждения. Как они складываются?»	Сентябрь	Классные руководители
2	«Самовоспитание как «расширение» сознания»	Октябрь	
3	«Десять заповедей творческой личности»	Ноябрь	
4	«Искусство слушать собеседника»	Декабрь	
5	«Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты)»	Январь	
6	«Жестокость, равнодушие и сочувствие»	Февраль	
7	«Стратегия принятия решений»	Март	
8	«Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования» (многоступенчатость образования, подготовительные курсы).	Апрель	
9	«Семья, отношения в ней взрослых и детей»	Май	
11 класс			
1	«Уважение и терпимость»	Сентябрь	Классные руководители,
2	«Изберите свою судьбу»	Октябрь	
3	«Выбор профессии - ответственное дело выпускника»	Ноябрь	
4	«Какие профессии будут востребованы на рынке труда»	Декабрь	

	через 5 лет?»		
5	«Кем и чем славна наша школа»	Январь	
6	«Учебные заведения нашей столицы»	Февраль	
7	«Имидж»	Март	
8	«Экзамены без стресса», как подготовиться к экзаменам»	Апрель	Педагог психолог
9	«Как использовать свои права» (ситуативная беседа-диалог)	Май	

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Концептуальной основой развития воспитательной системы школы является теория воспитательных систем, разрабатываемая научной школой академика Л.И. Новиковой и идеи В. А. Караковского.

Воспитательная система (ВС) - это «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда).

Вслед за опытом «Деятельности (КТД). Определился годовой цикл ключевых комплексных дел (ККД); сформировалась системообразующая деятельность (деятельность социального творчества); были созданы объединения дополнительного образования, активно развиваются воспитательные системы (ВС) отдельных классов - центров внутренней воспитывающей среды для жизнедеятельности детей.

Сегодня каждый классный руководитель школы располагает программой развития классного коллектива. Аналогично школьным программам воспитательные воздействия на ребенка в классном коллективе строятся по технологии КТД, содержат дела, предполагающие вхождение учащихся класса во все общешкольные дела, а также те дела, которые определяют «лицо» классного коллектива. Совместная коллективная творческая деятельность детей и взрослых (педагоги, родители, друзья школы, социальные партнеры) определила демократический стиль взаимоотношений, высокую социальную, гражданскую активность всех участников деятельности, высокую степень вовлеченности старших школьников во взаимодействие с младшими в качестве организаторов, консультантов, инструкторов (произошла «педагогизация» детской среды), высокую степень самоуправленческой деятельности, вовлеченности в управление жизнедеятельностью ОУ всех участников образовательного процесса (советы классов, детские общественные объединения, творческие объединения педагогов, родительская общественная инициатива, родительские комитеты); позволила создать воспитательное пространство, широкий круг социальных партнеров.

Технология работы:

Программа воспитательной работы школы ориентирована на создание условий для каждого учащегося.

Воспитательные мероприятия представлены интенсивами: «Марафон знаний», «Школа - наш общий дом», «Олимпийцы среди нас», «Я помню! Я горжусь», а так же социальными акциями.

I интенсив «Школа - наш общий дом» (1 четверть и осенние каникулы)

Задачи:

- дать старт новому учебному году
- проанализировать работу летом
- спланировать работу
- вовлечь детей в активное социальное творчество
- продолжить духовно-нравственное воспитание учащихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни

- продолжить развитие ученического самоуправления
- вовлечь детей в развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей через систему объединений дополнительного образования

Общешкольные дела: «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

Тематические уроки День солидарности в борьбе с терроризмом

Посвящение в десятиклассники

Выборы в актив школьного самоуправления «Я голосую»

КТД «Школьный Арбат», персональные выставки

Игра «День дублера»

Экологические акции «Наш школьный двор» изготовление скворечников, подкормка птиц,

акции «Экономим электроэнергию», «Живая вода»

«Школьная академия», КТД «День

науки»

Проект «Из истории школы», к юбилею школы (праздничная программа)

Посещение школьного музея Истории школы Турнир «Эрудит»

Олимпиады по предметам

II интенсив «Новый год стучится в двери» (2 четверть и зимние каникулы)

Задачи:

- Эстетическое воспитание учащихся
- Духовно-нравственное воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Создание между учащимися параллелей системы психологически здоровых неформальных отношений

Общешкольные дела:

Проект «Чудо новогодней игрушки»

Конкурс новогодних газет «Операция «С Новым годом!»

Конкурс снежных фигур

Реализация демократического проекта 10 класса

Новогодние шоу «К нам приходит новый год»

III интенсив «Олимпийцы среди нас» (3 четверть и весенние каникулы)

Задачи:

- Развитие познавательных интересов
- Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья
- Патриотическое воспитание учащихся
- Эстетическое воспитание учащихся
- Развитие ученического самоуправления

Общешкольные дела:

Встречи с родителями - представителями разных профессий.

Экскурсии на предприятия города.

Школьная НПК «Ступень в будущее».

КТД «Эврика развития»

Встречи со спортсменами города.

Соревнования по мини - футболу, волейболу, дартсу.

Шашечный турнир.

Осенний кросс

Туристическая эстафета

День здоровья КТД

«Фестиваль ГТО»

Акция «Карусель экстренной помощи» (Неделя добрых дел)

КТД «Ярмарка профессий».

Нравственный ринг

Деловая игра «Первый ребенок в семье»

КТД «Эврика развития»

IV интенсив «Я помню! Я горжусь!» (4 четверть)

Задачи:

- Патриотическое воспитание учащихся
- Подведение итогов внеурочной деятельности школы за год, поощрение учащихся за успехи

Общешкольные дела:

КТД «Фронтовая землянка»

Итоговое образовательное событие «Союз ума, добра и красоты»

«Ветеран живет рядом»,

«Георгиевская ленточка»,

«Лица Победы»,

Бессмертный полк

Караульная смена «Пост №1 у вечного огня»

«Вспомним всех поименно».

Реализация демократического проекта 10 класса

Выпускной вечер «Последний звонок»

Диагностики, мониторинги, анкетирование

Интенсив «Лето» (летние каникулы)

Задачи:

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Физическое воспитание учащихся
- Трудовое воспитание учащихся

Общешкольные дела:

- Трудовые объединения (трудовой лагерь, работа вожатыми в школьном оздоровительном лагере)
- Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Семь цветов радуги».

Коллективные творческие дела (КТД) проводятся, как правило, в конце интенсива.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, экологическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», кружковая работа в рамках внеурочной деятельности и работы спортивных секций.

При реализации образовательных стандартов реализуются следующие формы работы с детьми - это диспуты, тренинги, творческие проекты, деловая игра, интеллектуальные брейн - ринги, огоньки, круглые столы, капустники и так далее.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально-значимая деятельность представляет собой совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом обучающемся, в среде лица и во внешней социальной среде и закрепляющих у старших школьников социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ «СОШ №4», направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Социально-значимая деятельность основана на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство воспитательной и оздоровительной работы;
- социально-полезная направленность;
- многообразие характер деятельности;
- развитие и сохранение традиций;
- творческая инициатива и самостоятельность.

Основная задача социально -значимой деятельности - обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время.

Целями социально-значимой деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- формирование представлений несовершеннолетних о возможностях современных социальных технологий.

Обучающиеся привлекаются к участию в социально - значимой деятельности на добровольной основе.

Социальные партнеры социального воспитания на ступени среднего общего образования:

- учреждения культуры (музеи, библиотеки)
- зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии);
- психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия), ЦРБ;
- Центр психолого-медико-социального сопровождения;
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения

Основными формами организации социально -значимой деятельности являются ролевые игры, общественная деятельность, трудовая деятельность.

Ролевые игры. В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли.

Общественная деятельность. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу об. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание старшеклассника как гражданина и участника общественных процессов.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды г. Калачинска путем разработки и реализации школьниками социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в школе, городе, области;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся;
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов;
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив;
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов, в том числе в СМИ, в сети Интернет, анализ и рефлексию совместных действий.

В школе создана детская организация «Союз Увлеченных» - это добровольное самостоятельное объединение подростков и взрослых, ориентировано на идеи гуманизма и демократии.

Организация работы органов школьного самоуправления

1. Органы школьного самоуправления работают во взаимодействии с органами педагогического, родительского и классного самоуправления.
2. Члены Совета старшеклассников обсуждают план работы на месяц, согласовывают на Совете актива, задания доводятся до актива класса.
3. Решения органов школьного самоуправления принимаются путём открытого голосования большинством голосов, но мнение меньшинства выслушивается и обсуждается.

Структура самоуправления строится на трех уровнях:

- 1) ученик;
- 2) ученик-класс;
- 3) ученик-школа.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива.

Третий уровень предполагает самоуправление коллектива учащихся школы - школьное самоуправление.

Структура школьного самоуправления

Высший орган школьного самоуправления - Совет Старшеклассников. В его работе участвуют активисты и заместитель директора по ВР, учителя, руководители направлений. В случае рассмотрения особо важных вопросов обращаются к администрации школы. В компетенцию СС входят вопросы:

- планирование и обсуждение работы на месяц
- анализ работы прошлого месяца
- разработка сценариев образовательных событий- участие в образовательных событиях

Функции Совета Старшеклассников

- обсуждение задания СС, дополнение, внесение изменений, обсуждение
- выносят задания
- Функции Актива класса

-выбор творческой группы, распределение заданий репетиции, подготовка к проведению школьных и классных событий

Обязанности активистов центров по направлениям

Обще интеллектуальное направление

- подготовка и проведение заседаний актива
- планирование и обсуждение работы на месяц
- анализ работы прошлого месяца
- разработка сценариев интеллектуальных игр
- участие в образовательных событиях
- участие в исследовательской работе, олимпиадной деятельности- презентация своих

исследовательских работ- размещение информации на сайте «Вундеркинд» *Спортивно-оздоровительное направление*

- подготовка и проведение заседаний актива
- планирование и обсуждение работы на месяц
- анализ работы прошлого месяца
- пропаганда ЗОЖ
- организация подвижных игр на переменах и физкультминуток на уроках *Общекультурное направление*
- подготовка и проведение заседаний актива
- планирование и обсуждение работы на месяц- анализ работы прошлого месяца
- подготовка и проведение общешкольных образовательных событий,
- размещение информации о школьных событиях на сайте школы,
- подготовка и проведение радиопередач

Духовно-нравственное направление

- подготовка и проведение заседаний актива
- планирование и обсуждение работы на месяц
- анализ работу прошлого месяца
- подготовка и проведение общешкольных образовательных событий
- проведение лекций в музеях школы
- выпуск брошюр, буклетов проведение дней музея, оформление выставок

Направление социального проектирования

- подготовка и проведение заседаний актива
- планирование и обсуждение работы на месяц
- анализ работы прошлого месяца
- реализация школьных превентивных программ
- оказание социальной помощи
- организация школьных акций «Мы вместе. Мой школьный дворик», «По зелёным этажам»
- пропаганда ЗОЖ.

Организация работы органов классного самоуправления.

1. Органы классного самоуправления работают во взаимодействии с органами педагогического и родительского самоуправления.
2. Собrania и классные часы проводит актив класса совместно с классным руководителем.
3. Решения органов классного самоуправления принимаются открыто.
4. Решения принимаются простым большинством, но мнение меньшинства должно внимательно выслушиваться и учитываться.
5. В случае несогласия с решением органа классного самоуправления любой ученик может опротестовать это решение в вышестоящем органе самоуправления.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители обучающихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- избрание исполнительных органов самоуправления (секторов);
- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;
- делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (совет старшеклассников школы);

- координация работы исполнительных органов самоуправления (секторов), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;
- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;
- внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

Трудовая деятельность. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность, летняя трудовая практика и др.) предусматривает проведение от представителями различных профессий, прежде всего, из числа родителей обучающихся.

Дополнительными формами и методами организации социально -значимой деятельности (социальные и культурные практики) обучающихся являются: -общешкольные и социальные проекты;

- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

2.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско - патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его

самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

<i>Субъекты социализации</i>	<i>Функции (задачи)</i>	<i>Формируемый социальный опыт</i>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся
Методический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов социализации учащихся	Практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей	Опыт интеллектуального, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия,

		заботы, поддержки
Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские общественные организации	Взаимодействие с детско-юношеским общественным объединением	Опыт участия общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Социальнопсихологическая служба школы	Консультативная помощь детям, родителям и педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детскородительских отношений

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Школа активно взаимодействует с родительской общественностью, общественными организациями ветеранов интернациональных воинов и ветеранов ВОВ, ветеранами педагогического труда, АО «Омский бекон». В рамках содружества реализуются проекты «Улица героя», «Я помню! Я горжусь!». Для ветеранов, инвалидов, пенсионеров проводятся различные мероприятия: уборка территории, праздничные концерты, мастер - классы, творческие вечера. В свою очередь старшее поколение является организаторами мероприятий для обучающихся: педагогических гостиных, встреч, Уроков мужества, митингов. Взаимодействие со старшим поколением стало важным атрибутом уклада жизни школы. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения

отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так складывается взаимодействие между педагогическими работниками школы и семьей обучающегося.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, необходимо научить учащихся, как получить хорошую работу в новой России, следуя таким принципам как:

- За получение хорошей работы нужно бороться. Никто вам ничего не должен.
- Чем больше времени вы потратите на определение того, чем вы выгодно отличаетесь от десятка других людей, тем выше ваши шансы.
- Если вам окончательно ясно, какая именно работа вам нужна, объясните это всем вокруг. Чем больше людей об этом знает, тем больше шанса найти именно то, что надо.
- Солидные фирмы стремятся нанимать победителей - преподнесите себя как подарок судьбы их фирме.
- Не жалейте времени на поиск новой работы: тратьте на это по 40 и более часов в неделю. Хорошую работу имеет тот, кто способен упорно ее искать.
- Настраивайтесь на то, что вы можете получить сотни отказов. Это нормально. При правильном настрое очередной отказ не будет выбивать вас из колеи. Возможно, ваша новая попытка станет успешной.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе, являются следующие:

Метод профконсультирования обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально -трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся является публичной презентацией различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе организаций профессионального образования и

организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования, виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализуются в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Планируя профессиональную пробу, необходимо выделить следующие моменты:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

Профпробы проходят на предприятиях города, носят сетевой характер. Сетевое взаимодействие основано на кооперации и социальном партнерстве организаций. Цель сетевого взаимодействия организаций - создание единого образовательного пространства для реализации программ профессиональных проб.

Задачи:

- расширение спектра программ профессиональных проб
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с разными потребностями;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;
- привлечение дополнительных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: экскурсии, деловые игры, беседы, профессиональные практики, диагностические процедуры, выполнение практических заданий, проектов.

Критерии и показатели усвоения материала.

Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в области;
- изучение путей овладения избранными профессиями

Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовности к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- участие в профпробах;
- знание функций и задач районного центра занятости.

Формы представления результатов прохождения программы профессиональной пробы:

- Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате презентации проектов обучающихся;
- Фоторепортажи обучающихся;
- Деловые игры;
- Анкетирование;
- Защита проекта;
- Практическая работа;
- Творческое задание.

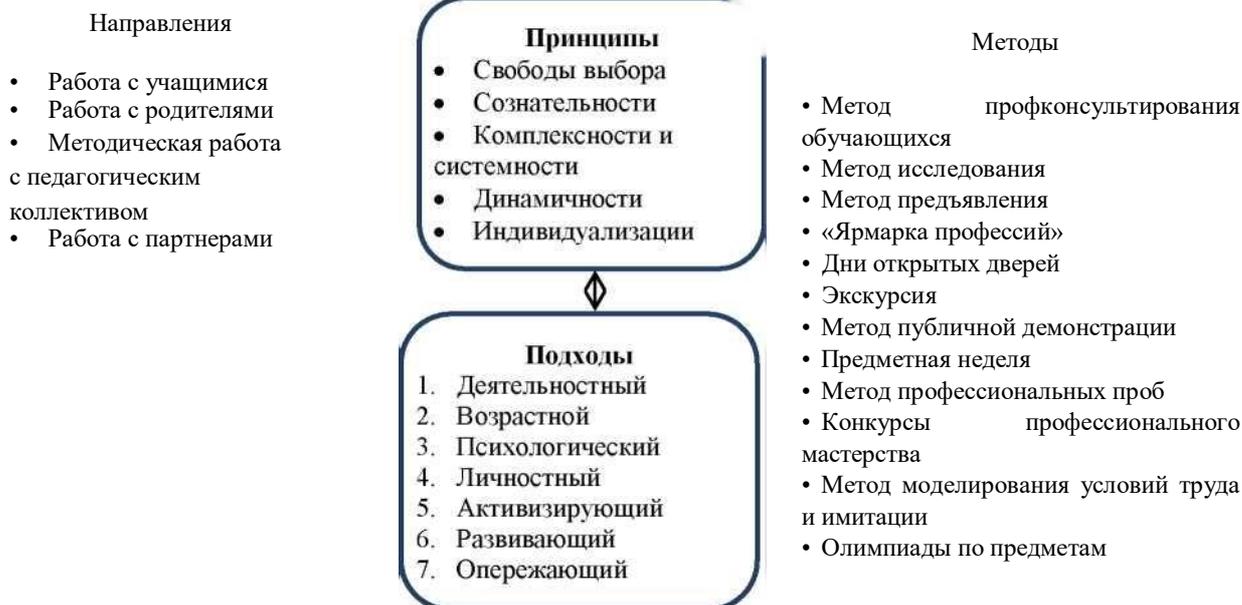
По итогам прохождения профессиональной пробы обучающиеся получают документ - зачетную книжку. В зачетной книжке отображается констатация опыта и результаты профессиональной пробы

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся организуют участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профориентация



2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах



<p>Методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Формы организации</p>
<p>Методы рациональной организации</p>	<p>Урочные и внеурочные занятия Динамические перемены Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков Проведение дней экологической культуры</p>

	и здоровья, конкурсов, праздников
Мероприятия	Уроки здоровья
Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	День здоровья День ГТО Спортивный клуб «Дримтим» Соревнования по мини-футболу, волейболу, шахматам, баскетболу Общешкольный осенний кросс Всероссийский кросс нации
Мероприятия по культуре здорового и безопасного образа жизни	Выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов Ежедневная утренняя зарядка Физминутки на уроках Участие в деятельности волонтерского отряда «Поколение лучших»
Мероприятия по оценке собственного функционального состояния	Классные часы Тренинги по оценке собственного здоровья Сдача нормативов по физической культуре Участие в деятельности волонтерского отряда «Поколение лучших»
Мероприятия по организации питания	Организация школьного питания Акция «Витамины - наши друзья» Классные часы Родительские собрания Коллективные социологические исследования Анкетирование по качеству питания в школе

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей: -как источника родительского запроса к школе на физическое, социально - психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;

-эксперта результатов деятельности школы;

-как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Педагогическая культура родителей включает несколько компонентов:

-мотив - это та побудительная сила, которая направлена родителями на приобретение знаний;

-знания и представления об основных задачах воспитания на данном возрастном отрезке; -

определенные волевые усилия и качества, направленные на умение общаться. *Структура педагогической культуры:*

- понимание и осознание ответственности за воспитание детей;

- знания о развитии, воспитании, обучении детей;

- практические умения организации жизни и деятельности в семье, осуществления воспитательной деятельности;

- взаимодействие (сотрудничество) со школой и другими образовательными организациями.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью (родительский комитет), решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие школы в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Схема работы с родительской общественностью Совместные мероприятия, соревнования, праздники.

Дни открытых дверей.

Наглядные методические материалы (стендовые и размещенные на сайте школы материалы).

Индивидуальное консультирование.

Родительский комитет.

Мини-лекции узких специалистов.

Мероприятия по повышению педагогической культуры родителей.

Родительские собрания.

Темы родительских собраний

10-11 классы		
Ученики 10, 11 классов - ступенька в будущее	Сентябрь	Кл.руководитель
Конфликты с ребенком и пути их разрешения	Декабрь	Кл.руководитель Педагог - психолог
Как помочь ребенку в выборе профессии	Март	Кл.руководитель Педагог - психолог
Консультация для взрослых	Май	Кл.руководитель Педагог - психолог

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результативность воспитания представляется направлениями:

Направление 1. «Гражданин и патриот»

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству), к закону, государству и к гражданскому обществу:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям русского народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Направление 2. «Нравственность»

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми, с семьей и родителями:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
- своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Направление 3. «Здоровье — это важно!»

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. *Направление 4.*

«Моя Родина»

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам Омской области и города Калачинска, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

Направление 5. «Компас в мире профессий»

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Направление б. «Мир прекрасного»

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся художественной культуре, в том числе формирование эстетических представлений:

- эстетическое отношение к миру;
- готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся. Таким образом, достижение планируемых результатов воспитания и развития учащегося на средней школы может быть отслежено педагогами, родителями, наблюдающими за изменениями. Результатами и показателями эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации учащихся являются участие в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, олимпиадах.

Основные результаты воспитания и социализации учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут следующие:

- экспертные суждения (родителей, учителей);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

- 1.** Уровень воспитанности;
- 2.** Уровень социализированности;
- 3.** Уровень учебной мотивации;
- 4.** Уровень удовлетворенности учебным процессом (дети, родители);
- 5.** «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»;
- 6.** Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

Содержание исследований	Инструментарий	Ответственные	Представление результата
Изучение уровня воспитанности	Тест по системе М. И. Шилов	Классные руководители	Справка
Изучение уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни	Сдача нормативов	Учителя физической культуры	Справка
Мониторинг патриотического воспитания «Что для Вас означает слово «патриотизм»?»	Анкета	Заместитель директора по ВР	Справка
Изучение удовлетворённости учащихся и родителей в классе	Методика А.А. Андреева	Классные руководители	Справка

«Определение школьной успешности»	Анкета по методике Т. Шамовой	Заместитель директора по ВР	Справка
Групповая сплоченность	Методика определения социальнопсихологического климата в ученическом коллективе Сисшора	Заместитель директора по ВР	Справка
Профорентация	Модификация методики Карта Интересов А. Голомштока	Классные руководители	Справка

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников старшей школы, относятся.

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально - личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

2. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

3. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

4. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

5. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Основные результаты воспитания и социализации учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут следующие:

- экспертные суждения (родителей, учителей);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Мониторинги помогают отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;

2. Уровень социализированности;

3. Уровень учебной мотивации;

4. Уровень удовлетворенности учебным процессом (дети, родители);

5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»,

6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников старшей уровне школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально- личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.). Степень реализации школой задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для

учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, возможностей школы.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы	принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности
----------------------	--

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями; проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Направления	Содержание	Ответственные	Примечание
Диагностическая работа	Выявление характера и сущности нарушений подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	Учителя-предметники, психолог	Диагностическое направление программы коррекционной работы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).
Коррекционно-развивающая работа	Позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.	Учителя - предметники, психолог	Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве в урочной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа с учащимися включает направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
Консультативная работа	Решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации	Администрация школы, классный руководитель, психолог, логопед	Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

	недостатков старшекласников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами		
Информационно-просветительская работа	Способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.	Администрация школы, классный руководитель, психолог, социальный педагог	Реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят педагог -психолог, логопед (по согласованию с КЦСО).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями, реализуются

Медицинское сопровождение	Осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе
Социально-педагогическое сопровождение	Осуществляет социальный педагог.
Психологическое сопровождение	Осуществляет педагог-психолог

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и

воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению; диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и учителями, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной

работы в учебной урочной деятельности осуществляется по индивидуальному расписанию. Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Формирование банка данных детей с ОВЗ, проживающих на участке школы, находящихся на домашнем обучении по медицинским показателям, и детей, относящихся к категории «необучаемые», изучение их потребностей в получении услуг в сфере образования.	Март
2.	Обновление банка данных детей с ОВЗ, уже обучающихся в школе и вновь пришедших в учебном году	Сентябрь
3.	Анализ личностного и познавательного развития детей с ОВЗ	Сентябрь

4.	Организация ПМП сопровождения детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, индивидуальными особенностями учащихся, а так же рекомендациями индивидуальной программы реабилитации каждого ребенка.	Сентябрь
5.	Организация дистанционного обучения через сайт школы, электронную почту, через использование программы зкуре для детей с ОВЗ, в том числе для детей на очной форме обучения, временно отсутствующих в школе по болезни	В течение года
6.	Проведение ежегодного медицинского осмотра, прививок; осмотр врачами-специалистами детей, находящихся под опекой и попечительством	По графику
7.	Привлечение детей с ОВЗ, в т.ч. учащихся на дому, к классным, школьным, внешкольным мероприятиям. Организация и работа службы волонтеров для посещения детей с ОВЗ на дому. Организация и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися с ОВЗ.	
8.	Проведение дистанционных олимпиад по школьным предметам для детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому. Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам социализации, информирование об организациях, занимающихся реабилитацией инвалидов. Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам дистанционного обучения. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ. Приглашение специалистов из центра профориентации для определения профессиональной направленности детей с ОВЗ	В течение года
9.	Организация курсовой подготовки по вопросам работы с детьми с ОВЗ	По графику
10.	Приглашение детей с ОВЗ в лагеря отдыха в период каникул.	Каникулы
11.	Методическое сопровождение работы учителей, осуществляющих обучение детей с ОВЗ на дому.	В течение года
12.	Проведение круглых столов, семинаров, совещаний по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и для их родителей.	В течение года
13.	Оценка результатов обучения детей с ОВЗ	Май

14.	Анализ работы с детьми с ОВЗ всеми участниками учебного процесса, коррекция результатов и определение дальнейшей перспективы развития ребенка Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	Май
15.	Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Август
16.	Создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание и помещения школы (при необходимости)	По мере поступления средств
17.	Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года

2.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. Личностные

сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии адекватная оценка

	<p>собственных возможностей по реализации жизненных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение

	<p>конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; • ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; • овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; • определение назначения и функций различных социальных институтов.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; • освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; • освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся **путем освоения** систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Порядок организации обучения с использованием ДОТ

Для создания условий обучения учащихся с использованием ДОТ родители (законные представители) учащихся представляют пакет документов: согласие родителей (законных

представителей) учащегося на представление и обработку персональных данных; заявление родителей (законных представителей) учащегося на создание ребёнку возможности обучения с использованием ДОТ по общеобразовательному предмету; копию документа, подтверждающего наличие у учащегося инвалидности, медицинское заключение, в котором рекомендовано учащемуся обучение на дому, справку врачебной комиссии об отсутствии медицинских противопоказаний для работы на компьютере, копию свидетельства о рождении ребенка, копию паспорта родителя (законного представителя).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка учебного плана среднего общего образования

При составлении пояснительной записки и сетки часов УП учитывалось соответствие содержания:

- целям современного среднего общего образования – среднее общее образование направлено на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- целям и задачам деятельности МАОУ «СОШ №4»;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с последующими редакциями).

- Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, выполнение его требований и определяет:

- структуру обязательных предметных областей, основные задачи реализации их содержания;

- перечень обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, учебное время, отводимое на их освоение;

- общий объем нагрузки и максимальный объем недельной аудиторной нагрузки учащихся: количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

- Учебный план определяет количество учебных часов за 2 года на одного учащегося.

- Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

- Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования МАОУ «СОШ №4» составляет максимум 2555 часов за 2 года обучения (согласно требованиям ФГОС СОО).

- Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

<u>10 класс</u>		<u>11 класс</u>	
<u>Год</u>	<u>Неделя</u>	<u>Год</u>	<u>Неделя</u>
<u>1260</u>	<u>35</u>	<u>1295</u>	<u>35</u>

- Учебно - методический комплект сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебников. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Учебный план МАОУ «СОШ № 4» гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к освоению программ профессионального образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования:

- • формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- • готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;

- • формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- • личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

-

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: **русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами. При выборе вариантов учебного плана учитывалось мнение учащихся и родителей (законных представителей), кадровые и материально-технические условия школы. Было проведено анкетирование среди учащихся 9 классов, планирующих продолжить обучение в 10 классе, с целью изучения образовательных потребностей. По результатам анкетирования были выбраны и предложены 2 модели профильного обучения: универсальный профиль и естественно-научный профиль.

10 А - 11 А классы – универсальный профиль, ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Предметы на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, история.

10 Б – 11 Б классы естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие предметы естественно-научной предметной области. Предметы на углубленном уровне: математика и информатика; биология.

- Универсальный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей. Учебный план универсального профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Таким образом в учебный план включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

- Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе. Учебный предмет «Родная литература» изучается в 10 и в 11 классе.

- С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Общая биология»; «Практикум по физике»; «Практикум по химии»; «География мира»; «Клетки и ткани»; «Учимся писать сочинение – рассуждение»; «Информатика и программирование»; «Индивидуальный проект».

- В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебной и исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- **«Русский язык и литература»**
 - учебный предмет «Русский язык» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и 11 классах;
 - учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах;
- **«Родной язык и Родная литература»**
 - учебный предмет «Родной язык (русский)» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и в 11 классах;
- **«Иностранные языки»**
 - учебный предмет «Иностранный язык» (английский) представлен на базовом уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.
- **«Общественные науки»**
 - учебный предмет «История» представлен на углубленном уровне 4 часа в неделю в 10 и 11 классах,
 - учебный предмет «Обществознание» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.
- **«Математика и информатика»**
 - учебный предмет «Математика» (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию) на углубленном уровне 6 часов в неделю в 10 и 11 классах.
- **«Естественные науки»**
 - учебный предмет «Физика» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю в 10 и 11
 - учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 11 классе;
 - учебный предмет «Химия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и 11 классах.
- **«Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»**
 - учебный предмет «Физическая культура» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.
 - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и 11 классах.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.**
 - В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:
 - 1) часы на дополнительные учебные предметы:
 - «Обществознание» - базовый уровень, 2 часа в неделю в 10 и 11 классах;
 - «Родной язык» - базовый уровень, 1 час в неделю в 10 и 11 классах;
 - «Физика» - базовый уровень, 2 часа в неделю в 10 и 11 классах;
 - «Химия» - базовый уровень, 1 час в неделю в 10 и 11 классах.
 - 2) часы на курсы по выбору:
 - «Общая биология» ___ 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
 - «Практикум по физике» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
 - «Практикум по химии» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
 - «География и мир» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
 - «Учимся писать сочинение – рассуждение» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне ,

- «Клетки и ткани» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
- «Информатика и программирование» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне.
- 3) часы на выполнение индивидуального проекта, учащимися 10-х и 11-х классов - 2 часа в неделю.

Естественно- научный профиль изучения учебных предметов ориентирован, в первую очередь на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и другие предметы естественно-научной предметной области. Предметы на углубленном уровне: математика и информатика; биология.

Учебный план естественно- научного профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Таким образом в учебный план включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

- Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе. Учебный предмет «Родная литература» изучается в 10 и в 11 классе.

- С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по физике»; «Практикум по химии», «Вопросы современного обществознания»; «Клетки и ткани»; «Учимся писать сочинение – рассуждение»; «Индивидуальный проект».

- В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебной и исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литература»

- учебный предмет «Русский язык» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и 11 классах;
- учебный предмет «Литература» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах;

«Родной язык и Родная литература»

- учебный предмет «Родной язык (русский)» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и в 11 классах;

«Иностранные языки»

- учебный предмет «Иностранный язык» (английский) представлен на базовом уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

«Общественные науки»

- учебный предмет «История» представлен на базовом уровне 2 часа в неделю в 10 и 11 классах,

«Математика и информатика»

- учебный предмет «Математика» (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию) на углубленном уровне 6 часов в неделю в 10 и 11 классах.

- учебный предмет «Информатика» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и 11 классах;

«Естественные науки»

- учебный предмет «Биология» представлен на углубленном уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах;

- учебный предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 11 классе;

- учебный предмет «Химия» представлен на углубленном уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

«Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»

- учебный предмет «Физическая культура» представлен на базовом уровне 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) выделены:

- 1) часы на дополнительные учебные предметы:
 - «Родной язык» - базовый уровень, 1 час в неделю в 10 и 11 классах;
 - « Информатика» -1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне;
- 2) часы на курсы по выбору:
 - «Общая физика» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
 - «Практикум по физике» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
 - Практикум по Химии -2 часа в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
 - «Учимся писать сочинение – рассуждение» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне
 - ;
 - «Клетки и ткани» 1 час в неделю, предмет изучается на базовом уровне,
- 3) часы на выполнение индивидуального проекта, учащимися 10-х и 11-х классов - 2 часа в неделю.

Промежуточная аттестация учащихся является важным средством диагностики состояния образовательной деятельности, освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация для всех учащихся 10 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного полугодия и учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), диагностические работы, пробные тренировочные работы в формате ЕГЭ, мониторинги по предметам.

В сетке часов использованы условные обозначения: базовый уровень - Б, углубленный уровень - У, элективный курс – ЭК.

Учебный план 10- 11 класс ФГОС (универсальный профиль) вариант 1

№	Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения / дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю			
					10		11	
					Кол-во часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть								
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	1	35	1	35
		Литература	Б	210	3	105	3	105
2	Родной язык Родная литература	Родной язык	Б/ДП	70	1	35	1	35
		Родная литература						
3	Математика и информатика	Математика	У	420	6	210	6	210
4	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	3	105	3	105
5	Естественные науки	Физика	Б/ДП	140	2	70	2	70
		Химия	Б/ДП	70	1	35	1	35
		Астрономия	Б	35	0	0	1	35
6	Общественные науки	История	У	280	4	140	4	140
		Обществознание	Б/ДП	140	2	70	2	70
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	3	105	3	105
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	1	35	1	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Практикум по физика	ЭК	70	1	35	1	35	
	Общая биология	ЭК	70	1	35	1	35	
	География и мир	ЭК	70	1	35	1	35	
	Практикум по химии	ЭК	70	1	35	1	35	
	Информатика и программирование	ЭК	140	2	70	2	70	
	Индивидуальный проект		140	2	70	2	70	
	Учимся писать сочинение - рассуждение	ЭК	70	1	35	1	35	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)				2555	36	1260	37	1295

Учебный план 10- 11 класс ФГОС (естественно –научный профиль)

№	Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество Часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю			
					10		11	
					Кол-во часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во Часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть								
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	1	35	1	35
		Литература	Б	210	3	105	3	105
2	Родной язык Родная литература	Родной язык	Б/ДП	70	1	35	1	35
3	Математика и информатика	Математика	У	420	6	210	6	210
		Информатика	Б	70	1	35	1	35
4	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	3	105	3	105
5	Естественные науки	Биология	У	210	3	105	3	105
		Химия	У	210	3	105	3	105
		Астрономия	Б	35	0	0	1	35
	Общественные науки	История	Б	140	2	70	2	70
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	3	105	3	105
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	1	35	1	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Практикум по физике	ЭК		70	1	35	1	35
	Практикум по химии	ЭК		140	2	70	2	70
	Вопросы современного обществознания	ЭК		70	1	35	1	35
	Общая физика	ЭК		70	1	35	1	35
	Индивидуальный проект			140	2	70	2	70
	Учимся писать сочинение - рассуждение	ЭК		70	1	35	1	35
	Клетки и ткани	ЭК		70	1	35	1	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)				2555	36	1260	37	1295

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами учебников из УМК:

№ п/п	Учебный предмет	Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык: 10-11 кл. ФГОС (Базовый уровень)	Просвещение	2020	50
2.	Литература	Чертов В.Ф., Трубина Л.А.	Литература: 11 кл (Базовый уровень)	Просвещение	2021	40
3.	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др	Английский язык: 11 кл. (Базовый уровень)	Просвещение	2021	40
4.	Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. (Базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2020	65
5.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 кл. (Базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2020	65
6.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика 11 кл. (Базовый уровень)	БИНОМ	2021	40
7.	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая Биология. 11 кл. (Базовый уровень)	Дрофа	2021	30
8.		Теремов А.В., Петросов Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс (Базовый и углубленный уровни)	Владос	2021	30
9.	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ю Сладков С.А.	Химия: 11 кл. (Базовый уровень)	Просвещение	2021	30
10.		Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.	Химия (Углубленный уровень)	Просвещение	2021	30
11.	География	Максаковский В.П.	География: 10-11 кл (Базовый уровень)	Просвещение	2020	65
12.	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанова С.В. и др	Физика: 11 кл (Базовый уровень)	Дрофа	2021	40
13.	История	Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., под общ. ред. Тишкова В.А.	История России: 11 кл (Углубленный уровень)	Вентана-Граф	2021	40
14.	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И. и др	Обществознание: 11 кл. (Базовый уровень)	Просвещение	2021	40

15.	Физическая культура	Лях В. И.	Физическая культура: 10-11 кл. (Базовый уровень)	Просвещение	2020	35
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл. (Базовый уровень)	Вентана-Граф	2020	30
17.	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. 10- 11 кл.	Дрофа	2021	40

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация учащихся организуется и реализуется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора школы и согласно ст. 58 «Закона об образовании в РФ». Перечень предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию по итогам года в качестве отдельной процедуры, рассмотрен педагогическим советом.

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года в качестве отдельной процедуры:

Основные сроки с 20 апреля по 10 мая текущего года.

Математика 24 апреля текущего года,

Русский язык 26 апреля текущего года,

Предметы по выбору 5 мая текущего года,

Дополнительные сроки для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам с 14 мая по 19 мая текущего года

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации учащихся среднего общего образования

№	Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП СОО, формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
1.	Русский язык	Контрольная работа	
2.	Литература	*Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов / тестирование	
3.	Математика	Контрольная работа	
4.	Информатика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /	
5.	Иностранный язык	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /	

6.	Физика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /
7.	Астрономия	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /
8.	История	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /
9.	Физическая культура	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов
10.	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов
11.	Обществознание	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /
12.	Биология	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /
13.	Родной язык (русский)	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /
14.	Химия	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое текущего контроля по итогам учебных периодов /
15.	Индивидуальный проект	Защита проекта
16.	Клетки и ткани	По результатам выполнения программы
17.	Общая биология	По результатам выполнения программы
18.	Учимся писать сочинение - рассуждение	По результатам выполнения программы
19.	Вопросы современного обществознания	По результатам выполнения программы
20.	Практикум по физике	По результатам выполнения программы
21.	Практикум по химии	По результатам выполнения программы
22.	Информатика и программирование	По результатам выполнения программы
23.	География и мир	

3.2 внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ, через реализацию демократических проектов.

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, естественно - научный (10б), универсальный (10а)

-курс «Общая биология», (10А) -1 час в неделю. Цель - сохранение здоровья детей; развитие умения общаться и сотрудничать; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование осознанного отношения школьников к своему здоровью; получение знаний об организме человека и его функционировании; формирование основных навыков

здорового образа жизни; профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика

- курс «Информатика и программирование», (10 а) - 2 часа в неделю - обучение учащихся методам и приемам решения задач и умению представлять результаты в виде графиков и таблиц;

- курс «Практикум по химии», (1 час в 10а и 2 часа в 10б в неделю) - формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков;

-курс «Профессиональные пробы», 1 час в неделю -носят сетевой характер на основе договора с предприятиями города. Реализуются через профнавигатор и через всероссийский открытый урок «ПроеКТОриЯ».Цель - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- курс «Практикум по физике», 1 час в неделю. Цель курса - обучить школьников новым методам и приемам решения физических задач.

- курс «Вопросы современного обществознания», 1 час в неделю (10б). Цель -дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения.

- курс «Учимся писать сочинение рассуждение» - 1 час в неделю. Цель - совершенствование важнейших речевых умений, формирование навыков комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, развитие у школьников коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентности.

План воспитательных мероприятий реализуется через образовательные события, выставки, встречи, экскурсии, КТД, социальные акции, тренинги.

Предусмотрено объединение параллели всех курсов внеурочной деятельности и объединение параллели учащихся 10 классов на воспитательные мероприятия, социальные акции.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на уровне среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4»
(оптимизационная модель)

	Жизнь ученических сообществ	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Обеспечение благополучия и организации обучения	Организационное обеспечение учебной деятельности	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс						
1-е полугодие	17	85	5	2	18	127
Осенние каникулы	0	20	0	0	0	20
2-е	17	85	4	2	20	128

полугодие						
Летние каникулы	17	48	0	0	0	65
ИТОГО	51	238	9	4	38	340
11-й класс						
1-е полугодие	17	102	3	2	16	140
Осенние каникулы	24	0	0	0	0	24
2-е полугодие	10	136	3	4	23	176
ИТОГО	51	238	6	6	39	340
ВСЕГО						680

План организации деятельности ученических сообществ

Наименование программы/формы организации внеурочной деятельности	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)				Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)			
	10 а класс		10 б класс		11 а класс		11б класс	
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Демократический проект №1	0,5	17	0,5	17				
Демократический проект №2	0,5	17	0,5	17				
Демократический проект №3					0,5	17	0,5	17
Социальная практика в летнем лагере с дневным пребыванием «Школа вожатых»; Социальные практики по выбору	0,5	17	0,5	17	0	0	0	0
Профорориентационные встречи и поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования					1	34	1	34
Итого	1,5	51	1,5	51	1,5	51	1,5	51

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Направление развития личности	Курсы	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)				Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)			
		10 а класс		10б класс		11 а класс		11б класс	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В недел ю	В год	В неделю	В год
Социальное	Социальные практики	1	35	1	35	1	35	1	35
Общеинтеллектуальное	Учимся писать сочинение рассуждение	1	35	1	35	1	35	1	35
Общеинтеллектуальное	Вопросы современного обществознания	0	0	1	34	0	0	1	34
Общеинтеллектуальное	Общая Биология	1	35	0	0	1	35	0	0
Общеинтеллектуальное	Практикум по химии	1	35	1	35	1	35	1	35
Общеинтеллектуальное	Практикум по физике	1	35	1	35	1	35	1	35
Общеинтеллектуальное	Общая физика	0	0	0	0	1	35	1	35

Общеинтеллектуальное	Информатика и программирование	2	70	0	0	2	70	2	70
Общекультурное	Профессиональные пробы	1	34	1	34	1	35	1	35
		8	280	6	210	9	315	9	

Мероприятия	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)				Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)			
	10 а класс		10б класс		11 а класс		11б класс	
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Социальные акции: «Стоп-спид», «Я за здоровый образ жизни» «Мы вместе», Победим диабет, Интернет-безопасность, Весенняя неделя добра и т.п.	0,18	6	0,18	6	0,05	2	0,05	2
Социально-психологическое тестирование по употреблению ПАВ	0,02	1	0,02	1	0,05	2	0,05	2
Тренинг «Психологическая готовность к ЕГЭ»	0,05	2	0,05	2	0,05	2	0,05	2
Итого	0,25	9	0,25	9	0,15	6	0,15	6

План организационного обеспечения учебной деятельности

Мероприятия	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)			
	10 а класс	10б класс	11 а класс	11б класс
	В год	В год	В год	В год
Учебные собрания по проблемам организации образовательной деятельности	5	6	4	4
«Переключки готовности к учебному году»	1	1	1	1
«Обучение в профильной школе»	1	1		
«Ознакомление с нормативной базой по текущей, промежуточной, итоговой аттестации»	1	1	1	1
«Организация внеурочной деятельности в старшей школе»	1	1		
Организационные собрания «О проведении итогового сочинения» «Как правильно готовиться к ЕГЭ»			2	2
Организационное собрание по подготовке к ЕГЭ			1	1
Итого	9	10	9	9

План организации воспитательных мероприятий

Мероприятия	Объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)			
	10 а класс	10б класс	11 а класс	11б класс
	В год	В год	В год	В год

Духовно-нравственное	КТД «День Знаний» КТД «Вахта памяти» КТД «Последний звонок»	16	16	18	18
	КТД «Выпускной бал»				
Общекультурное	Нравственный ринг КТД «Моя школа» КТД «Новогодний марафон»	10	10	8	8
Спортивно-оздоровительное	День ГТО День здоровья	4	4	4	4
Социальное	Школьные выборы в СУВ «Турслет» (день самоуправления) Деловая игра «Первый ребенок в семье»	6	6	6	6
Общеинтеллектуальное	КТД «День науки»	3	3	3	3
Итого		39	39	39	39

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Для реализации *Образовательной программы* среднего общего образования имеется коллектив специалистов,

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	функции:		Непрерывность Образования, %
			Уровень квалификации работников ОУ Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации	
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	100%

			<p>должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>		
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	2	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих</p>	<p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	100%

			должностях не менее 5 лет.		
Заместитель директора по ВР	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	100%
Зам. директора по правовому воспитанию; Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная	среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	100%

	обучающихся.		педагогика» без предъявления требований к стажу работы.		
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы		97%
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу	

			«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.		
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно - информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	100%
Педагог-психолог	оказывает консультативную помощь обучающимся, проводит психологическую диагностику, составляет психолого-педагогические заключения, участвует в разработке развивающих и коррекционных программ, обеспечивает психологическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	1	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее педагог-психолог, бакалавр, социальная педагогика	100%

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся; организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых; способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Педагог дополнительного образования»	среднее профессиональное «Педагог дополнительного образования»	
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	бухгалтер категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту	среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	

В школе созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая:

проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников⁸.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы,

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме:

мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут быть использованы мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО; конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО; участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического

советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно - исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию

психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого - педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого - педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого - педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и

в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного и общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Ежегодно заключаются соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания между МАОУ «СОШ№4» и Управлением образования ГО Верхняя Пышма Свердловской области. МАОУ «СОШ№4» финансируются в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности, объем финансирования определяется муниципальным заданием, состоящим из 3 частей:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного, общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.
2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
3. Организация отдыха и оздоровления в каникулярное время.

Разрабатывается план финансово - хозяйственной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» на календарный год.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно -управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Учреждением самостоятельно разработано положение об оплате труда работников учреждения, в котором отражен порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов коллегиального управления на уровне разработки критериев и показателей эффективности работы учителей и других педагогических работников.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического

персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования школа:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и включает показатели:

	Параметры
1.	Общее количество учащихся средней школы
2	Педагогический персонал
3.	Норматив на одного ребенка в год
6.	Общий бюджет на реализацию Основной образовательной программы среднего общего образования на финансовый год
7.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ; - стимулирующая часть ФОТ
8.	Учебные расходы
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения укомплектована в соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную

образовательную программу среднего общего образования. Образовательное учреждение имеет:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивные сооружения (стадион, спортивные залы, тренажёрный зал,) оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участки.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	10 помещений, в наличии имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1.Нормативные документы, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета.	+
	1.2.Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. Обеспеченность учебниками	+
	1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	+
	1.2.3.Аудиозаписи, презентации по содержанию учебного предмета, ЭОР	+
	1.2.4.Традиционные и инновационные средства обучения (компьютер, проектор, мультимедийная доска)	+
	1.2.5.Учебно-практическое оборудование	+
	1.2.6.Оборудование (мебель): ростовая мебель, классные доски,	+
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	+
	2.2.Документация ОУ.	+
	2.3.Комплекты диагностических материалов	+

	2.4.Базы данных: «Участие в конкурсах», «Участие в олимпиадах», «НОУ»	+
	2.5.Материально-техническое оснащение: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер	+
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1.Нормативные документы, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета.	+
	3.2.Учебно-методические материалы:	
	3.2.1.Учебные пособия	+
	3.2.2.Дидактические и раздаточные материалы по физической культуре	+
	3.3. Спортивное оборудование	+

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой(ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации *Образовательной программы* имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляет сайт образовательного учреждения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- электронная форма учебников;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Информационная среда располагает обширной мультимедийной библиотекой, а также компьютерной и мультимедийной техникой.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Компьютеры	85

2.	Мобильный класс	3
3.	МФУ (принтер, сканер, копир)	2
4.	Документ-камера	5
5.	Мультимедийные проекторы	35
6.	Интерактивная доска	35
7.	Цифровая видеокамера	1
8.	Цифровой фотоаппарат	1
9.	Электронный цифровой микроскоп	5

Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся наличие	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	+	
II	Программные инструменты	+	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+ Сайт школы раздел «ФГОС»; ДНЕВНИК.РУ	
V	Компоненты на бумажных носителях	+	

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО предполагается организация комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Кадровый потенциал	Соответствие уровня квалификации педагогов, реализующих ООП СОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 108 часов. Наличие педагогов, способных реализовать ООП
2	Психолого - педагогические условия	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); Вариативность форм педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа,
3	Информационно -техническое обеспечение образовательного процесса	Эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе; Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом; Наличие служб поддержки применения ИКТ
4	Материально - техническое обеспечение образовательного процесса	Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности; включение обучающихся в проектную и учебно-

		<p>исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</p> <p>художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; создания материальных и информационных объектов; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятия по изучению правил дорожного движения с использованием оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>размещение продуктов познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; выпуск школьных печатных изданий;</p> <p>организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и других образовательных</p>
5	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</p> <p>укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем</p>

образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.
Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научнопопулярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевые ориентиры	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП.
Соответствие уровня квалификации педагогов, реализующих ООП СОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 108 часов.	Реализация графика по аттестации педагогических работников Реализация плана повышения квалификации
Формирование и развитие психологопедагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей	

<p>деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа,</p>	
<p>Эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе; Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;</p>	<p>Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности Качественная организация работы официального сайта школы Деятельность органов коллегиального управления в соответствии с нормативными документами школы</p>
<p>Реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществление их самостоятельной образовательной деятельности; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов; проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; управления объектами программирования; наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятия по изучению правил дорожного движения с использованием оборудования, а также</p>	<p>Мониторинг Реализация плана ВШК</p>

<p>размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, выпуск школьных печатных изданий, работ школьного телевидения, организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.</p>	
<p>Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>Реализации плана ВШК Ведение сайта</p>

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий введения и реализации ФГОС СОО в МАОУ «СОШ №4»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения педагогического совета школы о введении в образовательной организации ФГОС СОО; - рассмотрение вопроса о введении в образовательной организации ФГОС СОО на общешкольном родительском собрании.	январь, 2019 года
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	январь, 2019 года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	январь-август, 2019 года
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	январь-август, 2019 года
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август, 2020 года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	июль, 2020 года
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	март, 2020 года
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	апрель, 2020 года
	9. Доработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - положения о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о проектной деятельности.	январь-август 2020 года

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	декабрь, 2019 года
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	февраль-март, 2020 года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август, 2020года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО -определение состава рабочих групп; -определение состава годичной команды по реализации ООП.	январь, август 2019 года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	январь-май, 2020 года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	январь-май, 2020 года
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	январь-август, 2020 года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	сентябрь, 2019 январь, 2020 года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	сентябрь, 2019 года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	сентябрь, 2019 года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	по мере готовности
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	декабрь, 2019 года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	май-июль, 2019года
	4. Организацию и проведение самообследования образовательной организации	Апрель 2019 года
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	декабрь, 2019 года

техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	январь-август, 2019 года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	январь-август, 2019 года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	январь-август, 2019 года
	5. Обеспечение информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	январь-август, 2019 года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	январь-август, 2020 года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	январь-август, 2020 года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	январь-август, 2020 года

3.6. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный	Сроки реализации
I. Кадровые условия			
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Наличие документа о прохождении курсовой подготовки по ФГОС	Администрация	Ежегодно
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	План-график повышения квалификации	Зам. дир. по МР	Ежемесячно
Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	План научно-методической работы	Зам. дир. по МР	Один раз в квартал
II. Психолого-педагогические условия			
Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных	План-график по введению ФГОС	Администрация	Ежемесячно

структур учреждения по подготовке и введению ФГОС			
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Расписание занятий, журналы внеурочной деятельности	Администрация	Ежемесячно
Привлечение органов государственно -общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы	Протокол заседания органов государственно общественного управления образовательным учреждением	Администрация	Ежегодно
III. Финансовые условия			
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета расходов	Директор школы, главный бухгалтер	Ежегодно
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Положение об отраслевой системе оплаты труда	Администрация, ПК	Ежегодно
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Дополнительное соглашение к трудовому договору	Администрация, ПК	Ежегодно
IV. Материально-технические условия			
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Наличие и использование в ОУ	Администрация	Ежегодно
Помещения для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Наличие и использование в ОУ	Администрация	Ежегодно
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Наличие и использование в ОУ	Администрация	Ежегодно
Нормативные документы, локальные акты	Наличие в ОУ	Администрация	По мере необходимости
УМК по предметам	Наличие в ОУ	Администрация	Ежегодно
Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Наличие и использование в ОУ	Администрация	Ежегодно
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	Наличие и использование в ОУ	Администрация	Ежегодно
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства обучения	Наличие и использование в ОУ	Директор школы, Зам. Дир по АХР	Ежегодно
Учебно-практическое оборудование	Наличие и использование в ОУ	Администрация	Ежегодно
Оборудование (мебель)	Наличие и сохранность в ОУ	Директор школы, Зам. Дир по АХР	Ежегодно
Комплекты диагностических материалов	Наличие и использование в ОУ	Администрация	Ежегодно
Базы данных	Наличие в ОУ	Администрация	Ежегодно

<i>V. Информационно-методические условия</i>			
Качество информационных материалов о введении ФГОС, размещённых на сайте ОУ Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Положительные отзывы	Администрация, Учитель информатики	Еженедельно
Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Результаты мониторинга	Зам. дир. по МР, классные руководители	Ежемесячно
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет	Директор школы	Ежегодно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чулкова Татьяна Георгиевна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023