

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Протокол от 1 № 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 24.09 № 61

Директор МАОУ "СОШ №4"

Г.Г.Чулкова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №4»

на 2019-2021 учебный год

(10-11 классы)

г.Верхняя Пышма

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении	
1.1. Состав обучающихся	3
1.2. Характеристика педагогического коллектива.....	4
1.3. Материально-техническая база.....	6
1.4. Основные результаты образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году.....	7
Раздел II. Концептуальная записка	
2.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника. Миссия школы.....	8
2.2. Цели и задачи образовательного процесса	11
2.3. Внеучебная деятельность и дополнительное образование обучающихся.....	12
Раздел III. Организационные условия образовательного процесса.....	40
Раздел IV. Учебный план на 2019-2021 учебный год.....	42
Раздел V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018-2019 учебном году	
5.1. Учебные программы, используемые в образовательном учреждении	67
5.2. Перечень программ элективных курсов	69
5.3. Перечень учебников	74
5.4. Используемые оценочно-измерительные материалы	86
Раздел VI. Оценка результатов	
6.1. Формы аттестации достижений учащихся.....	88
6.2. Предполагаемые результаты реализации программы	90

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – МАОУ «СОШ №4») городского округа Верхняя Пышма на 2019-2021 учебный год (далее – Программа) разработана для четкой целенаправленной организации образовательной деятельности коллектива детей, работников, родителей и социальных партнеров.

1.1. Состав обучающихся

Дети проживают в микрорайоне многоэтажной застройки школы и частного сектора юго-западной части города. Обучающиеся данного уровня имеют высокую степень мотивации. Победителями и призерами различного уровня олимпиад являются 32 % обучающихся. Шесть учеников имеют аттестат особого образца Основного общего образования. Больше половины (72%) обучающихся занимаются по программам дополнительного образования разной направленности. Ученики данного уровня активно участвуют в структурах самоуправления «Совет старшеклассников», проводят волонтерские акции.

Численный состав обучающихся ежегодно увеличивается.

В таблице представлен состав обучающихся по очной форме:

верхняя строка – количество классов в параллели,

вторая строка – общее количество детей в этой параллели

класс	10	11	итог
2019-	1	1	2
2020	28	29	57
2020-	1	1	2
2021	28	28	56

1.2. Характеристика педагогического коллектива

Несмотря на увеличение количества обучающихся, общее количество педагогических кадров практически не изменилось (+1 человек). Общее движение среди учительского состава: -5 и +6 человек. Это приводит к увеличению средней педагогической нагрузки в МАОУ «СОШ №4».

Анализ педагогического состава:

№	Характеристика	2018-2019	2019-2020
---	----------------	-----------	-----------

1	Общее количество учителей	48	52
2	Аттестовано, из них	33	33
3	Присвоена высшая категория	18	18
4	Присвоена первая категория	15	15
5	Соответствие занимаемой должности	6	6
6	Педагогический стаж от 0 до 5 лет	10	10
7	От 5 до 10 лет	-	-
8	От 10 до 20 лет	8	8
9	От 20 до 35 лет	19	19
10	Более 35 лет	8	8
11	Возрастной состав: до 30 лет	10	10
12	До 35 лет	10	10
13	Старше 55 лет	9	9
14	Женщины/ мужчины	47/1	50/2

Увеличение числа педагогов, не прошедших процедуру аттестации, и все остальные параметры таблицы показывают, что педагогические кадры школы обновляются вливанием молодых специалистов.

В данной ситуации большое значение отводится организации методической работы в школе. Она строится традиционно через деятельность школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей естествознания, учителей технологии, искусства и физической культуры; и педагогического совета. Составлен план мероприятий по методическому сопровождению молодых специалистов и вновь прибывших учителей, план мероприятий по подготовке к аттестации педагогических работников.

В МАОУ «СОШ № 4» разработана многоступенчатая система стимулирования профессионального роста педагогов:

1. Школьный уровень предъявления педагогического опыта:

- мастер-классы, круглые столы по проблемам образования,
- «мозаика открытых уроков»;
- фестиваль методических умений «Форум»;
- школьный методический журнал «Школьные ведомости».

2. Межшкольный уровень взаимодействия:

- дни открытых дверей для ДОУ, СОШ.

3. Городской уровень представления педагогического опыта;

4. Научно - исследовательский уровень (работа в педагогических сообществах, педагогических мастерских, курирование исследовательских работ учащихся);

5. Социально-компетентностный уровень предъявления результатов образования (проектная деятельность учащихся, социально-значимая деятельность учащихся и классных коллективов).

Многоступенчатая система стимулирования профессионального роста педагогов позволяет включать педагогов в разнообразные формы педагогической деятельности, предоставляет возможность проявлять педагогический опыт.

В 2018-2019 учебном году:

- увеличилась доля педагогов, предоставляющих собственный опыт педагогической обществу (с 58% в 2017-2018 учебном году до 62% в 2018-2019);
- увеличилась доля педагогов, осуществляющих руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (24% до 27%);
- увеличилась доля педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
- увеличилась доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (78,8% в 2018 до 79,8% в 2019).

Ежегодно в городских педагогических чтениях принимают участие педагоги МАОУ «СОШ №4». От двух до четырех человек проводят мастер-классы для педагогов городского округа Верхняя Пышма по предлагаемым актуальным методическим проблемам. В прошедшем учебном году 3 педагога провели два мастер-класса.

Курсовую подготовку за прошедший учебный год прошли 33% педагогов, а всего по вопросам введения ФГОС ООО курсы прошли все члены администрации, все учителя математики, русского языка и литературы. 100% учителей, работающих в 5-11 классах, имеют высшее образование. Доля учителей с первой и высшей квалификационной категории в 10-11 классах - 100%.

1.3. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ №4» расположено в типовом здании по адресу: ул. Калинина, 37б, которое введено в эксплуатацию в 1991 году. В образовательной деятельности используются 38 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты: биологии (с лаборантской), химии (с

лаборантской), физики (с лаборантской), 4 кабинета информатики с общим количеством рабочих мест 56 (с лаборантской), начальных классов, музей истории школы, методический кабинет, библиотека, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка. На основании договора с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (ЦО и ПО), расположенного по адресу ул.Щорса, 1А, МАОУ «СОШ №4» использует кабинеты ЦО и ПО для реализации предмета «Технология». Школа имеет автобус на 22 посадочных места, осуществляет подвоз к началу занятий детей, проживающих в пансионате «Селен», а также обучающихся к месту проведения уроков технологии.

В школе имеется выделенная линия для подключения к сети Интернет. Всего в образовательном процессе учреждение использует 81 компьютер, из них 65 подключены к локальной сети. Компьютеров моложе 5 лет – 47. Кроме того, школа имеет:

Интерактивные доски	-	28,
Мультипроекторы	-	26,
Документкамеры	-	17,
Магнитофоны	-	7,
Телевизоры	-	14.

1.4. Основные результаты образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году

Одним из важнейших показателей работы школы является повышение качества обучения по всем дисциплинам, создание условий для ученика, дающих ему возможность в полной мере реализовать свои способности. Основным инструментом управления качеством обучения является система внутришкольного мониторинга и контроля. Функционирующая многоступенчатая система мониторинга (текущий мониторинг, промежуточный мониторинг, мониторинг по отдельным проблемам, итоговый мониторинг) позволила выявить следующие тенденции прошедшего учебного года:

- рост абсолютной успеваемости во всех параллелях с 92,5% до 94%;
- сокращение числа учащихся с высокими баллами аттестации при переходе на ступень основного общего образования;
- в 7-8 классах происходит небольшая стабилизация уровня абсолютной и качественной успеваемости.

Самым наглядным результатом качества обучения являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Качественная успеваемость выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году составляет 31%, что превышает показатель предыдущего года на 1%. Ежегодно с аттестатом особого образца из основной школы выпускается от 1,5% до 7,8% детей, а в 2017-2018 учебном году такие выпускники составили 6.4%. Средний балл ОГЭ по русскому языку в классах с очной формой обучения составил 3,2 баллов, в классе с очно-заочной формой обучения 3 балла. Написали работу на 4 и 5 баллов 57,5% учащихся. Соответствие итоговых и экзаменационных отметок составило 100%. Средний балл ОГЭ по математике составил 3.5 баллов в классах с очной формой обучения и 3,0 баллов в классе с очно-заочной формой обучения. Справились с работой на повышенные баллы 16 учащихся (38%). Соответствие итоговых и экзаменационных отметок составляет 76%. Всего на «4-5» окончили основную школу 15 человек, что составило 19% (-7% к прошлому году). К сожалению, до сдачи экзаменов были не допущены 7 человек по различным причинам.

Из 22 выпускников одиннадцатых классов 4 выпускника медалисты. С государственной итоговой аттестацией (ГИА) справились все. Соответствие итоговых и экзаменационных отметок 100%. Средний балл по математике профильный уровень-53 балл, базовый уровень- 4,7 в классе с очной формой обучения и в классе с очно-заочной формой обучения профильный уровень- не сдавали, базовый уровень- 0 баллов. Средний балл по русскому языку в классе с очной формой обучения 68 баллов, с очно-заочной формой обучения 0 баллов. Экзамены по выбору распределились следующим образом: обществознание, физика, история, биология, химия, английский язык (в порядке убывания). Все обучающиеся с экзаменами по выбору справились, преодолев минимальный барьер (кроме предметов истории и обществознание по 1 обуч. не преодолевших минимальный барьер). Все допущенные до ЕГЭ обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Из 1 выпускника двенадцатого класса (очно-заочная форма обучения) 1 человек был не допущен до экзаменов.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по предметам в разрезе среднего балла в 2019 году

№	Предмет / средний балл	РФ	СО	ГО	ОУ №4
1	Русский язык	62	71	69,7	68,4
2	Математика (проф)	39,6	44,6	44,3	52,5
3	физика	45,8	52,3	55,2	55,2

4	химия	56	60,2	58	65
5	биология	54	54,7	54,7	47,4
6	история	45,7	50,1	45,8	49
7	обществознание	53,1	56,1	55,4	55,5
8	Английский язык	61	62,6	55,9	60

Раздел II. Концептуальная записка

2.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника. Миссия школы.

С учетом интенсивного развития мира, нашей страны современная школа призвана способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Формируя образ выпускника на любом этапе образования, следует учитывать все стороны развития человека, необходимые для полноценной жизни и деятельности в обществе: духовно-нравственную, познавательную, коммуникативную, эстетическую, экологическую, физическую и трудовую культуру. Это не подчиняет учебно-воспитательный процесс жесткому шаблону, а напротив, открывает широкие возможности для педагогического творчества. В своей педагогической деятельности работники школы должны воспринимать ребенка как «многогранный элемент» общества и предоставить ему возможности свободного формирования различных сторон развития человека. Задача старшего человека оправданно для социума сбалансировать разносторонность развития ребенка, выстроить приоритеты формирования социальных взаимодействий, траекторию развития личности.

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного воспитательно-образовательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней

деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни.

Моделирование образа выпускника – социальное моделирование, определяющее показатели развития личности выпускника на основе федерального и национально-регионального стандартов образования.

В основу построения модели положены следующие исходные идеи:

- государственные интересы России требуют воспитания гармонически развитой личности гражданина страны, высокообразованной, духовно и физически здоровой, обладающей лучшими качествами русского человека;
- гармоническое развитие личности должно гарантироваться идеологическим, юридическим, экономическим и материальным обеспечением, поддержкой духовной сферы жизни школы и общества;
- интеграция общего, особенного и частного, как общечеловеческого, национального и личностного, позволит воспитать выпускника, дифференцированно сознающего себя, свой народ и свою культуру как ценность в общечеловеческом контексте;
- обобщение исторического и современного опыта, лучших образцов воспитания российских и зарубежных школ сочетается с учетом семейных, национальных, религиозно-этнических традиций.

Исходя из этого, школа определила *модель выпускника основной школы* как личности, которая обладает:

- сформированностью ключевых компетентностей на уровне требований к деятельности учащихся при освоении программ основного общего образования;
- адекватной самооценкой, которая лежит в основе положительной «Я-концепции», важным признаком которой являются:
 - твердая убежденность в выстраивании толерантных отношений;
 - уверенность в своей способности в какой-либо деятельности;
 - чувство собственной значимости;
- умением высказывать и отстаивать свою точку зрения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях;
- умением видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни;
- высоким уровнем добросовестности и инициативы в общественной и трудовой деятельности;
- потребностью в здоровом образе жизни.

Модель выпускника средней школы:

- обладает сформированными ключевыми компетентностями на уровне требований к деятельности учащихся, осваивающих программы среднего общего образования;
- обладает сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- знает и адекватно оценивает свои способности, возможности, качества;
- умеет четко формулировать ближние и дальние цели, выстраивать правильные пути их достижения;
- владеет культурой общения и поведения, ведет здоровый образ жизни.

2.2. Цели и задачи образовательного процесса

Уставом образовательного учреждения определены основные цели деятельности МАОУ «СОШ №4»:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- развитие личности обучающихся и приобретение ими в процессе освоения новых знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Для достижения указанных целей МАОУ «СОШ №4» реализует общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Для разностороннего развития личности ребенка школа предлагает дополнительные образовательные программы по следующим направленностям:

- научно-познавательная;
- спортивно-оздоровительная;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- военно-спортивная;

- социально-педагогическая;
- социально-экономическая;
- естественнонаучная.

Прослеживается преемственность в реализации программ с учетом современных запросов на образование, содержательное расширение обязательных образовательных стандартов.

Основные задачи, на решение которых направлена деятельность школьного коллектива:

1. Вовлечь каждого учителя в инновационную деятельность, развивать творческий потенциал педагогического коллектива;
2. Разработать механизм измерения эффективности формирования ключевых компетентностей в образовательном процессе школы;
3. Оптимизировать систему сохранения здоровья учащихся и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни.
4. Создать комплекс условий для развития познавательной мотивации и интеллектуальных умений, самоанализа и самооценки, развития индивидуальности каждого ученика.
5. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.
7. Интегрировать процессы обучения, развития и воспитания.
8. На качественно новую ступень перевести систему самоуправления школьников, предоставить им реальную возможность участия в управлении школой, деятельностью творческих и общественных объединений различной направленности.
9. Создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в управлении школой.

2.3. Внеучебная деятельность и дополнительное образование обучающихся

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули, в центре которых - яркое, традиционное общее дело.

Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Цель воспитания: создание условий для развития нравственного потенциала личности. Это стратегический ориентир воспитательной деятельности, в основе которого лежит идея о развитии личности в гармонии с собой и социумом.

Вышеназванная цель требует решения ряда задач:

- включение учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
- обеспечение единства и взаимосвязи формирований моральных знаний, умений и навыков поведения;
- формирование психологической готовности к рефлексии.

Система воспитательной работы базируется на следующих принципах:

- в центре внимания – внутренние ценности, нереализованные возможности ученика;
- ученик – субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик и учитель находятся в партнерских отношениях;
- добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности;
- школа – зона психологического комфорта для ребенка и педагога.

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников, которое основывается на взаимопонимании. Поэтому, определив цели и задачи воспитания, педагогический коллектив обратился к поиску системообразующей деятельности сферы досуга, (при условии достаточного разнообразия кружков и детских объединений, а так же большей свободы ребенка) создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей. Именно через систему дополнительного образования можно осуществить целостное воздействие на детский коллектив и личность ученика, на его рациональную эмоциональную сферы. Досуг (точнее, педагогически продуманная его организация) оказывает воздействие на жизненные установки детей, способен изменить их поведение, снять неуверенность в себе, тайный страх, недоверие. Вот поэтому особое внимание мы уделили созданию досуговых центров:

Музыкального – 1-9 кл.

- Музыкальная гостиная;

- Конкурсы, смотры художественной самодеятельности; концертная деятельность;

- Уроки ритмики;

Спортивного 1-11 кл.

- Туристический кружок (Традиционный школьный турслет);

- Секция баскетбола;

- Секция волейбола;

- Секция общей физической подготовке.

Экологического – 5-9 кл.

- Уроки экологии.

Изобразительного и декоративно-прикладного творчества – 1-11 кл.

- Конкурсы, выставки декоративно –прикладного творчества;

- Мастер – классы;

Этики и эстетики – 1-11 кл.

- Литературное кафе, литературные гостинные – 7-11 кл;

- Литературно-исторический клуб «зеленая лампа»;

- Читательские конференции 5-9 кл;

- Мероприятия к юбилеям детских писателей – 1-7 кл;

- Литературные викторины и конкурсы знатоков 2-7 кл;

- Школьная газета «ОкНо».

Такая система воспитания оказывает огромное влияние на формирование ценностной сферы детей, являющейся одной из составляющих результата образования.

Задачи:

- сохранение целостного учебно-воспитательного процесса;
- включение в традиционные образовательные области человековедческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь;
- использование различных форм и методов работы: преодоление пассивности через дидактические игры, драматизацию, ролевые игры и др., разнообразие форм дополнительного образования, раскрепощение ребенка в учебно-воспитательном процессе, освобождение его от страха перед ошибками, создание ситуации свободного выбора;
- ориентация ребенка на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Культура, Мир, Земля;
- формирование у воспитанников чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать гражданский выбор;

- эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни воспитанников; преодоление им возможности выразить себя в художественной деятельности (изобразительное искусство, фотография, пение и др.);
- понимание роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- осознание патриотизма как любви к Родине и к своему народу;
- сочетание национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству других народов;
- умение поддерживать дружбу и товарищество, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе, в семье;
- усвоение культуры семейных отношений;
- сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;
- понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
- понимание роли труда в обществе и уважение к человеку труда;
- ответственное отношение к труду, трудолюбие;
- готовность к сознательному выбору профессий;
- бережное отношение к народному достоянию;
- уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам;
- понимание прекрасного в окружающей действительности;
- бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
- усвоение и следование общепринятым культурным нормам;
- стремление к развитию художественных способностей;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- отрицательное отношение к вредным привычкам (курению, пьянству, наркомании).

Основой построения воспитательной модели является соединение учебного и воспитательного процессов. Определяет и направляет эту модель в школе педагогический совет, школьное методическое объединение классных руководителей в содружестве с Советом Актива школы.

Основные направлениями являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую

культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа. Основными задачами патриотического воспитания в этом учебном году стали:

1. Формирование готовности служения Отечеству с учётом опыта и достижений прошлых поколений, современных реалий и проблем, тенденций развития нашего общества;
2. Развитие системы патриотического воспитания и обучения школьников, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов РФ;
3. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания;
4. Формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, свой город, свою школу;
5. Воспитание личности гражданина-патриота России, способного встать на защиту интересов страны, города, школы;
6. Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В эти дни традиционно состоялись встречи с ветеранами ВОВ. Учащиеся с интересом слушали их воспоминания о суровых днях ВОВ, задавали различные вопросы. После бесед, которые прошли в теплой обстановке, был показан документальный фильм.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 5 по 11 класс;
- Проведение экскурсий музеев города;
- Работа школьного пресс – центра (выпуск школьной газеты «ОкНо»);
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего города, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;

- Проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.
- Проведение Уроков Мужества, классных часов, внеклассных мероприятий в 1-11 классах;

В МАОУ «СОШ №4» проводятся общешкольные, внеклассные, классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. С целью воспитания гражданско-патриотических чувств у учащихся, педагогическим коллективом были проведены классные часы и беседы, Уроки Мужества, устные журналы, творческие конкурсы, викторины, линейки, возложения цветов к обелиску, организованы встречи с воинами и ветеранами ВОВ.

К 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС прошли аналитические занятия в старших классах и ознакомительные в среднем и младшем звене. Учителями биологии и географии с ребятами были проведены уроки на темы: «Хронология событий катастрофы на Чернобыльской АЭС», «Причины аварии и расследование» и т.д.

В соответствии с установкой на воспитание гражданственности и патриотизма как основного аспекта деятельности пристальное внимание в истекшем учебном году уделялось празднованию 73-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В течение этого учебного года прошли уроки мужества, классные часы, посвященные этой дате. Учащиеся 5 – 11 классов подготовили номера к концерту, учащиеся 1 – 11 классов участвовали в акции «Подарок ветерану». Где сами школьники разносили подарки участникам ВОВ по адресам.

К праздничным дням оформлены плакаты, стенды с рисунками.

Утром 9 мая, по сложившейся традиции учащиеся 5-11 классов приняли участие в праздничном митинге, концерте и спортивной программе, посвященных Дню Победы. Учащиеся начальной школы (1-4 классы) традиционно посещают памятник для возложения цветов.

II. Здоровый образ жизни.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Т.е. это и физическое и социально – психологическое, и духовно – нравственное здоровье.

Основным фактором, обуславливающим здоровье являются:
образ жизни 50-55 %;

экология 20 – 25 %;

наследственность 20%;

недостатки в здравоохранении 5-10 %

Ориентирами в постановке целей воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы МАОУ «СОШ №4» являются:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, закон и правопорядок, доверие к людям)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания)
- формирование ценностного отношения к семье и здоровому образу жизни (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших)
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, стремление к познанию и истине)
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)

Весь педагогический коллектив работает над следующими задачами:

- развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание воспитательных систем классов;
- внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- усиление работы по профилактике правонарушений;
- пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя;

- организация деятельности школы во второй половине дня, занятия учащихся в кружках, секциях;

В школе хорошо организован общественно-полезный труд учащихся. Старшеклассники принимают активное участие в благоустройстве школы и территории вокруг неё, занимаются озеленением.

В рамках образовательной программы школы большое внимание уделяется формированию духовно-нравственной личности ориентированной на безопасный и здоровый образ жизни.

Одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

На методическом объединении классных руководителей обсуждается и утверждается план проведения месячника по пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения.

В течение месяца проводятся конкурсы художественного творчества «За здоровый образ жизни». Лучшие работы направляются на городской конкурс. В школе организуются выставки детских творческих работ.

Проводятся беседы с учащимися и родителями по пропаганде здорового образа жизни с приглашением работников ЦГБ.

Оздоровительная среда достаточно развита. В школе имеется медицинский кабинет. Школа имеет спортзал с оборудованием, достаточным для реализации учебных программ. Есть стадион с хоккейным кортом, турниками, перекладинами и другим оборудованием.

Оздоровительная деятельность. В школе регулярно проводится диспансеризация учащихся, прививки проводятся по графику. В школе ежемесячно проводятся Дни Здоровья. Школа активно участвует в городских соревнованиях по многим видам спорта (футбол, баскетбол, лыжные соревнования кросс). Регулярно проводятся беседы о здоровье с учениками и их родителями. В школе работают спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Турист».

Организуются тематические выставки в школьной библиотеке.

Ежемесячно классными руководителями проводятся инструктажи по правилам дорожного движения, по правилам поведения на воде, по правилам противопожарной безопасности. Согласно плану работы школы проходят дни ГО. В эти дни учащиеся и все работники школы тренируются в отработке действий при чрезвычайных ситуациях.

Классные руководители организуют просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

В начальных классах проходят «Веселые старты».

В 5-11 классах проходят ролевые и деловые игры: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Твое здоровье в твоих руках».

Организуется ежегодный круглый стол: «Что такое хорошо и что такое плохо». Дети принимают активное участие в обсуждении этого вопроса.

Весь педагогический коллектив ведет большую разъяснительную работу по профилактике вредных привычек, старается не оставлять без внимания ни одного подростка.

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность, подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли администрация школы, классные руководители согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек.

В целом, взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

III. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Приоритетным направлением является духовно-нравственное воспитание. Поэтому содержание и формы работы в этом направлении были направлены на создание условий для развития духовно-нравственной позиции, на пробуждение нравственных чувств, становление нравственной воли, формирование нравственного поведения.

Неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания являются экскурсии с посещением святых мест, где ребята не только приобщаются к духовным ценностям, но и получают определённые знания и наглядные представления о христианском храмовом зодчестве, иконописи, истории создания и функционирования храмов, неразрывно связанных с историей православия.

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания является развитие волонтерского движения, вовлечение учащихся в благотворительную деятельность. Ежегодная акция «Милосердие» детскому приюту при храме в Ивановской области, в которой принимают все школьники без исключения.

Под девизом «Спешим делать добро!» проведено праздники для детей детского сада «Подарок детям», акция «Не будь равнодушен!». Также был проведен праздник «Гуляй, Масленица!».

В этом году были проведены все запланированные мероприятия. Концертные программы проходили на достаточно высоком уровне, в них принимали участие обучающиеся с 1 по 11 классы. К ним относятся: концерт «Дорогим учителям!», посвященный Дню учителя, «праздник Букваря» новогодняя сказка, для начальной школы, День Святого Валентина, праздник Мужественности, 8 марта, праздник Широкая Масленица, праздник Последнего звонка, праздник "Прощай, начальная школа!", Выпускной вечер.

Регулярно проводились классные часы по проблемам нравственности на всех возрастных этапах

В рамках предметных недель, а именно в рамках недели предметов эстетического цикла прошли несколько интересных мероприятий, целью которых явилось развитие у учащихся всех параллелей чувств нравственности, эстетики, культуры, просвещения в данных областях.

Ребята участвовали и во многих городских мероприятиях. Стали участниками выставки декоративно – прикладного творчества, участниками конкурса чтецов, конкурса театральных постановок...

IV. Правовое воспитание

Правовое воспитание – важная составляющая учебно-воспитательного процесса. Цель правового воспитания – формирование личности, владеющей правовой культурой в разных сферах жизни.

Основные задачи:

- формировать правовую культуру, учить свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

В МАОУ «СОШ №4» осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование правового сознания несовершеннолетних.

Обучающиеся регулярно участвуют в социально-значимых проектах, конкурсах, акциях, направленных на формирование правового сознания:

Проведены классные часы: «Правила поведения в Школе», «Конвенция о правах ребенка», «Несколько слов о Конституции», «Главный закон нашей жизни», «Твои права и обязанности», «Я имею право»

В рамках правового воспитания были проведены: единый день профилактики, единый день безопасности на дорогах, конкурс команд ЮИД, урок права «День народного единства», тестирование по основам правовых знаний, встреча с юристом, представителем КДН.

Регулярные занятия психолога школы (индивидуальные, групповые) для учащихся, учителей и родителей по проблеме «Школьные конфликты» (в течение года).

Деятельность ученического самоуправления (в течение года).

Библиотечные уроки, выставки книг по теме «Толерантность» (в течение года).

Родительское собрание по вопросам воспитания правовой и толерантной культуры (январь).

V. Экологическое воспитание

Гармонически развитая личность в современных условиях подразумевает и экологически грамотного человека. Поэтому одной из задач воспитания стала задача: формирование сознательного отношения к природе, воспитание рационального природопользования. Экологическая грамотность прививается учащимся на уроках биологии, окружающего мира, географии и во внеурочной деятельности.

Эти задачи легли в основу всей работы по экологическому образованию начиная с младших школьников и заканчивая старшеклассниками. Такая преемственность в работе позволяет вести систематическую работу с учащимися по углублению экологических знаний и практическому участию в природоохранных акциях, используя личностно-ориентированные методы обучения.

На территории пришкольного участка высаживаются садовые деревья, разбиваются клумбы. В течение года обустроиваются кормушки для птиц. Стало традицией проведение ежегодных осенне-весенних экологических десантов по уборке территории школы.

VI. Познавательная деятельность

Для развития познавательной деятельности проводятся предметные недели, олимпиады, творческие конкурсы. В текущем учебном году прошли предметные недели по русскому языку, предметам эстетического цикла, предметов естественно-научного цикла, английского языка, в рамках, которых проводились конкурсы газет, плакатов, сочинений, рефератов, докладов. Также

уроки по таким предметам, как география, физика, биология, химия строились в виде игр, конференций, обсуждений. В результате дети участвовали в городских олимпиадах и занимали призовые места.

VII. Методическая работа с классными руководителями

Методическое объединение классных руководителей - одна из форм методической работы, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Для определения содержания и форм методической помощи педагогам, заместителю директора по воспитательной работе важно знать не только профессиональные затруднения каждого классного руководителя, но и его сильные стороны, его возможности, склонности и увлечения. Знакомство с опытом воспитательной работы учителей организовано через собеседования, наблюдения, анкетирования.

VIII Развитие самоуправления в школе

В этом учебном году была продолжена работа по организации системы школьного самоуправления. Ученическое самоуправление направлено на вовлечение школьника в общественно-целостные отношения, на обеспечение социализации каждого ребенка. Основной целью является создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, формирования социально активной личности; формирование у ребенка потребностей, мотивов, интересов.

В рамках организации самоуправления в МАОУ «СОШ №4» созданы следующие органы самоуправления: собрание активистов классов, центры по различным направлениям деятельности (министерства), активы класса, Совет Старшекласников, Совет Школы.

Основные направления деятельности:

- Организация общешкольных праздников, концертов, вечеров;
- Организация дежурства;
- Организация шефской работы с учащимися начальных классов, проведение полезного досуга, помощь учителям начальных классов в проведении различных внеурочных мероприятий, проведении занимательных уроков для малышей;
- Организация научного общества учащихся, оказание помощи педагогическому коллективу в подготовке предметных недель и научно-практических конференций;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Оформление школы силами детей, проведение конкурсов газет и рисунков.

IX. Профориентационная работа

Обучающиеся 9-х классов ежегодно участвуют в программе профориентационной работы «Путь к успеху», фестивале профессий, встречах с руководителями предприятий города, выставках, Днях открытых дверей учебных заведений.

Экскурсии

Большое внимание уделяется экскурсионной работе в школе. В течение года классными руководителями планируется посещение выставок, музеев, промышленных предприятий и образовательных учреждений. В течение учебного года были организованы и проведены экскурсии:

- по мемориальным и памятным местам ГО Верхняя – Пышма;
- Музей военной техники;
- городской музей;
- экскурсии по области...

X. Профилактика правонарушений. Профилактика вредных привычек

Особое внимание в МАОУ «СОШ №4» уделяется организации работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. За годы работы в накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся.

По соблюдению требований ч. 2 ст. 14 Федерального закона « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится следующая работа:

- 1) Организация учета детей группы риска;
- 2) Организация работы с детьми, состоящими на ВШК;
- 3) Выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- 4) Исследование жилищно-бытовых и психологических условий учащихся из неблагополучных семей;
- 5) Организация совместной работы с КДН, ОДН;
- 6) Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- 7) Профилактические беседы с привлечением специалистов и инспектора ОДН;
- 8) Родительские собрания по воспитательной тематике;
- 9) Сбор материала и наглядная пропаганда здорового образа жизни подростков.

В МАОУ «СОШ №4» ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, оказывается помощь в обучении и воспитании детей, принимаются меры по определению дальнейшей судьбы детей.

Ведется учет несовершеннолетних, пропускающих занятия без уважительной причины; классные руководители ежедневно отслеживают

посещаемость учащихся, выясняют причины отсутствия, ставят в известность родителей. Классные руководители ведут лист профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, где отражена информация об успеваемости и посещаемости ученика по итогам четверти, информация о нарушениях Устава Школы в течение учебного года, а также меры принятые классным руководителем (беседа с родителями, профилактическая беседа с ребенком, посещение семьи ребенка совместно с социальным педагогом). Раз в квартал классный руководитель совместно с заместителем директора по правовому воспитанию и социальным педагогом посещает семью учащегося, состоящего на ВШК, составляются акты обследования условий жизни и воспитания учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Одним из направлений воспитательной работы является пропаганда здорового образа жизни. Работа эта заключается в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, включение учащихся в организованную учебную, физкультурно-массовую, трудовую деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья учащихся.

XI. Работа с родителями

Работа с родителями в МАОУ «СОШ №4» строится на принципах сотрудничества и взаимоуважения. В течение ряда лет работает общешкольный родительский комитет, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Родители-активисты содействуют объединению усилий семьи и школы в обучении и воспитании детей, оказывают помощь в определении и защите социально неблагополучных обучающихся.

Родители - активные участники внеклассных мероприятий: спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», КТД с участием родителей, походы, выездные экскурсии, вечера.

План воспитательной деятельности на учебный год

Цель воспитательной работы:

развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в

деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитания и социализации обучающихся:

- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- Принцип следования нравственному примеру;
- Принцип ориентации на идеал;
- Принцип идентификации;
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Ценностные ориентиры:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- Формирование активной жизненной позиции.

Системообразующие виды деятельности: (Направления)

- Интеллектуальная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность

- Гражданско-патриотическая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Самоуправление обучающихся
- Работа с родителями

СЕНТЯБРЬ

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.Интеллектуальное направление	Праздник "День знаний" 1-11 класс Торжественная линейка, посвященная 1 сентября.	Пахайло Н.В. -зам по ВР	01.09.
	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 70- летию Курской битвы	Пахайло Н.В. -зам по ВР Кл. рук Педагоги истории	7.09- 17.09.
	Организация работы объединений ДО.	Педагоги ДО	1-3 нед.
	Экспертиза воспитательных планов кл.рук. 1-11 класс	Пахайло Н.В. -зам по ВР	1-3 нед.
	Планирование работы МО кл.рук.	Пахайло Н.В. -зам по ВР	1 нед
	Работа над портфолио класса. Сайт класса (страничка на школьном сайте)	Учителя информатики Классные руководители 1- 11 классов	В теч. месяца
2. Гражданско-патриотическое	Классные часы «Памяти детей Беслана» 1-11 класс	Пахайло Н.В. -зам по ВР Классные руководители 1- 11 классов	03 сентября
	Музейная работа. подготовка интерактивной экскурсии «Курская дуга» 5-8 класс	руководитель музея педагоги истории	В течение месяца
3. Спортивно-	Организация	Педагоги ДО,	1-3 нед.

оздоровительное	спортивных объединений и секций. Занятость спортивного зала.	учителя физкультуры	
	Заполнение листков здоровья в классных журналах.	Мед. работник и классные руководители	2 нед.
	Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен 1-4 класс	Мед. работник и классные руководители	ежедневно
4. Художественно-эстетическое	Праздник первоклассников.	Пахайло Н.В. -зам по ВР Классные руководители 1-х классов	3 нед.
	Конкурс рисунков "Золотая осень" 5-7 класс	Кл. рук Педагог МХК	3 нед.
	Подготовка праздничного концерта ко дню учителя	Пахайло Н.В. -зам по ВР Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца
5. Общественно-полезное	Классные часы «Мои поручения дома и в школе» 2-11 класс	Классные руководители	1-2 неделя месяца
	Составление Социального паспорта школы. Сбор данных 1-11 класс	Копань Н.А - зам по ПВ Классные руководители	В течение месяца
	Акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы от листвы)	Классные руководители Совет актива	3-4 неделя месяца
6. Самоуправление.	Выбор актива школы 5-11 класс	Пахайло Н.В. -зам по ВР Классные руководители	1-2 нед.
	Организация и проведение выборов в	Классные руководители	В течении месяца

	классные и общешкольные органы самоуправления 5- 11 класс		
	Планирование работы самоуправления (школьного и по классам) 2-11 класс Совет актива.	Пахайло Н.В. -зам по ВР	3 нед.
	Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей и администраторов		
	Оформление классных уголков 1-11 класс	Классный актив	2-3 нед.
7. Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний.	Администрация ОУ	3 нед.
	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	Пахайло Н.В. -зам по ВР Копань Н.А - зам по ПВ	В течении месяца
ОКТАБРЬ.			
1. Интеллектуальное	Проверка эл. дневников учащихся 5-11 класс	Пахайло Н.В. -зам по ВР Дивисенко Л.С. - зам по УВР	1 нед.
	Заседание МО классных руководителей	Пахайло Н.В. -зам по ВР	2-3 нед.
	Тематические классные часы, посвященные «Дню пожилых людей» 1-11 кл	Классные руководители	В теч. месяца
	Организация занятости учащихся в каникулярное время	Классные руководители	По плану на каникулы
2. Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные битве под Москвой (тематические музейные часы)		2 нед
3. Спортивно-	Профилактика	Учителя, классные	В теч.

оздоровительное	гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	руководители	месяца
	Участие в спортивной жизни города (по плану) "Футбольная страна" "турник по баскетболу" "День Туриста"	Учителя физкультуры	В теч. месяца
	Туристический слет 5-11 кл	Учителя физкультуры Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	12.окт
4. Художественно-эстетическое	Выставка газет ко Дню учителя.	Классные руководители Совет актива	03.10.
	Концерт «День учителя».	Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	3.10.
	Конкурс театральных постановок	Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	
	Посещение культурных мест на каникулах (театры, музеи)	Классные руководители	По плану на каникулы
5. Общественно-полезное	Классные часы «Учись приносить людям пользу»	Классные руководители 1- 11 классов	В теч. мес
	Выставки «Чудеса природы»	Кл. руководители 1-5 классов	22.10-29.10.
	Акция «Помогаем ветеранам»	Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	В теч.мес.

6. Самоуправление.	Дежурство по школе (по графику), участие в оценке внешнего вида учащихся, подведение итогов на самый красивый и стильный класс.	Совет актива	В теч. мес.
	Организация и проведение костюмированного праздника "Хеллуин" 5, 6-11 кл	Совет актива	31.10.
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	Классные руководители, Копань Н.А - зам по ПВ	В теч.мес.
	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	Классные руководители	По плану на каникулы
НОЯБРЬ.			
1. Научно-познавательное			
2. Гражданско-патриотическое	День народного единства (тематические кл. часы)	Классные руководители	1 нед.
	Мероприятия, посвященные Сталинградской битве на базе музея	руководитель музея	3 нед.
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	Учителя, классные руководители	В теч. мес.
	Участие в спортивной жизни города (по плану)	Учителя физкультуры	В теч.мес.

	Беседы о вредных привычках 1-11 кл	Классные руководители	2 нед.
4. Художественно-эстетическое	День Матери. Классные тематические часы. 1-11 кл Конкурс рисунков 1-5 кл Концертная программа	Классные руководители	Послед.неделя
5. Общественно-полезное	Классный час ко дню матери	Кл. руководители 1- 11 классы	4 неделя месяца
6. Самоуправление.	Дежурство по школе (по графику)	Совет актива	Ежедневно
	Разработка Положения о конкурсе "самый классный клас"	Совет актива	
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся Совет Профилактики	Классные руководители, Копань Н.А - зам по ПВ	В теч. месяца
ДЕКАБРЬ.			
1.Интеллектуальное	Организация и проведение конференции «Новый год шагает по планете» (конкурс презентация о праздновании Нового года в странах мира) Библиотечные часы	Кл. руководители	03.12.-15.12.
	"История елочной игрушки" Библиотечный час	Рук. шк. библиотеки - Меньшина В.Я.	В теч мес
2. Гражданско-патриотическое	Проведение «Дня героев Отечества» на базе музея	руководитель музея, Совет актива Кл.рук 1-11 кл	09.12.
	День конституции (тематические классные часы)	Классные руководители.	10 - 12.12.
3. Спортивно-оздоровительн	Профилактика гиподинамии:	классные руководители	В теч. месяца

ое	проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	Совет актива	
	Участие в спортивной жизни города (по плану)	Учителя физкультуры	В теч. месяца
4. Художественно-эстетическое	Конкурс новогодних игрушек и открыток к новому году	Классные руководители. Совет актива	1-2 нед.
	Конкурс новогодних газет	Классные руководители. Совет актива	1-2 нед.
	Новогоднее театрализованное представление (1-4 классы)	Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	
	Новогодние «огоньки» в 5-6 кл.	Кл. руководители Совет актива	
	Новогодняя дискотека 7-11 кл	Классные руководители. Совет актива	
5. Общественно-полезное	Игра «Мы делаем снежные фигурки»	воспитатели ГПД	
	Операция «Кормушка»	Классные руководители 1-5 классов	В теч. месяца
6. Самоуправление.	Рейды по соблюдению делового стиля одежды обучающихся школы, подведение итогов.	Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	1-2 нед.
	Подготовка и проведение новогодних праздников для 1-11 классов	Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	4 нед.
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	Классные руководители, Копань Н.А - зам по ПВ	В теч. месяца
	Привлечение родителей к проведению новогодних огоньков в	Классные руководители	

	классах		
ЯНВАРЬ.			
1. Интеллектуальное	Организация занятости учащихся в каникулярное время	Кл. руководители,	04.01- 10.01
2. Гражданско-патриотическое	«Рождество на Руси» интерактивное путешествие в историю на базе музея «Окно в мир»	руководитель музея	В теч.мес.
	Подготовка к конкурсу строя и песни, посвященного 23 февраля	Кл. руковод., Совет актива	
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	классные руководители Совет актива	В теч.мес.
	Участие в спортивной жизни города (по плану)	Учителя физкультуры	В теч. месяца
	Беседа: «О путях преодоления вирусных инфекций»	Врач школы, Классные руководители	2 нед.
4. Художественно-эстетическое	Конкурс рисунка «Крещенские морозы»	Классные руководители 1-5 класс, Совет актива	3нед.
5. Общественно-полезное	Операция «Книжкина больница»	Классные руководители 1-5 класс, Совет актива	В теч. месяца
6. Самоуправление	Рейд «Школьный учебник»	Совет актива 1-8 кл	1неделя месяца
	Подготовка дискотеки ко дню Святого Валентина	Совет актива	4 нед.
	Подготовка к конкурсу строя и песни, посвященного 23 февраля	Совет актива	4 нед.
7. Работа с	Привлечение родителей	Классные	В теч.

родителями	в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	руководители, администрация	месяца
ФЕВРАЛЬ.			
1. Интеллектуальное	Неделя русского языка и литературы	Учителя русского яз. и литературы	1 нед.
2. Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	руководитель музея	2-3 нед
	Общешкольный конкурс строя и песни	зам. директора по ВР, кл.руководители, учителя физкультуры.	2 нед.
	Встреча с ветеранами Вооруженных сил	Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР	В теч. мес
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	Классные руководители	В теч. месяца
	Участие в спортивной жизни города (по плану)	кл.руководители, учителя физкультуры.	В теч. месяца
	Молодецкие забавы (1-4 кл) Рыцарский турнир (5-7 кл) Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» (8-11 кл)	Классные руководители 1-11 классов, учителя физкультуры. Пахайло Н.В. -зам по ВР	В теч. месяца
5. Общественно-полезное	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек для птиц)	Кл. руководители 1-5 классов	1 нед.
	Акция «Защитники Отечества» (изготовление открыток	Классные руководители Пахайло Н.В. -зам	2 неделя

	к 23 февраля и поздравлений, оказание помощи ветеранам ВОВ)	по ВР Совет актива	
6. Самоуправление.	Конкурс строя и песни	Совет актива	2 нед.
	Спортивный праздник «А ну-ка, парни» (8-11 кл.)	Совет актива	
	Общешкольная дискотека ко Дню влюбленных	Совет актива	15.02.
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	Кл. руководители Соц. педагог	В течении месяца
	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества	Классные руководители, администрация	2-3 нед.
МАРТ.			
1. Интеллектуальное	Защита проектов «Женщины ВОВ» (6-11 кл)	руководитель музея	1 нед
2. Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта.	Классные руководители Совет актива	2 нед
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических перемен.	кл.руководители, учителя физкультуры.	В теч.мес.
	Участие в спортивной жизни города (по плану)	кл.руководители, учителя физкультуры.	В теч.мес.
4. Художественн	Конкурс «А ну-ка, девушки!» (8-11 кл)	Классные руководители	03.03.

о- эстетическое		Совет актива Пахайло Н.В. -зам по ВР	
	Праздничный концерт «Для милых дам»	Совет актива Пахайло Н.В. -зам по ВР	05.03.
	Широкая Масленица – праздничные гуляния	Классные руководители Совет актива Пахайло Н.В. -зам по ВР учителя физкультуры.	11.03.
5. Общественно- полезное	Классные часы «Ты на свете лучше всех, мама!»	Классные руководители 1- 7 классов	1 нед.
	Оформление и организация выставки поделок «Мамин день»	Классные руководители 1-5 классов Пахайло Н.В. -зам по ВР	1 нед.
	Конкурс «Пирог для мамы» (сладкая ярмарка) 5-7классы	Классные руководители 5-7 классов Лихачева А.П. - педагог обслуж.труда	1 нед.
6. Самоуправлен ие.	Проведение конкурса «А ну-ка, девушки!» (8-11 кл) Организация выставки поделок «Мамин день» Организация и проведение праздничного концерта «Для милых дам»	Совет актива Пахайло Н.В. -зам по ВР	
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	Классные руководители, администрация	В теч. месяца
	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных	Классные руководители, администрация	В теч. месяца

	и внешкольных мероприятий		
АПРЕЛЬ.			
1. Интеллектуальное	Неделя иностранных языков	Председатель ШМО	3 нед.
2. Гражданско-патриотическое	Тематические кл. часы, посвященные Дню космонавтики	Кл. руководители	12.04.
	Участие в месячнике по благоустройству территории.	Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	В теч. мес.
3. Спортивно-оздоровительное	Профилактика гиподинамии: проведение ежедневной утренней гимнастики, динамических пауз, динамических	кл.руководители, учителя физкультуры.	В теч. месяца
	Общешкольные спортивные игры в рамках недели спорта	кл.руководители, учителя физкультуры. Пахайло Н.В. -зам по ВР	В теч. мес.
	Участие в спортивной жизни города (по плану)	учителя физкультуры.	В теч. мес.
4. Художественно-эстетическое	КВН «День смеха» Конкурс забав и игр, посвященных Дню смеха (1-4 кл)	Кл. рук. Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	01.04.14
	Конкурс рисунка «Человек и космос» (1.4 кл)	Кл. руководители (1-4 кл)	8.04 - 12.04.
	Подготовка конкурса «Песня в боевой шинели» 5-11 классы	Кл. руководители Совет актива	3-4 нед.
5. Общественно-полезное	Акция «Сделай скворечник»	Классные руководители 2-5 классов	5.04
	Акция «Мой школьный	Кл. руководители	15.04.-

	двор - лучший двор»	1-11 классов	19.04.
6. Самоуправление.	Рейды по соблюдению делового стиля одежды, анализ. Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики . Организация и участие в школьном КВН	Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	08.04.- 12.04.
7. Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся Совет профилактики	Кл. руководители Копань Н.А. - зам директора по ПВ	В теч. месяца
МАЙ.			
1. Интеллектуальное	Интеллектуальная игра « Дорогами войны»	Учителя истории	1 нед
	Заседание МО классных руководителей «Подведение итогов работы за год» "Самый классный класс"	Зам по ВР	21.05.
	Отчеты о работе объединений ДО	Зам. по ВР., Педагоги ДО	30.05, 31.05.
2. Гражданско-патриотическое	Встреча с ветеранами ВОВ Изготовление поздравительных открыток для ветеранов. Акция "Ветеран живет рядом"	руководитель музея. Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	1 нед
3. Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивной жизни города (по плану)	учителя физкультуры.	В теч. мес.
4. Художественно-эстетическое	Конкурс «Песня в боевой шинели» Праздник последнего звонка.	Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива Классные руководители 4, 9	5.05. 24.05.

		и 11 кл.	
5. Общественно-полезное	Акция « Письмо ветерану» Акция «Спасибо тебе, солдат» изготовление праздничных открыток к 9 мая	классные руководители 6-11 классов Классные руководители 1-5 классов Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	1 нед.
	Акция «Книжка помощь»	Классные руководители 1-5 классов Библиотекарь - Меньшина В.Я	В теч. месяца
6. Самоуправление.	Организация встречи с ветеранами Возложение цветов к памятникам ВОв и памятным доскам города. Шефская помощь ветеранам ВОВ.	руководитель школьного музея, Классные руководители Пахайло Н.В. -зам по ВР Совет актива	1 нед. В теч. мес
7. Работа с родителями	Работа с родителями выпускников по проведению «Последнего звонка»	Классные руководители	В теч мес
	Сбор сведений об отдыхе детей летом		В теч мес

Раздел III. Организационные условия образовательного процесса

Для организации учебного процесса с учетом комплектования классов обучающихся, имеющих бытовых, материально-технических, кадровых условий и обязательного соблюдения требований законодательства в школе разработан и утвержден годовой календарный учебный график

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «СОШ № 4»

Этап образовательного процесса	10-е классы	9-е классы
Начало учебного года	1 СЕНТЯБРЯ	
Продолжительность	35 недели	34 недели

учебного года 210 дней		
Текущая аттестация Полугодовые контрольные работы.	8-24 декабря	
МДКР	По приказу УО ГО Верхняя Пышма	
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Промежуточный контроль	20-30 мая	20-30 апреля
Репетиционные ОГЭ, ЕГЭ		По приказу МОиПО СО
Государственная (итоговая) аттестация	-	По приказу МО РФ
Окончание учебного года	31 мая	По приказу МО РФ
Учебные сборы (юноши)	-	-
Каникулы: 30 дней - осенние - зимние - февральские - весенние - летние	7 дней 10 дней 6 дней 4 дня +(8 марта; 2мая и 3мая)	7 дней 10 дней 6 дней 4 дня +(8 марта; 2мая и 3мая)

Классы разделены на сменное обучение.

Информация о сменности в организации образовательной деятельности:

1 смена	9,10,11
2 смена	Очно-заочные

В соответствии с требованиями СанПиН разработано расписание учебных занятий и расписание звонков

Расписание звонков МАОУ «СОШ№4»

1 смена

1 урок	8.00 – 8.45
2 урок	8.55 – 9.40
3 урок	10.00 – 10.45
4 урок	11.05 – 11.50
5 урок	12.00 – 12.45
6 урок	12.55 – 13.40

2 смена

1 урок	14.10 – 14.55
--------	---------------

2 урок	15.05 – 15.50
3 урок	16.10 – 16.55
4 урок	17.05 – 17.50
5 урок	18.00 – 18.45
6 урок	18.55 – 19.40

Расписание звонков классов с очно-заочной формой обучения

1 урок	17.05 – 17.50
2 урок	18.00 – 18.45
3 урок	18.55 – 19.40
4 урок	19.50 – 20.35
5 урок	20.45 – 21.30
6 урок	21.35 – 22.20

Расписание уроков и факультативных занятий составляется с учетом сменности занятий и требований законодательства.

Организационные условия:
Класно-урочная система
Внеурочные виды деятельности: индивидуально-групповые занятия, проектная деятельность, классные часы, факультативы, экскурсии, занятия в объединениях дополнительного образования.

Раздел IV. Учебный план на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4».

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя в две смены для обучающихся, осваивающих программу начального общего образования;
- шестидневная рабочая неделя для обучающихся, осваивающих программы основного общего, среднего общего образования.

- Деятельность по достижению результатов в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

Качество образования рассматривается педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 4» как степень удовлетворения ожидания участников образовательного процесса от предоставляемых школой образовательных услуг.

Учебный план на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года ориентирован на генеральную цель школы *«Обучение и воспитание на основе личностно-ориентированного подхода разносторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни»*, для реализации которой необходимо решить такие важные задачи, как:

- создать современную продуктивную образовательную среду в рамках действия федерального компонента государственного образовательного стандарта Российской Федерации с целью формирования образовательных потребностей и их удовлетворения, учитывая особенности социума;
- создать условия для обеспечения правовой защиты субъектов образовательного процесса;
- обеспечить дифференцированный подход к обучению с учетом способностей и потребностей учащихся работать для достижения индивидуальных образовательных запросов на уровне основного общего и среднего общего образования.

3. Особенности учебного плана.

Одна из главных задач государственной образовательной политики - обеспечение гарантий доступности и качества образования.

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость и последовательность распределения по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, направленных на реализацию основных образовательных задач в МАОУ «СОШ № 4».

Учебный план МАОУ «СОШ № 4» сформирован в соответствии следующим документам:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2014-15 уч.году при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Информационное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.11.2005 № 01-01-04/5057 «Об организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 21.09.2009 № 424-и «О реализации содержательной линии регионального (национально- регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.03.2010 № 01-01-05/17541 «О реализации программы по учебному предмету «Физическая культура»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МАОУ «СОШ №4».

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям инвариантной части, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в вариативной части плана;
- учебный план обеспечивает качество образования;
- учебный план осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, создавая адаптивную образовательную среду;
- учебный план содействует развитию творческих способностей обучающихся.

При формировании учебного плана также учтены:

1. Потребности учащихся и их родителей на образовательные услуги;
2. Возможности педагогического коллектива;
3. Результаты итоговой аттестации учащихся, показавшей положительную динамику формирования предметной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной составляющих качества образованности учащихся;
4. Опыт методической работы в школе;
5. Мониторинг качества образования.

4. Структура учебного плана.

Согласно нормативным документам, учебный план МАОУ «СОШ № 4» состоит из федерального компонента государственного образовательного

стандарта, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения, отражающих теоретическую и практическую части учебных программ. Все компоненты учебного плана - взаимодополняющие элементы единой образовательной системы. Федеральный компонент, который носит обязательный характер, реализуется в инвариантной части учебного плана; национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения, реализующиеся в вариативной части учебного плана, предполагают выборность учащимися тех учебных дисциплин и курсов, которые ориентированы на развитие их творческих способностей, на расширение кругозора, на сохранение здоровьесберегающих ресурсов, на формирование основ самоопределения и профилизации.

5. Характеристика уровней образования.

Формами проведения письменной аттестации являются: итоговые контрольные работы.

Формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- сообщения, зачеты, доклады, рефераты;
- практические работы;
- независимая проверка работ;
- взаимопроверка работ;

Формы достижений в урочной деятельности:

- рефераты;
- творческие, исследовательские работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах.

Целью образования в средней школе является обеспечение условий для самоопределения личности, формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории, прилагать усилия и добиваться успеха в выбранном направлении деятельности, овладевать различными способами проектной и

исследовательской деятельности, а также современными технологиями работы с информацией.

Программы среднего общего образования ориентированы на достижение выпускниками уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «МХК», «Технология», «Информатика и ИКТ», «ОБЖ».

Обучение в 10 классах в школе обеспечивает общеобразовательную универсальную подготовку обучающихся.

Компонент образовательного учреждения учебного плана на этом уровне образования формируется с учетом самоопределения учащихся.

В рамках компонента образовательного учреждения предусматривается дальнейшая дифференциация образования за счет значительного увеличения объемов элективных курсов. Данные курсы являются средством дифференциации образования, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от его интереса, познавательных потребностей и жизненных устремлений.

С целью дальнейшего самоопределения обучающихся среднего общего уровня образования, в рамках компонента образовательного учреждения вводятся следующие элективные курсы:

в 10 классе

Практическая риторика
Эссе как вид творческой работы
Решение нестандартных задач по математике
Избранные вопросы математики
Тестирование как форма контроля знаний по математике
Обществознание: теория и практика

Методы решения физических задач
Черчение
Решение задач по химии
Клетки и ткани

в 11 классе

Практическая риторика
Эссе как вид творческой работы
Решение нестандартных задач по математике
Тестирование как форма контроля знаний
Избранные вопросы математики
Черчение
Гомеостаз в живой природе
Вопросы современного обществознания
Методы решения физических задач

Максимально допустимая недельная нагрузка для обучающихся 10 и 11 классов составляет 37 часов.

На уровне среднего общего образования, при наличии 25 обучающихся в классе, производится деление классов на две группы на уроках иностранного языка, информатики.

Обучение на уровне среднего общего образования сопровождается аттестацией обучающихся. Аттестация организуется в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации МАОУ «СОШ №4», рабочими программами педагогов по учебным предметам, Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – выпускники

сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Таким образом, в учебном плане школы обязательной является реализации содержательной линии стандарта и составляющих образованности: предметной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентированной. Реализация государственного образовательного стандарта предполагает системное проектирование содержания образования, образовательных программ на основе содержательных линий, создание условий для интеграции содержания образования, преемственность по ступеням образования, вариативность, реализующая на основе выбора обучающимися направлений используемых программ.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год учитывает все составляющие образовательного стандарта Российской Федерации, основанного на следующий принципах:

- минимизация содержания образования;
- учет обязательной и максимальной учебной нагрузки по годам обучения.

Все выше обозначенное способствует внедрению в практику школы пяти линий образования федерального компонента ГОС, из которых приоритетными для школы являются научно-методическая и валеологическая (культура здоровья) линии, а сопутствующими - социально-правовая, культурно-историческая и экологическая.

Учебный план 2019-2020 учебного года нацелен на достижение следующих результатов:

- учащиеся всех уровней обучения получают образование в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом индивидуальных особенностей;
- ведение интегрированных и элективных курсов регулирует нагрузку учащихся, позволяя использовать гибкие модели образовательного процесса, создающие адаптивные условия для получения каждым школьником полноценного образования, а также удовлетворяет образовательные запросы учащихся и их родителей.

Выше обозначенные результаты предполагается достигнуть следующими способами:

- индивидуальные и групповые консультации, собеседование с учителями - предметниками, учащимися и их родителями;
- творческое участие педагогов школы, детских садов в работе педагогических советов, методических оперативок, практических и теоретических проблемных семинаров, проблемных творческих групп;

- расширение предметно-содержательного поля образовательных программ через применение новых образовательных технологий;
- регулярные мониторинговые исследования со стороны учителя – предметника, классного руководителя, логопеда, администрации.

Учебный план является своеобразной «цементирующей» связкой между содержанием образования (педагогически адаптированный социальный опыт в его структурной полноте) и непосредственной учебно-воспитательной деятельностью школы, поэтому основные идеи построения учебного плана 2019-2020 учебного года следующие:

- УП каждой возрастной ступени определяется образовательными программами, предусмотренными образовательными стандартами, направленными на воспитание интеллектуальной, творческой, социально зрелой личности;
- школьное образование должно обеспечить готовность личности к самоопределению и самореализации по основным направлениям профессиональной деятельности.

Для решения сформулированных ориентиров проанализированы кадровые, материально-технические условия школы, а также учтены учебно-методическая база и социальный заказ микрорайона.

Учебный план школы 2019-2020 учебного года разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом образовательных потребностей субъектов образовательного процесса. В плане предлагается годовое распределение учебных часов по предметам, что дает возможность с одной стороны полностью реализовать образовательный стандарт, с другой – не допустить перегрузки учащихся и учесть образовательный заказ.

В таблицах представлен недельный учебный план по параллелям с учетом шестидневной учебной недели

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10 класса МАОУ "СОШ № 4"
на 2019-2020 учебный год.

Учебные предметы	10-А
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика	4

Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Искусство (МХК)	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Технология	1
ВСЕГО	27
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Региональный (национально- региональный) компонент	
Практическая риторика(электив)	1
Эссе как вид творческой работы (электив)	1
ВСЕГО	2
Компонент образовательного учреждения	
Решение нестандартных задач по математике (электив)	1
Избранные вопросы математики(электив)	1
Тестирование как форма контроля знаний по математике (электив)	1
Обществознание: теория и практика(электив)	1
Методы решения физических задач (электив)	1
Черчение (электив)	1
Решение задач по химии (электив)	1
Клетки и ткани (электив)	1
ВСЕГО	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе	37

Промежуточная аттестация по предметам федерального компонента учебного плана проводится в форме предусмотренной рабочей программой по учебному предмету.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 11 класса
МАОУ "СОШ № 4"
на 2019-2020 учебный год.

Учебные предметы	11-А
------------------	------

Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Астрономия	1
Химия	1
Искусство (МХК)	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Технология	1
ВСЕГО	28
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Региональный (национально- региональный) компонент	
Практическая риторика(электив)	1
Эссе как вид творческой работы (электив)	1
ВСЕГО	2
Компонент образовательного учреждения	
Решение нестандартных задач по математике (электив)	1
Тестирование как форма контроля знаний (электив)	1
Избранные вопросы математики (электив)	1
Черчение (электив)	1
Гомеостаз в живой природе (электив)	1
Вопросы современного обществознания (электив)	1
Методы решения физических задач (электив)	1
ВСЕГО	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе	37
ИТОГО по учебному плану:	37

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Учебные программы, используемые в образовательном учреждении

Рабочие программы педагогов МАОУ «СОШ №4» составлены с опорой на основные программы учебных предметов среднего общего образования

№	Учебный предмет	класс	Название программы	Автор
1.	Русский язык	10-11	Русский язык 10-11	Баранов М.Т. Ладыжинская Т.А. Шанский, 2010г
2.	Литературное чтение	10-11	Литература 10-11 кл	Меркин Г.С. Зинин С.А. Чалмаев В.А.
		11	Литература 11 кл	Беленький Г.И.
3.	Английский язык	10-11	Enjoy English	Биболетова М.З.
5.	Математика	10-11	Алгебра и начала анализа	
6.	Информатика	10-11	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г.
7.	Физика	10-11	Примерная программа по физики	Г.Я. Мякишев В.Б. Буховцев Н.Н. Сотский
8.	География	10-11	Программа «Экономическая и социальная география»	Глазков Ю.Н. Николина В.В.
9.	Химия		Химия 10-11 кл	Габриелян О.С.
10.	Биология	10-11	Основы общей биологии	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Симонова Л.В.
		10-11	Программа курса истории	Загладина Н.В. Загладина Х.Т.
11.	История	7-9	Программа курса по обществознанию 6-9 кл	Храмова И.С Кравченко А.И.
12.	Обществознание	10-11	Программа курса по обществознанию 10-11 кл	Соколова Л.А.
13.	Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания 1-11 кл	Лях В.И., Зданевич А.А.
14.	ОБЖ	8-11	Комплексная	Смирнов А.Т.

			программа «Основы безопасности жизнедеятельности»	
		10-11	«МХК 10-11 кл»	Данилова Г.И.
15.	Искусство	7-9 10-11	Технология трудового обучения 5-11 кл	Симоненко В.Д.

5.2. Перечень программ элективных курсов предпрофильной подготовки

Перечень программ факультативных и элективных курсов МАОУ «СОШ№4»

Уровень образования	Образовательная область	Название программы	класс	Автор программы
ООО	Филология	Функциональные стили речи и их особенности	7-9	Долинина Т.А., Архарова Д.И., Дзюба Е.В. – Екатеринбург, 2007)
	Математика	За страницами учебника математики	7	Математика(комплект программ) / А.Ф.Клейменов, А.Е.Шнейдер. – Екатеринбург.: ИРРО, 1998.
		Решение нестандартных задач по математике	8	
		Избранные вопросы математики. Решение текстовых задач.	9	
		Решение задач по планиметрии	9	
	Компьютерная грамотность	7-8	1.Макарова, Н. В. Информатика 5-6(начальный курс): учебник // Николайчук, Г. С.,Титова, Ю. Ф., Симонова, И. В. - 2-е издание, переработанное.- ЗАО Издательский дом «Питер», 2005.-162 с. 2. http://www.int-edu.ru/logo/index.html http://fio.ifmo.ru/archive/group20/c3wu8/main.html	

СОО	Черчение	Черчение	7-8	Компилятивная (составитель учитель Султанова Н.Р. по материалам авторской программы)
	Обществознание	Основы избирательного права	8	Компилятивная (составитель учитель Кочнева Е.М. по материалам авторских программ Боголюбова Л.Н.)
		Азбука гражданина	7	
		Подросток и закон	8	
		Конституционное право	9	Компилятивная (составитель учитель Кочнева Е.М. по материалам авторских программ Никитина А.Ф. «Конституционное право»)
		Подготовка ЭССЕ по обществознанию	9	Компилятивная (составитель учитель Палычева Л.В. по материалам авторских программ Боголюбова Л.Н.)
		Экономика: решение практических задач	9	Компилятивная (составитель учитель Щёгалева С.В. по материалам авторских программ - Баранюк Е. Г. Основы экономической культуры/ Учебная программа для 5-9 классов общеобразовательных школ. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003. – 40 с. - программы И.В. Липсица. Экономика, 2014)
Филология	Практическая риторика	10-11	Долинина Т.А., Архарова Д.И., Дзюба Е.В. – Екатеринбург, 2007)	

Филология	Эссе как вид творческой работы	10-11	Компилятивная(составитель учитель Вагина С.Т. по материалам авторской программы Т.А. Ладыженской)
Математика	Решение нестандартных задач по математике	10	Математика(комплект программ) / А.Ф.Клейменов,
	Избранные вопросы математики	10-11	А.Е.Шнейдер. – Екатеринбург.: ИРРО, 1998.
	Тестирование как форма контроля знаний	11	
Обществознание	Вопросы современного обществознания	10-11	Компилятивная(составитель учитель Кочнева Е.М. по материалам авторских программ Боголюбова И.Н.)
	Экономика: решение практических задач	10	Компилятивная(составитель учитель Щёгалева С.В. по материалам авторских программ -Баранюк Е. Г. Основы экономической культуры/ Учебная программа для 5-9 классов общеобразовательных школ. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003. – 40 с. -программы И.В. Липсица. Экономика, 2014)

Физика	Методы решения физических задач	10-11	Компилятивная (составитель учитель Брюханова Т.А. по материалам авторской программы Зорина Н.И. «Методы решения физических задач»)
Биология	Клетки и ткани	11	Компилятивная (составитель учитель Потехина Н.А по материалам пособия Курс «Клетки и ткани» авторы Д.К. Обухова, В.Н. Кириленковой.)
Черчение	Черчение	10-11	Компилятивная (составитель учитель Султанова Н.Р. по материалам авторской программы)
Информатика	Компьютерная грамотность: решение практических задач	10	1. Макарова, Н. В. Информатика: учебник // Николайчук, Г. С., Титова, Ю. Ф., Симонова, И. В. - 2-е издание, переработанное.- ЗАО Издательский дом «Питер», 2005.-162 с. 2. http://www.int-edu.ru/logo/index.html http://fio.ifmo.ru/archive/group20/c3wu8/main.html

5.3. Перечень учебников

Сведения об обеспеченности образовательного процесса
учебной литературой

Основное общее образование

№ п/п	Наименование дисциплин входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	Количество учебников
1	2	3	4	5

Среднее общее образование

Класс	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4	5
10 класс	Русский язык	29	Гольцова Н.Г. Русский язык.10-11класс.- М.: Русское слово, 2005, 2008..	30
	Литература	29	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. В 2ч.- М.: Русское слово , 2008.	30
	Иностранный язык	29	Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык.- Обнинск: Титул, 2013..	30
	Математика	29	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа.- М.: Просвещение, 2011. Атанасян Л.С. Геометрия..- М.: Просвещение, 2007.	30
	Информатика и ИКТ	29	Семакин И.Т. Информатика и ИКТ. Базовый курс. 10-11кл.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.	30
	История	29	Данилов А.А., Бранд М.Ю., Горинов М.М. История России. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.	30
	Обществознание	29	Боголюбов Л.В. Обществознание.- М.: Просвещение, 2008.	30
	География	29	Максаковский В.П. География.- М.: Просвещение, 2008.	30
	Биология	29	Пономарева И.Н. Общая биология 11.- М.: Вентана - Граф, 2005.	30

	Физика	29	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика.- М.: Просвещение, 2009.	30
	Химия	29	Габриелян О.С. Химия 10.- М.: Дрофа, 2008.	30
	Мировая художественная культура	29	Данилова Г.И. МХК.- М.: Дрофа, 2007, 2013.	30
	Основы безопасности и жизнедеятельности	29	Латчук В.Н. ОБЖ.- М.: Дрофа, 2006.	30
	Технология	29	Технология / Под. ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2005.	29
	Физическая культура	29	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10- 11 класс.- М.: Просвещение, 2013.	30
11 кл ас с	Русский язык	27	Гольцова Н.Г. Русский язык.- М.: Русское слово, 2006.	30
	Литература	27	Лысый Ю.И. Литература. В 2ч.- М.: Мнемозина, 2007.	30
	Английский язык	27	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык.- Обнинск: Титул, 2013..	30
	Математика	27	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа.- М.: Просвещение, 2010.	30
			Атанасян Л.С. Геометрия 10-11.- М.: Просвещение, 2006.	30
	Информатика и ИКТ	27	Семакин И.Т. Информатика и ИКТ. Базовый курс.10-11кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006.	30
	История	27	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX – начале XXI века.- М.: Просвещение, 2012..	30
	Обществознание	27	Боголюбов Л.В. Обществознание. 11кл.- М.: Просвещение, 2008.	30
	Биология	27	Пономарева И.Н. Общая биология 11кл..- М.: Вентана - Граф, 2005.	30
	География	27	Максаковский В.П. География.- М.: Просвещение, 2008.	30
	Физика	27	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.Физика.- М.: Просвещение, 2011.	30
	Химия	27	Габриелян О.С. Химия.- М.: Дрофа, 2006.	30
Мировая художественная культура	27	Данилова Г.И. Мировая художественная культура XVII – XX в.- М.: Дрофа, 2007, 2013.	30	

нная культура			
Основы безопасности и жизнедеятельности	27	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа, 2013.	30
Технология	27	Технология / Под. ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2005.	27
Физическая культура	27	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10- 11 класс.- М.: Просвещение, 2013.	30
11 класс 12 класс Русский язык	9	Гольцова Н.Г. Русский язык.- М.: Русское слово, 2006.	10
Литература	9	Лысый Ю.И. Литература. В 2ч.- М.: Мнемозина, 2007.	10
Английский язык	9	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык.- Обнинск: Титул, 2013..	10
Математика	9	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа.- М.: Просвещение, 2010.	10
	9	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11.- М.: Просвещение, 2006.	10
Информатика и ИКТ	9	Семакин И.Т. Информатика и ИКТ. Базовый курс.10-11кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006.	10
История	9	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX – начале XXI века.- М.: Просвещение, 2012..	10
Обществознание	9	Боголюбов Л.В. Обществознание. 11кл.- М.: Просвещение, 2008.	10
Биология	9	Пономарева И.Н. Общая биология 11кл..- М.: Вентана - Граф, 2005.	10
География	9	Максаковский В.П. География..- М.: Просвещение, 2008.	10
Физика	9	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.Физика.- М.: Просвещение, 2011.	10
Химия	9	Габриелян О.С. Химия..- М.: Дрофа, 2006.	10
Мировая художественная культура	9	Данилова Г.И. Мировая художественная культура XVII – XX в.- М.: Дрофа, 2007, 2013.	10

Основы безопасности и жизнедеятельности	9	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа, 2013.	10
Технология	9	Технология / Под. ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2005.	9
Физическая культура	9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10- 11 класс.- М.: Просвещение, 2013.	10

Информационное обеспечение образовательного процесса.
Основное общее и среднее общее образование

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Количество обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счёт школьного библиотечного фонда
10 класс						
1.Русский язык	базовый	29	30	25		100%
2.Литература	базовый	29	30			100%
3.Иностранный язык (Английский язык)	базовый	29	30			100%
4.Математика: Алгебра и начало анализа Геометрия	базовый	29 29	(30+30)			100%
5.Информатика и ИКТ	базовый	29	30			100%
6.История	базовый	29	30			100%
7.Обществозна	базовый	29	30			100%

ние						
8.География	базовый	29	30			100%
9..Физика	базовый	29	30			100%
10 Химия	базовый	29	30			100%
11.Биология	базовый	29	30			100%
12.Мировая художественная культура	базовый	29	30			100%
13.Технология	базовый	29	29			100%
14.Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	29	30			100%
15.Физическая культура	базовый	29	30			100%
11 класс				20		
1.Русский язык	базовый	27	30			100%
2.Литература	базовый	27	30			100%
3. .Иностранный язык (Английский язык)	базовый	27	30			100%
4.Математика: (Алгебра и начало анализа Геометрия)	базовый	27	(30+30)			100%
5.Информатика и ИКТ	базовый	27	30			100%
6.История	базовый	27	30			100%
7.Обществознание	базовый	27	30			100%
8.География	базовый	27	30			100%
9.Физика	базовый	27	30			100%
10.Химия	базовый	27	30			100%
11.Биология	базовый	27	30			100%
12. Мировая художественная культура	базовый	27	30			100%
13.Технология	базовый	27	27			100%
14.Основы безопасности	базовый	27	30			100%

жизнедеятельности						
15.Физическая культура	базовый	27	30			100%
12 класс				9		
1.Русский язык	базовый	9	10			100%
2.Литература	базовый	9	10			100%
3. Иностранный язык (Английский язык)	базовый	9	10			100%
4.Математика: (Алгебра и начало анализа Геометрия)	базовый	9	(10+10)			100%
5.Информатика и ИКТ	базовый	9	10			100%
6.История	базовый	9	10			100%
7.Обществознание	базовый	9	10			100%
8.География	базовый	9	10			100%
9.Физика	базовый	9	10			100%
10.Химия	базовый	9	10			100%
11.Биология	базовый	9	10			100%
12. Мировая художественная культура	базовый	9	10			100%
13.Технология	базовый	9	9			100%
14.Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	9	10			100%
15.Физическая культура	базовый	9	10			100%

5.4. Оценочные и методические материалы

Перечень используемых педагогами оценочно- диагностических и методических материалов в ходе реализации учебных программ по предметам

№	Учебный предмет	Класс	Название используемого пособия (материала)	Автор (источник)
---	-----------------	-------	--	------------------

1.	Русский язык	5-9	КИМ по русскому языку 5 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл, 9 кл, 2013г	Егорова Н.В.
		5-9	КИМ Тесты к школьному курсу рус. языка 5, 6, 7, 8,9 кл, 2010 г.	Егораева Т.Г.
2.	Литература	5-9	Ким по литературе 5, 6, 7, 8, 9 кл	Зубова Е.Н.
		5-9 10-11	Репетиционные варианты тестовых заданий к ЕГЭ, ОГЭ	Дощинский Р.А. Иванов С.Л.
		5-9	КИМ Тесты к школьному курсу 5-9 кл	Леденева В.В. Халикова Н.В. Зинина С.А.
3.	Английский язык	5-9	КИМ по английскому языку 5-9 кл	Биболетова М.З.
4.	Французский язык	9	Контрольные и проверочные работы по французскому языку	Настенкова Г.Ю.
5.	Математика	5-9	Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии 7, 8, 9 кл	Ершова А.П. Голобородько В.В.
			Диагностические и контрольные работы по геометрии 7 кл	Фарков А.В.
			Тестовые задания по алгебре 6, 7 кл	Рудницкая В.Н.
6.	Физика		КИМ Физика Дидактические материалы 7, 8, 9, 10, 11 кл	Е.А. Марон А.Е. Марон
7.	География	6,7	КИМ География 8, 9 кл	Жижина Е.А.
		8,9	КИМ География 8, 9 кл	Жижина Е.А.
		10-11	КИМ География 10, 11 кл	Жижина Е.А.
8.	Химия	8-9	Практические работы по химии 8 кл	Новошинский И.И. Новошинская Н.С.
		8-11	Сборник химических задач и способы их решения	Новошинский И.И.
		10 - 11	Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях	Габриелян О.С.
9.	Биология	5-9	Тематические тестовые	Игошин Г.П.

			задания для подготовки к ОГЭ	
			Проверочные и контрольные работы по биологии 6 кл	Вахрушев А.А.
			Тесты по биологии 6, 7, 8 кл	Бенуж Е.М. Воронина Г.А. Берило Т.А.
			Биология. Тестовые задания 9 кл	Солодова Е.А.
		10-11	Биология. Тетрадь – тренажер 10-11 кл	Сухорукова Л.Н.
			Общая биология 10-11 кл поурочный тест задачник	Дикарев С.Д. и др
11.	История	5-9	КИМ Тестовые задания по истории 5-9 кл	Данилова А.А. Косулина Л.Г.
		10-11	КИМ Тестовые задания по истории 10, 11 кл	Загладина Н.В. Загладина Х.Т.
12.	Обществознание	5-9	КИМ Тестовые задания по обществознанию 9 кл	Храмова И.С Кравченко А.И.
		10-11	Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ 10, 11 кл	Чернышева О.А.
13.	Физическая культура	5-9 10-11	Нормативы ГТО	
14.	ОБЖ	9 10-11	Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль качества знаний старшеклассников	Смирнов А.Т Тупикин Е.И.
15.	Искусство	5-9	Тестовые задания 5-8 кл	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.
16.	Технология	5-9	Тестовые задания 5-8 кл	Гордиенко Г.А.

Раздел VI. Оценка результатов

6.1. Формы аттестации достижений учащихся

При изучении учебных предметов используется традиционная пятибалльная система выставления отметок.

В образовательном учреждении используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных периодов , на которые разделен учебный год;
- промежуточная аттестация по итогам учебного года;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- создание коллективных проектов;
- по окончании 9, 11 класса государственная (итоговая) аттестация по двум обязательным предметам и предметам по выбору (согласно приказу Минобрнауки РФ).

Цели аттестации обучающихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний;
- соответствие этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся. Текущая аттестация позволяет оценить достижения обучающихся по итогам учебного периода (четверть, полугодие). Текущей аттестации подлежат обучающиеся со второго по двенадцатый классы. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

Промежуточная годовая аттестация включает в себя результаты текущей в учебном году успеваемости, результаты годовых контрольных мероприятий

(диктантов, контрольных работ, тестов, собеседования и т.д.), предусмотренных рабочими программами педагогов по конкретным учебным предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- сообщения, зачеты, доклады, рефераты;
- практические работы;
- независимая проверка работ;
- взаимопроверка работ;

Формы достижений во внеурочной деятельности:

- рефераты;
- творческие, исследовательские работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах;
- участие в интеллектуальных играх:

Таким образом, аттестация обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки .

6.2 .Предполагаемые результаты реализации программы:

- создание условий для дифференциации содержания обучения детей с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, их осознанного определения;
- обеспечение преемственности между уровнями общего образования и возможным профессиональным образованием;
- усиление практической направленности обучения за счёт включения учащихся в реализацию социально - ориентированных учебных проектов и исследований.

- предоставление возможности участникам образовательного процесса ознакомления: с ходом и содержанием образовательного процесса; с оценками успеваемости обучающихся; с режимом работы школы; с основными направлениями работы педагогического коллектива; с достижениями школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Чулкова Татьяна Георгиевна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023