УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г.Чулкова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

# Программа по работе с одаренными детьми

#  МАОУ «СОШ №4»

# ГО Верхняя Пышма

# Программа по работе с одаренными детьми МАОУ «СОШ №4»

#  ЦЕЛЬ: уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости.

# Формировать научно – методического сопровождение обучающихся по данному направлению;

#  В работе с обучающимися исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

# ЗАДАЧИ:

# - организовать работу внутришкольных объединений , где предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

# - формировать образовательную среду для удовлетворения потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);

# - оказывать помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация).

**Пояснительная записка**

**1. Выявление одаренных детей.**

В МАОУ «СОШ №4» выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.
Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте) т.е. обучающиеся с доминирующей познавательной потребностью

**2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. **3. Цели работы с одаренными детьми**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы внеурочной деятельности в обучении младших школьников на организацию творческих проектов.

**Творческие проекты:**

* мастерская художественного слова;
* музейное дело (школьный музей );
* музыкальная мастерская ;
* «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
* мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья»и др.).

**II этап – диагностический (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.
На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и проектах по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.** С 2012 года в школе организована работа объединения  **одаренных детей «ИНТЕЛЛЕКТ»,** куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (8-11 классы). Необходимость в таком ребячьем сообществе назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимаются около 60 % учеников школы. Старшеклассники сами проявили инициативу собраться для решения вопросов самоуправления. Взрослые им просто помогли воплотить их задумку в жизнь, пообещав на общественных началах в свободное время курировать их работу. Девиз клуба «ИНТЕЛЛЕКТ»:

 ***Интеллект***

***Новизна***

***Талант***

***Трудолюбие***

 ***Личный пример***

Деятельность клуба разнообразна. Ребята занимаются в гуманитарной, естественно-научной, военно-патриотической, общественной и эстетической секциях, а также в школьной театральной студии и школьном самоуправлении. Координирует работу клуба президент и вице-президенты. Таким образом, можно отметить, что «ИНТЕЛЛЕКТ» - это не только школьное научное объединение, где занимаются «ботаники», а самый настоящий клуб по интересам. Здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.
Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в январе – на Рождественском бале, где подводятся итоги прошедшего года.

**4.Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

**5.Формы работы с одаренными учащимися.**

* школьное научное общество «Познание»;
* объединения дополнительного образования;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы;
* работа по индивидуальным планам;

Приложение № \_\_

к годовому плану работы школы

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №4

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т,Г, Чулкова

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.  | Ежегодно | методсовет, руководители ШМО |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей. | Ежегодно | ШМО начальной школы, психолог |
| 3 | Создание нормативной и методической базы Научного общества обучающихся«Интеллект»Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях научного общества одаренных детей «Интеллект» | ЕжегодноСентябрь, октябрь | зам.директора по У ВР Дивисенко Л.С руководители ШМО |
| 4 | Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно». | ежегодно | учебная часть, зам.директора по У ВР Дивисенко Л.С руководители ШМО учителя-предметники |
| 5 | Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | ежегодно | зам. директора по УВРБрюханова Т.А. руководители ШМО |
| 6 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | психолог школы, зам.директора по У ВР Дивисенко Л.С |
| 7 | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения * выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты;
* разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;
* проведения занятий с детьми;
* отработка форм, методов, приёмов работы;
* создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми
 | ЕжегодноМай | психолог школыучителя –предметники зам.директора по У ВР Дивисенко Л.Сруководители ШНОУ «ИНТЕЛЛЕКТ» |