

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 7
От « 14 » апреля 2023 г.



Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №4» за 2022 учебный год

Самообследование МАОУ «СОШ № 4» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённые приказом от 14.12.2017 г. № 1218.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности школы, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
Адрес расположения	624093 Свердловская область ГО Верхняя Пышма ул. Калинина 376
Тип и вид ОУ	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма учреждения	Автономное учреждение
Год основания	1990
Телефон/факс	8 343 68 38040
E-mail	sch-4-vp@yandex.ru
Сайт	https://4vp.uralschool.ru/

ФИО руководителя	Чулкова Татьяна Георгиевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 17154 Серия 66 Л 01 Дата выдачи 11.04.2013
Свидетельство государственной аккредитации	№ 8156 Серия 66 А 01 От 27.01.2015
Учредитель	Администрация ГО Верхняя Пышма

В июне 2022 года здание МАОУ «СОШ№4» по ул. Калинина 37б поставлено на реконструкцию. Фактический адрес МАОУ «СОШ№4» ул. Чистова 9 (старое здание школы 33)

РАЗДЕЛ I. 1. Оценка образовательной деятельности

(образовательная деятельность, организация учебного процесса)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в МАОУ «СОШ№4» подготовлены условия для реализации концепции преподавания Биологии и ОДНКР. Цель концепции – повысить качество изучения и преподавания биологии в школе. Для этого усовершенствованы программы. Увеличено количество практических работ

Предметная область ОДНКР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Составлена рабочая программа учебного курса, который учитывает федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями Свердловской области и своего региона.

На уровне СОО в 2022 году продолжается реализация профильного обучения.

В 10 А - 11 А классах – универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Предметы на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, история. Учебный план универсального профиля обучения учащихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Таким образом в учебный план включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

- Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе. Учебный предмет «Родная литература» изучается в 10 и в 11 классе.

- С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Общая биология»; «Практикум по физике»; «Практикум по химии»; «География мира»; «Клетки и ткани»; «Учимся писать сочинение –рассуждение»; «Информатика и программирование»; «Индивидуальный проект».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебной и исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году педагогами активно использовались Электронные образовательные ресурсы: «Моя школа в online»; Российская электронная школа; Образовательный центр «Сириус»; «Билет в будущее»; «Онлайн прогулки по «Русскому музею»; «Виртуальный Русский музей»; «Инфоурок»; «Учи-ру»; «Физкультура по ФГОС». Данные ЭОР имеются в федеральном перечне Электронных образовательных ресурсов.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в МАОУ «СОШ№4» обучалось 64 человека.

№ п/п	АООП	Уровень	Кол-во
1	ЗПР	НОО	25
		ООО	25
2	УО	НОО	2
		ООО	4
3	РАС	НОО	4
		ООО	2

Созданы АООП, проводились консультации родителей всех участников образовательных отношений.

В 2022 году организована работа по с детьми – вынужденными переселенцами из ДНР НОО-1, ООО-1 обучающийся. Все ученики без проблем обучаются по ООП. По проблемным вопросам обучения организованы консультации родителей и детей

В 2022 году в результате продолжения введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в декабре 2022 года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Дневник.ру», Российская электронная школа, электронный ресурс «Просвещение».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

2. Оценка системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, учредительным договором и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, государственно-общественного управления, открытости и демократичности, интеграции педагогической науки и практики, свободного самоопределения учителей в экспериментальном поиске.

Контроль за деятельностью школы осуществляется Учредителем. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители.

В школе созданы следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский совет, Совет старшеклассников школы.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей списочного состава работников школы. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников создан педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления, объединяющим педагогических работников школы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы.

Членами методического совета являются все заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, методист, психолог. Методический совет проводит выбор учебных планов, программ, учебников, организует работу по повышению квалификации работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический государственно-общественный характер управления школой и представляющий интересы всех участников образовательной деятельности. Наблюдательный Совет решает важные вопросы деятельности школы. В состав Наблюдательного Совета на паритетных началах входят директор школы, представители педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, а также назначенный представитель Учредителя.

Органом управления родителей (законных представителей) обучающихся является Общешкольный родительский совет, который избирается на классных родительских собраниях.

Для управления муниципальным имуществом, рассмотрения вопросов по совершаемым сделкам создан Наблюдательный совет.

В целях содействия сплочению классных коллективов, росту социальной и учебной успешности, развитию общественной активности и творческой деятельности каждого учащегося в школе действует орган управления учащихся - Совет старшеклассников школы.

Административное управление Школой осуществляет директор и его заместители. Действия органов самоуправления в 2022 году признаны удовлетворительными, согласованными и направленными на достижение цели и задач школы.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020 /21 учебный год	2021/2022	На конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1269	1336	1418	1412
	– начальная школа	635	645	697	672

	– основная школа	584	630	657	703
	– средняя школа	50	61	64	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	
	– основная школа	6	10	15	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	10	4	
	– среднем общем образовании	–	–	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	14	8	4	
	– средней школе	6	2	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в МАОУ «СОШ№4» обучалось 64 человека. Созданы АООП, проводились консультации родителей всех участников образовательных отношений.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Школа реализует программы начального, основного образования по обновлённым ФГОС. Программа среднего общего образования реализуется по ФГОС -2020. В 2022 году в школе в 48 классах обучалось 1418 человек: средняя наполняемость классов составила 29,4 человека.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2019-2020	1269	1254	98,8
2020-2021	1336	1328	99,4
2021-2022	1407	1412	99,6

Структура контингента обучающихся (за последние 3 года)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Декабрь 2022
1 – 4 классы	635	645	697	671

5 – 9 классы	584	630	657	704
10–11 классы	50	61	64	37

Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 3 года)

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		Декабрь 2022	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	6	171	5	140	6	182	5	144
2	6	170	6	188	5	148	6	178
3	5	151	6	167	6	196	5	157
4	5	143	5	150	6	171	6	191
5	6	170	5	129	5	153	6	165
6	4	108	6	176	5	123	5	141
7	4	106	4	110	6	168	4	114
8	4	104	4	104	4	112	5	165
9	3	96	4	111	4	101	4	109
10	1	22	2	37	1	27	1	15
11	1	28	1	24	2	37	1	21
Всего	45	1269	48	1336	50	1418	48	1412

Сведения о структуре классов (за последние 3 года)

Общеобразовательные программы	Классы с изучением:	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся
начального общего образования	Основной общеобразовательной программы начального общего образования	635	50	645	48,2	670	47,4
основного общего образования	Основной общеобразовательной программы основного общего образования	584	46,1	630	47,1	694	49,1
среднего общего образования	Общеобразовательной программы среднего общего образования :	50	3,9	61	4,5	42	2,9

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом «Об образовании в РФ», локальным актом и Уставом МАОУ «СОШ №4». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что отчисление и зачисление происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших и прибывших имеются подтверждения.

Целесообразность установленного в школе внутреннего распорядка и учебного режима.

Режим работы учреждения: Школа работает по единому режиму, предусматривающему занятость обучающихся с 8.00 до 19.30 часов.

В школе на начало учебного года 48 классов.

Школа работает в две смены по 5-тидневной учебной неделе на уровне НОО и 6– ти дневной неделе на уровне ООО и СОО.

Заседания педагогического совета проводятся по плану работы школы до 1,5 часов.

Заседания школьных методических объединений проводятся один раз в четверть.

Общешкольное родительское собрание созывается по плану учебно- воспитательной работы каждое полугодие.

Классные родительские собрания - 1 раз в четверть.

Совещание при директоре – по плану работы школы.

Общешкольные мероприятия проводятся после 15.10 часов.

Подвоз обучающихся осуществляется по графику школьным транспортом из поселка Селен.

Временные характеристики образовательного процесса.

	I уровень НОО	II уровень ООО	III уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	в 1 кл. – 33 недели во 2-4 кл. – 34 недели	5-8 классы-35 недель 9 класс-34 недели	10 класс- 35 недель 11 класс – 34 недели
Продолжительность уроков (мин.)	в 1 кл. в I полуг. по 35 мин; во II п/г – по 40 минут; 2-4 классы – по 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10минут/20 минут	10минут/20 минут	10минут/20 минут

Работа с законодательными и нормативными документами. Взаимодействие с профсоюзным комитетом школы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом школы и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Законов «Об образовании в РФ», « Об образовании в Свердловской области».

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной и пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне ООО (5-9классы) и инвариантной и вариативной части в 10-11 классах. Инвариантная часть составлена в соответствии с учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В 5-9 классах, где реализуется ФГОС ООО учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами в 2021/22учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по ГО Верхняя Пышма о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Обновили бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Программно методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы по предметам и учебным курсам, календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и рассмотрены на методическом совете школы, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности».

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; расписание элективных курсов 9-10-ых классов.

Оценка реализации учебных программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, соответствующим федеральному «Перечню учебников и программ на 2022-2023 учебный год» и закреплено локальным актом МАОУ «СОШ №4».

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; проводятся уроки по национально -региональному компоненту.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (кружковая работа) и внеурочной деятельности в 1-9 классах. В 2021-2022 учебном году организована работа объединений: «Обучение искусству аккомпанемента и пения под гитару», «Ритмика», «Азбука пешехода», «Основы графической грамотности», «Фольклорный ансамбль народных инструментов «Ложжари», «Баскетбол». Занятия, вынесенные за сетку учебных часов. 98,2% обучающихся школы охвачены различными объединениями образовательного, предметного и спортивного циклов разновозрастного контингента (в прошлом учебном году 97,2%).

Профсоюзным комитетом школы согласуются инструкции по ОТ и ТБ, происходит распределение стимулирующих надбавок. Особое внимание в 2021-2022 учебном году было уделено изучению ФГОС ООО ОВЗ.

Обучение на основе Федерального государственного образовательного стандарта в МАОУ «СОШ№4» осуществляется в 1-4, в 5-9 и 10 классах.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялось через:

- работу школьного методического объединения учителей (ШМО);
- координацию деятельности администрации школы, методического совета, педагогического совета, заседания ШМО и рабочей группы учителей, психолога, учителей-предметников школы;
- корректировку нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в школе;
- реализацию плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- анализ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- корректировку рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС СОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

Результаты введения ФГОС второго поколения на базе школы систематически рассматривались на педагогическом совете школы, методическом совете, родительских собраниях, заседании ШМО учителей, совещаниях при зам директора по УВР. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении учебного года продолжалась работа по освещению и разъяснению концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Обновленный стандарт предъявляет новые требования к

результатам образования. Их можно достигнуть, благодаря современным учебникам из УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора; учебной ситуации. Начальное общее образование осуществляется на основе программы «Школа России», утвержденной МО РФ.

Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Особое внимание было уделено реализации задачи укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала.

Организовано питание.

Выполнение всех требований по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе МАОУ «СОШ№4» также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков по пяти направлениям ФГОС.

Задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи - осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-4 и в 5-9 классах 2021-2022 учебного года, так же ориентировались на оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования, на запросы родителей, законных представителей, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Учебном плане отводится до 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. И реализуются в форме кружковой работы, классных часов, внеаудиторных занятиях в учреждениях дополнительного образования.

В школе обучающиеся занимаются в две смены, однако проблем с размещением всех видов деятельности не было. В школе обучающиеся занимаются в две смены, однако проблем с размещением всех видов деятельности не было. Для организации направлений внеурочной деятельности: используются возможности работы на базе Дома Детского Творчества, Городского музея, городской детской библиотеки, Дворца культуры «Металлург», Центра Образования и Профорientации, Детской Художественной школы, музея Военной техники, Стадиона, Ледовой арены, ДИВСа и др учреждения доп.образования – наших социальных партнеров.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2021-2022 год совместно с ними были проведены традиционные мероприятия: «Папа,мама, я – спортивная семья», «Праздник Азбуки», «Новый год». Школьный турслет «Золотая осень», «День рождения школы, акция «Армейский привет», акция «Подари книгу», акция «Чистый двор- чистый город». Рейды в школьную столовую, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, концертные программы в школьном актовом зале, классные часы, встречи с интересными людьми, проект по профориентации «Профессии моей семьи» и др.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода. К сожалению не все учебные аудитории укомплектованы аппаратно – программными комплексами.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4,5-9,10 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

2.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- ВПР для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

-промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов в 2022 году проходила на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году"

- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе — 89 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом — 83 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в декабре в 2022 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

По итогам года в 5-9 классах имеются неуспевающие.

По итогам года на основании Положения о поощрении обучающихся 4 обучающихся 9 класса за успехи в учении получил аттестаты особого образца. На индивидуальном обучении в 2021-2022 учебном году находилось 7 обучающихся с ОВЗ. Из данных обучающихся все 7 учеников освоили программу по основным и адаптированным программам и переведены в следующий класс.

2.1.3. Анализ содержания и качества обученности на уровне среднего общего образования

Структура уровня СОО.

10 класс-26 обуч., 11 класс- 37 обуч.

Сводная таблица успеваемости обучающихся 10-11-х классов за 3 года:

Данные	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На «5»	8	9	8
На «4» и «5»	19	18	11
Н/а	0	0	0
Не успевают	0	0	0
Уровень обученности	100%	100%	100%
Качество образования	52,9%	39%	33%

Результаты анализа успеваемости в 10-11 классах показывают, что уровень обученности в 2021-2022 учебном году остается стабильным и составляет 100%, а качество образования по сравнению с прошлым годом не изменилось. По итогам года на основании Положения о поощрении обучающихся 11 класса за успехи в учении 3 обучающихся получили аттестаты особого образца и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса Развития школы.

С этой целью необходимо стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а

так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

(анализируются результаты ЕГЭ, ОГЭ и государственной итоговой аттестации)

Государственная итоговая аттестация выпускников школы в 2022 году.

Согласно Закона «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который содержал мероприятия по организации подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9 и ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы. Согласно требованиям по подготовке выпускников к ЕГЭ педагогическим советом школы был разработан и рассмотрен отдельный план по подготовке выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ, в который вошли ранее запланированные мероприятия школы. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Выполнение плана подготовки в 2021-2022 году рассматривались на административных совещаниях, методическом совете школы, ШМО.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в форме ОГЭ(ГВЭ)

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням поступления информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

перенесено на 2022 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2022 году ОГЭ, ЕГЭ проводили на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году"

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам ГВЭ и ЕГЭ.

Анализ данных показывает: не увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года

II. Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Состояние учебного процесса в 9,11 классах по итогам четверти, полугодия, года .

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов 2021 года (из опыта работы учителей)

На общешкольных собраниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации в ОГЭ, ГВЭ-9 и ЕГЭ.

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На Методическом совете рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 года.

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году"

-Приказ Минобрнауки РФ от 14.02.2014 №115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания. Родители знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний в 11 класса содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по запросу в дистанционном режиме.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлена страница сайта тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ-2021;
- Плакаты по подготовке к ЕГЭ;
- Списки обучающихся, сроки прохождения ОГЭ, ГВЭ-9 и ЕГЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая поступала в школу.

III. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам, которые реализуются в МАОУ «СОШ№4» в 2021-2022 учебном году.

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов и 11-х классов было проведено психологическое обследование январь – февраль 2022г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось педагогом- психологом школы Пахайло Д.А. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9,11-х классов, родителями, заседании методического совета. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов психологом школы Пахайло Д.А. С марта 2022 года Пахайло Д.А. осуществляла индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

V. ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством знаний обучающихся 9, 11- х классов.

Итоги контрольных работ рассматривались на заседании предметных ШМО. По данным справкам имеется аналитический материал.

По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, химии, физике, географии контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней сложности.

2. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающиеся и их родители приглашались на школьную комиссию дисциплины и порядка.

VI. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме, утвержденные директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-го класса -102, а 11 – го класса 37.

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ проводили на основании Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

Впервые за три года ГИА прошла в обычном формате. Обучающихся, которые были вынуждены прервать обучение из-за действия недружественных стран – нет в школе.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили max балл	Средний балл
Русский язык ОГЭ	108	1	3,65
Математика ОГЭ	108	2	3,0
Физика	7	1	3,0
Химия	4	0	3,0
Информатика и ИКТ	44	1	4,0
Биология	37	1	3,0
История	4	0	3,0
География	41	1	2,6
Английский язык	5	0	4,0
Обществознание	54	1	3,0
Литература	9	1	3,0

Такие низкие результаты написания контрольных работ объясняются применением в обучении дистанционных технологий, которые не всегда эффективны при подготовке к ГИА

Таким образом, в 2021-2022 учебном году по результатам обучения ученики 9-го класса за 2021-2022 учебный год.

класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний
9	102	4	17	67	9	88,2%	20%

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году.

В 2022 году ЕГЭ сдавали все выпускники (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году")

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 3 обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

89% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 2% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 9% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В Школе разработаны и реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное. Все программы обучения образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. Программы по всем учебным предметам пройдены в полном объеме. Это достигалось за счёт своевременной замены педагогов во время больничных и выставления дополнительных уроков в расписание (праздничные дни). Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

В течение года отслеживалось прохождение программы, качество прохождения программы по всем предметам, выполнение практической части через проверку журналов и отчёты учителей-предметников и классных руководителей, собеседования с педагогами. По итогам прохождения промежуточной аттестации в конце учебного года 8 человек имели академическую задолженность (академическая задолженность ликвидирована).

По итогам прошлого учебного года педагогами были поставлены задачи:

- формирование общеучебных навыков;
- сохранение процента успеваемости и улучшения результатов участия в олимпиадах и конкурсах;
- освоение и применение современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий;
- повышение эффективности деятельностных организаций учебного процесса.

Реализация поставленных задач осуществлялась по плану методической работы педагогов начального общего образования через проведение аналитических, теоретических и практических семинаров и заседаний. Вся учебная и внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Инклюзивное образование в школе направлено на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого—медико—педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

Внеурочная деятельность была организована через организацию внеурочных занятий для обучающихся 1-9 классов, где учитывались запросы детей и их родителей. Совместными усилиями классных руководителей творчески, нестандартно проводились предметные недели, акции, внеклассные мероприятия по предметам за счет педагогической кооперативной деятельности.

Учащиеся начальной школы являются активными участниками и призерами интеллектуальных конкурсов, олимпиад разного уровня.

2.1.1. Анализ содержания и качества обученности на уровне начального общего образования

Структура уровня НОО.

Всего 22 класса-670 обучающихся.

1 класс-144	2 класс-178	3 класс-157	4 класс-191
ФГОС НОО, по учебникам «Школа России»	ФГОС НОО, по учебникам «Школа России»	ФГОС НОО, по учебникам «Школа России»	ФГОС НОО, по учебникам «Школа России»

В 1 классах ведется безотметочное обучение в рамках введения ФГОС НОО

Успевают все обучающиеся начальной школы и качество знаний по предметам составляет от 31-100%.

На «5» по итогам года – 67обуч, на «4» и «5» -232 обуч.

В течение года проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, самоанализ уроков, заседания школьного методического объединения учителей начальных классов. Результаты обучения, мониторинг формирования УУД обучающихся показывает профессионализм педагогов, умение вызывать к себе внимание обучающихся, творческую активность, умение создавать ситуацию успеха у школьников и мобилизовать их внимание на уроках. Как результат, высокий уровень качества обучения (от 60 до 100% по различным предметам), качество знаний - 57%, уровень обученности-98%.

Сводная таблица успеваемости обучающихся начальной школы за 3 года:

Данные	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На «5»	104	89	67
На «4» и «5»	221	239	232
Н/а	1	1	1 (по болезни)
Не успевают	0	1	0
Уровень обученности	98	98	100
Качество знаний	68%	61%	57%

Из анализа результатов успеваемости обучающихся начальной школы видно, что в 2021-2022 учебном году качество знаний повысился.

На индивидуальном обучении (НОО) в 2021-2022 учебном году находилось 32 обучающихся с ОВЗ. Из данных обучающихся все 32 ученика освоили программу по основным и адаптированным программам и переведены в следующий класс.

Обучение в 1-4-х классах проходило по ФГОС НОО.

Итоговый контроль за 2021-2022 учебный год проводился с целью выявления качества знаний 3-4 класс и формирования УУД обучающихся в рамках реализации плана мероприятий по реализации ФГОС НОО.

Анализ результатов выполнения итоговых работ показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 2-4 классов.

2.1.2 Анализ содержания и качества обученности на уровне основного общего образования

Структура уровня ООО.

Всего классов- 21; обучающихся-694.

5-е – 165обуч.	6-е -141 обуч.	7-е-114 обуч.	8-е 165 обуч.	9-й- 109 обуч.
ФГОС ООО,	ФГОС ООО,	ФГОС ООО,	ФГОС ООО	ФГОС ООО

Сводная таблица успеваемости обучающихся 5-9 классов за 3 года (%):

Данные	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На «5»	43	62	45
На «4» и «5»	128	176	128
Н/а	5	1	2
Не успевают	20	4	10
Уровень обученности	92%	99%	95%
Качество знаний	35%	40%	32%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	21	1	1	65
Литература	1	0	0	70
Иностранный язык (английский язык)	2	0	0	76
Математика (профильная)	14	0	2	49,7
Математика (базовая)	16	-	-	4
Физика	5	0	0	46
Химия	8	0	1	49
География	1	0	0	49
Информатика и ИКТ	12	0	1	39,5
Биология	11	0	1	68,2
История	2	0	0	52
Обществознание	20	0	0	52
Итого:	59	1	5	53,12

Обучающиеся сдавали два предмета обязательных: русский язык и математика и предметы по выбору.

К ЕГЭ по русскому языку и математике были допущены все 37 обучающихся.

Наибольшее количество баллов по русскому языку -87 б. (100 б. в 2020-2021г.), средний балл составил- 64 балла (66,46 в 2020-2021). Не преодолели минимального порога -0.

Математику обучающиеся сдавали профильном и базовом уровне. Наибольшее количество баллов на профильном уровне -76 баллов (84 в 2020-2021). Не преодолели минимального порога - 2 обуч. Средний балл профильного уровня составил-43 баллов (49,2баллов в 2020-2021). На базовом уровне математику сдавали 16 обучающихся. 9 учеников сдали экзамен на 5. Качество обучения на базовом уровне по математике составляет – 93,7%. Не преодолели минимального порога - 0 обуч. Средний балл базового уровня составил-4 балла.

ЕГЭ по литературе проходили 1обуч. Балл-70;

ЕГЭ по иностранному языку проходили-2 обуч.Наибольший балл -78.Средний балл- 76;

ЕГЭ по химии проходил 8 обуч. Наибольший балл -80 (в 2020-21г- 86 балла;) средний балл составил- 49,04 балл.

ЕГЭ по географии проходили 1 обуч. Балл-49;

ЕГЭ по биологии проходили 11 обуч. Наибольшее количество баллов -71 (в2020-21г- 71 баллов), средний балл составил- 41 балл.

ЕГЭ по физике проходили 5 обуч. Наибольшее количество баллов – 76 балла;(в2020-21г.- 54балла), средний балл составил- 52 балл.

ЕГЭ по истории проходили 3 обуч. Наибольшее количество баллов -56 балл (в2020-21г-25 балл); средний балл составил- 32 балл.

ЕГЭ по обществозн. проходили 18 обуч. Наибольшее количество баллов -80 (в2020-21г- 57 б); средний балл составил- 56 балл.

ЕГЭ по истории проходили 2 обуч. Наибольшее количество баллов -56 (в2020-21г- 80 б); средний балл составил- 52 балл.

ЕГЭ по информатике проходил 12 обуч. Наибольший бал -90 (в2020-21 г- 78 балла;) средний балл составил- 39,5 балл.

ЕГЭ по выбору не преодолели: в 2016-17 учебном году -3 обучающийся, в 2017-18 учебном году -3 обучающийся; в 2018-19 учебном году- 8 обучающихся; в 2019-20-8 обучающихся, в 2020-21-4 обучающихся; в 2021-2022 учебном году не преодолели минимального порога в предметах по выбору- 6 обучающихся.

Выбор предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ за 3 года остается постоянным:

Год	Литература	Английский язык	Химия	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Информатика
2019-2020	4	2	1	2	18	2	1	3	7
2020-2021	-	-	2	3	8	4	-	5	2
2021-2022	1	2	8	2	18	11	1	5	12

По итогам успеваемости за 10-11 класс и результатам обязательных экзаменов по русскому языку и математике 2 обучающихся получили аттестат особого образца и награждены медалью «За особые успехи в учении».

На основании вышеизложенного:

МАОУ «СОШ №4» в 2021-2022 учебном году обеспечила выполнение Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2021-2022 учебный год завершился организованно:

-подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

-проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ и в форме тестовых заданий по КИМ.

-школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА и обеспечила ее организованное проведение; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

-основную школу окончили на «хорошо» и «отлично» 21 обучающиеся, что составило 20,5% от общего числа выпускников 9 класса;

-среднюю школу окончили на «отлично» 8 обучающихся, что составило 21,6% от общего числа выпускников 11 класса. На «хорошо» и «отлично» -14 обучающихся, что составило-37,8% от числа 11 класса;

-3 обучающихся получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»;

-итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию стабилизации качественных показателей успеваемости.

-итоговые показатели уровня обученности и качества знаний выпускников 9-х классов ниже, чем в прошлом учебном году, что объясняется особыми условиями обучения в 2020,2021 году (дистанционные технологии);

-предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить образование в высших учебных заведениях страны;

-обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МАОУ «СОШ №4» не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний и уровнем обучения в 9, 11- х классах выявил ряд проблем, некоторые из них были успешно решены:

- наметилась система работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения;

-выявлены новые технологические возможности дистанционного обучения;

-систематизирована работа по подготовке к ЕГЭ с применением дополнительных дистанционных ресурсов.

Некоторые нерешенные проблемы требуют более серьезного изучения:

- по-прежнему система оценивания знаний обучающихся 9-11 классов недостаточно стабильна, что способствует снижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- применение дистанционных технологий не всегда эффективны при подготовке к ГИА из-за слабых материальных возможностей семей обучающихся.

Выполнение комплексно- целевых программ.

Программа «Одаренные дети».

Программа ставит целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;

- повысить квалификацию учителей, работающих с одаренными детьми;

- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей.

В 2021-2022 учебном году работа педколлектива была направлена на реализацию внутришкольного инновационного проекта «Создание образовательного пространства для развития и сопровождения одаренных детей», цель которого - создание оптимальной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Из года в год обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах.

В течение октября- ноября – 2022 года в был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады среди учащихся МАОУ «СОШ №4» по 19 образовательным предметам: математика, информатика, русский язык, литература, химия, физика, астрономия, биология, экология, география, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология, английский язык, экономика, право, искусство, МХК.

В 2021-2022 учебном году тексты школьного этапа Всероссийской олимпиады были составлены на основании методических рекомендаций Центральной предметно- методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников.

Методические материалы содержали характеристику содержания школьного этапа,

описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями; рекомендации по порядку проведения олимпиад по математике, требования к структуре и содержанию олимпиадных задач, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад. Кроме того, приведены образцы комплектов олимпиадных заданий для проведения школьного этапа олимпиады с решениями.

Задания олимпиады представлены различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Для единообразия проверки работ участников были включены в варианты ответы и решения заданий, критерии оценивания работ, а также основные принципы оценивания.

Данные	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Всего
--------	---	----	-----	------	----	---	----	-------

	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	
Общее колич. участников	75	109	55	43	47	24	16	369
Количество победит. и призеров	27	35	31	21	26	12	19	171
Из них:								
Победит.	7	12	8	8	10	5	4	54
Призеров	20	23	23	13	16	7	10	112

Анализируя данные о количестве участников, нужно отметить, что по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом количество участников незначительно увеличилось - с 482 обучающихся до 496 учеников в 2021-22 уч. году (увеличение на 13,4%).

Наиболее массовый характер носили олимпиады по обществознанию (54 обучающихся), русскому языку (202), литературе(42), математике(214), физике(46), астрономии (71), химии(56), географии(20), биологии(117), английскому языку(56), истории(31), информатик (44), искусству(23), экономике-(62). Состоялись олимпиады по немецкому языку, праву, ОБЖ, физической культуре, технологии, экологии. Приятно отметить, что в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 110 обучающихся пятых классов. Это хороший резерв на участие. Общие итоги олимпиады в школе выглядят следующим образом:

ГОД	Всего участий	Школьный тур						Муниципальный тур					
		Победители			Призеры			Победители			Призеры		
		НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	ноо	ооо	соо	ноо	ооо	соо
2019-2020	1212	6	45	8	9	95	8	2	2	1	1	9	1
2020-2021	1176	5	38	9	9	68	18	0	2	1	1	16	6
2021 - 2022	1412	9	42	6	19	62	11	1	3	2	1	9	4

Таким образом, благодаря усилиям учителей- предметников и администрации школьный этап Всероссийской олимпиады прошел организованно. Были созданы благоприятные условия проведения (гибкое расписание уроков, методическая помощь по подготовке заданий и их решения). Однако следует отметить нежелание учителей привлекать к участию в школьном этапе большего количества обучающихся 4-классов, с целью мониторинга мотивированных учащихся. Поэтому коллективу необходимо активнее работать по недопущению сокращения количества участников школьного этапа олимпиады, повышению уровня индивидуальной работы с мотивированными (одаренными) детьми.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся МАОУ «СОШ №4» в 2022 учебном году.

- 6-победителя: на уровне НОО-1; ООО- 3 и СОО-2;

-14- призеров -1 призера на уровне НОО; 9 призеров на уровне ООО; и 4 призера на уровне СОО.

Анализ Всероссийских интеллектуальных конкурсов и чемпионатов:

В школе сложилась система работы с одарёнными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантов, потом создание благоприятных условий к обучению.

Координация деятельности школы по работе с одаренными детьми осуществлялась на основе Федеральной целевой программы «Одаренные дети». В практике работы школы утвердились две формы работы с одаренными детьми: урочная и внеурочная. Обе они направлены на развитие интеллектуальной (академической), а также творческой одаренности обучающихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников. Ежегодно проводятся заседания Школьного научного общества «Признание»; «Дни Науки в школе» всего за учебный год на заседаниях заслушано НОО- 27 проектов; ООО-82 проекта.

В школе разработана и внедряется программа «Интеллект». Целью программы является включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и

практической работы, подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, стимулирование познавательной активности учащихся, развитие творческих способностей, деловой активности и самостоятельности мышления. Результатом работы педагогического коллектива в этом направлении является участие обучающихся во Всероссийских форумах и конкурсах:

-Всероссийская научно- практическая конференция «Мы гордость Родины» г. Москва представлено 3 проектов обучающихся; 1 победитель; 1 - призера.

Результаты олимпиад всех уровней

№ п/п	Уровень олимпиад	Всего участников	Победителей	призеров
1	Школьный тур	478	52	112
2	Муниципальный тур	52	6	14
3	Всероссийская научно- практич конференция «Мы – гордость Родины» г.Москва	4	1	1
4	Учи.ру	565	8 НОО-1; ООО-6; Регион-0	14 НОО-0; ООО-12; Регион-6
	Региональный уровень	565	8	29
	Всероссийский уровень	4	1	1

По результатам 2021-22 учебного года наблюдается снижение количества участников интеллектуальных чемпионатов и олимпиад . Количественного прироста в количестве призовых мест нет.

Воспитательная работа школы в 2022 году.

Основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности – гражданина России, система воспитательной работы в Школе осуществляется в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в школе. Основная цель воспитательной работы школы –создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, детские объединения и общественные организации, развивающие демократические начала во всех сторонах жизни учащихся, усиливающих роль общественности, органов государственно общественного управления в решении различных вопросов ее функционирования.

В Школе накоплен опыт по формированию у обучающихся потребностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений осуществлялась всеми субъектами системы профилактики. Учащиеся школы участвовали в профилактических операциях «Школьник», «День детского телефона доверия», «Международный день борьбы с коррупцией», Единый день профилактики, «Месяц безопасного интернета», День солидарности в борьбе с терроризмом и др. Систематически проводятся классные часы, лекции, встречи.

Активные участники всех мероприятий – органы ученического самоуправления: школьный волонтерский отряд «Добрые сердца», Совет старшеклассник, отряд «Светофор».

Работа по предупреждению правонарушений и асоциального поведения учащихся осуществлялась в соответствии с Программой профилактики отклоняющегося поведения. Велся учет успеваемости и посещаемости учащихся, обследовались условия проживания, воспитания и содержания несовершеннолетних. Состоялось 5 заседаний Совета профилактики. Количество правонарушений по сравнению с уровнем прошлого года уменьшилось.

В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, систематическое проведение родительских собраний по профилактике и правовой всеобщ для родителей. На классных и общешкольных родительских собраниях озвучены темы «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребенка», «Профилактика детского травматизма», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни несовершеннолетних», «Профилактика наркомании, употребления ПАВ», «Профилактика экстремизма и терроризма» с приглашением специалистов ГИБДД, ЦГБ, ПДН.

Для всех классных руководителей в течение учебного года организуются консультации, совещания, курсовая подготовка. С родителями обучающихся ведется работа по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, по повышению уровня правовой культуры, по пропаганде семейных традиций и ценностей. Активно продолжал работу общешкольный родительский комитет, рассматривая вопросы питания обучающихся, воспитательную и учебную работу школы.

Содержание воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданско-патриотическое	День героя Отечества, «Я гражданин России!», Зарница, День неизвестного солдата, Единый урок Мужества, «А ну-ка, мальчишки!», «Рыцарский турнир», «Богатырские игры», конкурсы патриотической песни, концерт посвященный Дню Победы, «Вальс Победы», Фестиваль патриотической песни, Акции ко Дню победы.
Духовно-нравственное	День Учителя, День Матери, единый классный час «Семейные ценности», конкурс «С верою в Россию», фестиваль «Венок дружбы», акция «100000 добрых дел». Книжные тематические выставки и библиотечные часы
Художественно-эстетическое	Конкурс поделок «Подарок маме», «Парад кукол», конкурс «Осенняя кладовая», Новогодний карнавал, конкурс поделок ко Дню Победы, конкурс «Алло, мы ищем таланты!», конкурс английской песни, конкурс театральных постановок, конкурс чтецов «Живая классика»
Приобщение детей к культурному наследию	Библиотечные часы, экскурсии в школьный музей и городские музеи, экскурсии по области и городу, участие в смотре-конкурсе музеев, квесты, защита проектов.
Экологическое	Участие в городском экологическом проекте «Я люблю природу», классные часы, конкурс презентаций, рисунков и плакатов «В защиту природы дети говорят», «Созидая, не разрушай», участие в городских конкурсах «Юные знатоки Урала», «Уральский

	характер», «Экологический бумеранг», экологические квесты, конкурсы «Начни с чистоты», «Спасение Земли», игровая программа «День воды».
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Классные часы, экскурсии на предприятия города, участие в областных и городских проектах «Точка опоры», «Я выбираю техническую профессию», «Самоопределение», «Педагогический класс», «Профорентация», Интеллектуальная игра «Путь к успеху», конкурс «Профессии моей семьи». Участие в областной игре «Классный класс», слет трудовых бригад.
Физкультурно-оздоровительное	Кросс нации, эстафета «Юный турист», «Безопасное колесо», Единый день Здоровья, Веселые старты, соревнования по теннису, по футболу, баскетболу, волейболу, «Лыжня России».
Популяризация научных знаний	Участие в городских конференциях, в городских и областных соревнованиях по робототехнике, неделя науки, «Инженериада»

Мероприятия проводились по всем направлениям, что способствует формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности, чувства долга, повышению общественной активности.

Школьное самоуправление

Орган ученического самоуправления «Совет старшекласников» создан в 2011 году. Избирается открытым голосованием на 2 года. Последняя дата избрания 2018 год.

Ведущая задача: развитие социальной активности школьников.

На Совете старшекласников ребята учатся:

- высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам жизни школы;
- создавать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе;
- отстаивать уважение их человеческого достоинства;
- деловому общению со сверстниками и взрослыми на равноправной основе;
- возможности участвовать в управлении школой;
- реализации интересов во внеурочной работе и досуге

Качественные показатели внеурочной деятельности

Уровень результативности ОУ по участию в мероприятиях, направленных на выявление и поддержку одарённых детей в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Название конкурса	Муниципальный этап					
		1-4 классы		5-8 классы		9-11 классы	
		Количество участников	Количество победителей/количество призовых мест	Количество участников	Количество победителей/количество призовых мест	Количество участников	Количество победителей/количество призовых мест
1	Муниципальный этап Всероссийского					4	

	конкурса сочинений в 2022 году						
2	Муниципальный фестиваль-конкурс экологической деятельности детей «Я люблю природу!» в 2021-2022 учебном году	6	-				
2.1	Участия ОУ во Всероссийском волонтерском проекте в рамках Экологического сбора старшеклассников			8		8	
2.3.	Экологический конкурс рисунков и плакатов в защиту природы «Дети говорят»	47	11				
2.4	Тематическая программа «Эко-Двор»			10			
2.7	Экологические сборы для старшеклассников			6		6	
3	Фестиваль-конкурс детского самодельного творчества обучающихся «Мы зажигаем звёзды» (по номинациям)	43	13	23	23	9	1
3.2	Конкурс юных чтецов «Живая классика» для 5-7 и 8-11 классов	1	-	1		1	
3.3	Конкурс «Чтение вслух»			1	1		
3.4	Конкурс патриотической песни «Пою тебе моё Отечество!» для обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений	6	-			2	
4	Муниципальный фестиваль интеллектуально-технического творчества обучающихся «Инженерный потенциал Верхней Пышмы»			6			
5.	Мероприятия патриотической направленности						
5.1	К 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Социальные акции – чтением стихов о	127	3	41	1	11	

	Великой Отечественной войне о Победе, рисунки с российской символикой и сюжетов связанных с Победой в Великой Отечественной войне					
5.2	К «Дню России – 12 июня 2022» (Флешмоб «Флаги России», «Окна России», Неделя «Познай Россию», Всероссийский проект Челлендж «Русские рифмы»)	21		17		5
5.3	К «Дню памяти и скорби 22 июня 2022 г.» и к другим памятным датам военной истории России в войне 1941-1945 года Социальные акции – размещение видео в социальных сетях с чтением стихов о Великой Отечественной войне о Победе, рисунки с российской символикой и сюжетов связанных с Победой в Великой Отечественной войне	32		7		7

Уровень результативности ОУ по участию в городских конкурсах по плану Межведомственного взаимодействия ГО Верхняя Пышма в сфере патриотического воспитания на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Муниципальный этап					
		1-4 классы		5-8 классы		9-11 классы	
		Количество участников	Количество победителей/количество призовых мест	Количество участников	Количество победителей/количество призовых мест	Количество участников	Количество победителей/количество призовых мест
	Организация встреч обучающихся с военнослужащими и командиром части воинской части № 42416 Дюкановым И.В.			25		52	

	с юнармейскими отрядами и обучающимися 5-11-классов общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма						
2	Другие мероприятия, патриотической направленности						
2.1	Городская Акция «Мой прадед – мой герой»	37		13		11	
2.2	Акция школьного музея: Видео- презентации «Великая Отечественная война в моей семье»	11		56		4	
2.3	Акция школьной библиотеки: «Читаем детям о войне»	154		44		8	
2.4	Всероссийская акция «Живые легенды» Видео – поздравления ветеранов	32		7		9	
2.5	Акция «Поздравь ветерана» Конкурс декоративно-прикладного творчества (поделки, открытки, пано..)	36		11		-	
2.6	Акция «Поиск» (актив школьного музея)					6	
2.7	Акция школьного музея «Герои- земляки»			14		8	
2.8	Путешествия по родному краю «Урал – детям»			32		30	
2.9	Путешествия по родному краю «Походы выходного дня»	246		75		20	
2.10	Акция «напиши письмо солдату»			37		7	
2.11	Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	520		370		110	

Уровень результативности ОУ

по участию в городских и областных конкурсах, не запланированных МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

	Муниципальный этап
--	--------------------

№ п/п	Название конкурса	1-4 классы		5-8 классы		9-11 классы	
		Количес тво участ ников	Количе ство победи телей/ количе ство призов ых мест	Коли честв о участ ников	Количе ство победи телей/ количе ство призов ых мест	Количе ство участ ников	Количес тво победи телей/ количес тво призовы х мест
1.	Отправка фотоматериалов в музей АО «Уралэлектромедь» в рамках акции по сбору достоверных материалов об участниках Великой Отечественной войны	16		6		16	
3	Участие обучающихся в мероприятиях Всероссийской общественной организации школьников РДШ			32		42	
4	Другие конкурсы						
4.1	Городской шахматный турнир	3		3	1		
4.2	Всероссийская акция «Рюкзак другу»	127		46		17	
4.3	Всероссийская неделя милосердия Акция «Коробочка добра»	75					
4.4	Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче-2022»			10			
4.5	Муниципальный конкурс рисунков имени А.И. Латышева			1		1	
4.6	Спортивные конкурсы (соревнования/ турниры) - Хоккейный турнир «Школьная лига в валенках»	15					
4.7	Всероссийский конкурс «Большая перемена»			15			
4.8	Областной конкурс рисунков «Берегите лес от пожара»	3					

Таким образом, уровень охвата обучающихся школьными и городскими акциями и мероприятиями в 2022 году остается достаточно высоким. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % учащихся.

Повысилась результативность участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях городского и областного уровня (в % отношении к предыдущему году)

1. Дополнительное образование

Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей. В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии. Система дополнительного образования в 2020 году включала в себя работу объединений, реализующих программы следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной.

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами

№ п/п	Название дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в учреждении	Количество детей, обучающихся охваченных дополнительными образовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами в учреждении		
		1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1	Обучение искусству аккомпанемента и пения под гитару	5	15	5
2	Ансамбль ложкарей	75		
3	Ритмика	170		

Кроме школьных кружков и секций, учащиеся имеют возможность реализовать себя в других детских организациях дополнительного образования города:

	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год
Количество учащихся в школе	1412	1418
Спортивные секции	270 (22,5%)	317 (24%)
Посещают кружки различной направленности;	436 (36%)	472 (36%)
В т. числе посещают 2 и более	126 (10%)	217 (16%)
Не посещают кружки и секции	494 (41%)	511 (39%)

Процент охвата обучающихся дополнительным образованием стабильно высокий. Вся работа дополнительного образования оказала существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через сетевое сотрудничество и разнообразные формы работы, одним из которых является формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором педагоги, обучающиеся и родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигнутые результаты.

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Основные организации социума, взаимодействующие со школой: музей военной техники «Боевая слава Урала» УГМК, спортивный комплекс УГМК; оздоровительный комплекс «ЭЛЕМ» (бассейн); Центр образования и профессиональной ориентации, «Ледовая арена», ДИВС, стадион, центр помощи семье и детям «Солнышко», школа искусств, музыкальная школа, художественная школа, Дом детского творчества, ДК «Металлург», кинотеатр «Киноград», ГИБДД, центральная городская больница, городская библиотека, МАУ «ЦРМ Объединение клубов» клуб имени Ю.Спицына, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения, военкомат, АО «Уралэлектромедь», КДН и ЗП.

Определение актуального уровня развития и причин, вызывающих затруднения учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Формирование адекватной самооценки у старшеклассников и навыков уверенного поведения.

Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Формирование основ психологических знаний у всех участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности являлась профориентационная работа. Она затронула обучающихся 8-11 классов.

Диагностика восьмиклассников «Профессиональные склонности» помогла ребятам осознать свои будущие профессиональные предпочтения. В ходе беседы с восьмиклассниками выяснилось, что очень небольшое количество учеников видят свои профессиональные перспективы и воплощают их в учебной деятельности.

Классные часы: «Введение в мир профессий» раскрыл им огромные перспективы профессиональной деятельности, необходимость осознанного профвыбора и значимости профессии для человека. Подобные классные часы стимулируют подростков к целенаправленному поиску жизненных целей.

Большую интенсивность профориентация получила у обучающихся 9-го класса.

Оценка начального уровня профессиональной готовности была проведена в начале учебного года. В диагностическом анкетировании участвовали все обучающиеся 9-го класса. Достаточный уровень готовности к профессиональному самоопределению у 31% обучающихся (7 человек), низкий у 28% обуч. (5 чел.), недостаточный у 45% (9 обуч.). 19 % обучающихся (4 ученика) не смогли определить, какими способностями они обладают. Среди определенных способностей лидируют технические, организаторские и химико-биологические.

Востребованность выпускников

Готовность к продолжению образования, трудовой деятельности. Мотивация обучающихся.

На основании плана работы МАОУ «СОШ №4» педагогическим коллективом с обучающимися 9-11-х классов осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - диагностические пробы, тематические классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана, встречи с представителями вузов Свердловской области.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли и в 10-й класс Школы	Перешли и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	96	37	2	50	28	13	10	5	0
2021	111	25	6	64	24	14	6	4	0
2022	109	17	13	40	37	29	7	1	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4. Качество кадрового состава

Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 51 человека (48 учителей, 1 соц педагог и 2 педагога дополнительного образования), 46 (81%) учителей имеют высшее образование, 6 (12%) - среднее специальное.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа педагоги школы работают по профессиональным стандартам. Из 51 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Кадровое обеспечение

- Молодые учителя (до 35 лет) — 8 человек (14,8%)
- Почетной грамотой РФ награждены 10 человек,
- Грамотами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области-15 чел.,
- Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области – 9 чел,
- Почетной грамотой Законодательного собрания Свердловской области – 1 чел,
- Грамотами ГО Верхняя Пышма — 21 чел.

Условия обучения и воспитания

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	79
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	65
Совместители	Человек	14
Наличие в штате	Человек	63
Административных работников	Человек	6
Учителей всего	Человек	51
Прочий педагогический персонал:	Человек	2
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	4

Возрастной состав педагогических кадров (чел./%)

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы						
	Всего	До 30	31- 40 лет	41-50	51-65	66-70	Свыше 70
Администрация	6	0/0%	1/ 16,6%	2/33%	4/66,6%	-	-
Педагоги	51	7/13,7%	11/21,5%	21/41,1%	12/23,5%	-	-

Работа по правовому воспитанию.

Назначение социально-педагогической работы школы-социальная защита обучающихся, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2021 – 2022 учебный год были поставлены следующие задачи работы:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительной причины и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Организация в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставленные без попечения родителей.

4. Оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющих отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.

5. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основными направлениями работы школы по правовому воспитанию были:

1. Учебно-воспитательная (учет успеваемости и посещаемости);

2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространение наркотиков, табакокурения, употребление алкоголя).

3. Организация питания учащихся.

4. Организация проведения медицинского осмотра учащихся.

5. Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена работа. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

- опекаемые дети- 19;
- дети-инвалиды-18 человек;
- дети из многодетных семей – 256 человек;
- дети из неполных семей – 139 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 42 человек;
- дети, состоящие на учете в КДН – 3 человек;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 9 человек;
- дети, состоящие на учете в школе (ВШУ) –12 человек;
- дети, находящиеся на семейном обучении-3 человек;
- дети, находящиеся на домашнем обучении-7 человек;
- дети, оставленные на второй год обучения-12 человек.

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в состав которого входят: зам. директора по учебной работе, зам.директора по правовому воспитанию, зам директора по воспитательной работе, социальный педагог, представители ОРК (общешкольного родительского комитета), инспектор ПДН.

Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся проводятся 1 раз в учебный период. Всего за год проведено 4 заседания, приглашено 36 обучающихся с родителями.

Особое внимание уделяется работе с «трудными детьми» и детьми «группы риска» (22 человека):

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска»,
- изучение особенностей семьи обучающихся,
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся,
- вовлечение обучающихся в кружки и секции,
- индивидуальные беседы с учащимися.

В течение учебного года зам.директора по правовому воспитанию совместно с классными руководителями были организованы посещения на дому и составлены акты обследования жилищно – бытовых условий семей «группы риска».

Уделяется внимание и опекаемым семьям. В них воспитывается 19 учеников школы. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течении года получают помощь и поддержку со стороны государственных органов, бесплатное питание в школьной столовой, бесплатные подарки к новому году, бесплатно пользуются учебной и художественной литературой школьной библиотеки образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, проживания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных. В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

Уделяется внимание и семьям детей-инвалидов. Таких детей-18. Проводились беседы с родителями и классными руководителями.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий. Проводились беседы с учащимися, часто пропускающими учебные занятия и часто опаздывающими на занятия.

Главная задача по ЗОЖ- сохранение и укрепление здоровья детей и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся школы участвуют во всех городских месячниках безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся школы участвуют во всех городских месячниках и акциях «За здоровый образ жизни» Так в ноябре проведена большая работа акции «День правовой помощи детям»: -классные часы «Правовое воспитание школьников миф и реальность», «Правила поведения: что такое справедливость и сочувствие; что такое уважение и взаимопонимание, ребенок и закон, поступок и ответственность»,- беседы с показом фильма «Имею право знать», Единый урок-онлайн по правам человека.

В декабре, апреле прошел месячник «День борьбы со СПИДом».

Акции: -День Трезвости, День солидарности в борьбе с терроризмом, Сообща, где торгуют смертью, Детство без насилия, Семья без наркотиков, День чистых легких, СТОПВИЧ/СПИД, Молодежь без табака.

Раз в четверть проводятся классные часы «Профилактика правонарушений», изучение и напоминание Закона № 73 от 16.07.2009года.

В школе проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 13-17 лет, в котором приняли участие 247 учеников. Результаты тестирования доведены до классных руководителей и родителей.

Преступлений и правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий - нет

Психологическая служба

В школе активно работает служба психолого- педагогического сопровождения УВП.ведущая цель которой:

способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В течение 2021-2022 года осуществлялось:

Психологическое сопровождение адаптационного периода обучающихся начального и среднего и старшего звена школы.

Психопрофилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья участников образовательного процесса. Выявление детей составляющих группу риска в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии, и работа с ними.

Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся.

Психологическая подготовка учащихся 4 класса к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классе. Организация работы по преемственности между педагогами начальной школы и педагогами старшего уровня.

Формирование адаптационно-развивающей среды путем осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в 5 классе.

Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации. Мониторинг профессиональных планов обучающихся.

Психологическая помощь учащимся в 9,11 классах в подготовке к экзаменам.

Возрастной состав	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
От 19 до 25 лет	3	6,1	3	5,7	4	7,4	1	1,9
От 25 до 35 лет	7	14,2	7	13,4	7	12,9	6	11,7
От 35 до 45 лет	11	22,9	12	23,0	13	24	14	27
Старше 45 лет	37	77,5	30	57,6	30	55,5	30	58,8
Итого:	43	100	48	100	54	100	51	100

Результаты аттестации педагогов

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2022 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022 году
57	4	2	0

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022 году

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 11% педагогов прошли обучение по вопросам методики обучения; 9% педагогов обучались по программам подготовки школьников к ГИА; 11% педагогов прошли обучение по программам подготовки обучающихся к олимпиадам. Вся администрация прошла обучение по программе «Управление введением и реализацией обновленных ФГОС-2021», по программам «Содержание и технологии деятельности в условиях обновленных ФГОС» прошли обучение педагоги – психологи, социальный педагог и педагог-библиотекарь. Все КПК в объеме от 16 до 72 часов.

Прохождение курсов повышения квалификации

Наименование курсов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
КПК(ИРО, «Всеобуч)	46	47	48	51
Семинары	11	16	15	19
Переподготовка	4	3	4	6
КПК ФИОКО	0	0	6	0
ГОУ ДПО СО «ИРО» Региональная диагностика профессиональных компетенций»	0	0	0	21
Школа Современного учителя «Цифровая эко система ДПО»	0	0	4	5

Анализ данных таблицы показывает, что школа в 2022 учебном году полностью обеспечена квалифицированными педагогами, преобладающий процент которых составляют педагоги с высшим образованием, первой и высшей категорией.

78% педагогов в нашей школе имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, данный показатель характеризует компетентность педагогического состава по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Средний возраст наших педагогов составляет 45,9 года.

Методическая работа.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы «Наша новая школа», комплексно-целевую программу», «Система оценки качества знаний» и учебно-воспитательный процесс.

Была определена цель методической работы:

-непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества знаний обучающихся.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

2.Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану, соответствия федеральному перечню учебников.

3.Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

4.Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.

5.Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения здоровьесберегающих технологий и их элементов.

6.Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.

7.Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

За период 2022 года в школе проведено по теме работы школы

Заседание творческих групп педагогов :

- по темам внедрения и реализации обновленных ФГОС;
- по корректировки программы развития школы.
- по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- по формированию системного мышления при написания ВПР обучающимися

Проведены методические мероприятия:

Круглый стол

- «Современные педагогические техники на уроке»;
- «Проблемы ВПР : пути решения» ;
- «Проблемы ОГЭ : пути решения» ;
- «Проблемы ЕГЭ и ГИА: пути решения»;
- «Математические умения: пути ликвидации пробелов знаний обучающихся».

Методические семинары:

«Инклюзивное образование: практика, методология (реализация индивидуального маршрута);
« Обновленные стандарты ФГОС –проблемы и пути решения» ;
«Электронные образовательные ресурсы: лучшие практики»
«Системно- деятельностный подход – новая практика внедрения».
«Требования к формированию функциональной грамотности на уроке»;
«Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения для создания единого воспитательного пространства».

Мастер – классы педагогов:

«Оценка проектной деятельности обучающихся» - педагог Потехина Н.А.
«Метапредметные достижения обучающихся, как результат современного образования» педагог Козина Н.В.
«Комментирование – как форма обучения» педагог Разорвина И.А.;
«Смысловое чтение при работе с текстом» педагог Пахайло Н.В.;

Школьный фестиваль методических умений:

Педагоги школы представили своим коллегам и родителям обучающихся

- 6 открытых уроков представили педагоги НОО и ООО
- 2 мастер – класса проведены для педагогов и родителей;
- 2 внеурочных мероприятий;
- Выставка работ обучающихся «Мастерство умелых рук» представлено более 48 работ.

Учителя поделились своими наработками, показали работу детей

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ.

Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. В 2022 году педагоги школы использовали электронные ресурсы «Дневник.Ру», активно использовался созданный педагогами каталог Электронных образовательных ресурсов. Учителями школы были даны Он-лайн уроки в декабре 2022 года в период карантина по ОРВИ.

Педагоги активно представляли свой опыт работы в Муниципальных конкурсах и методических мероприятиях: в муниципальных педагогических чтениях в заочной форме представили свои работы – 3 педагога; 11 педагогов стали участниками заочных Всероссийских конкурсов «Солнечный свет», портал «Просвещение».

В течении 2х лет 3 наших педагога ведут занятия во Всероссийском проекте «Золотое сечение», занятия для одаренных учеников ГО Верхняя Пышма проводят учителя физики, математики и биологии.

Педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (дистанционного обучения, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.

Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

В МАОУ «СОШ №4» обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Для формирования положительной мотивации школьников проводятся предметные недели

Перечень предметных недель.

№ п/п		Ответственные
1.	Литературного чтения	Вагина С.Т Яровая Н.И., Большакова А.С
2.	Неделя языкознания	Вагина С.Т., Большакова А.С.
3.	Неделя математики и информатики	Баранова Ю.Е , Шульгина А.А., Колтышева Е.А.

4.	Предметная декада по физической культуре «Олимпийский рекорд»	Дианова Т.Н., Плотников А.Ф.
5.	Неделя иностранного языка	Леонова О.М., Яркова А.В., Прибылева Е.Л., Литовских О.Н.
6.	Предметные декады по истории и обществознанию	Баранова Ю.К., Чулков Е.И.,
7.	Неделя естествознания	Брюханова Т.А., Потехина Н.А.
8.	Декады НОО	Козина Н.В. , Ветошкина О.В., Пахайло Н.В.
9	Неделя технологии , ИЗО и черчения	Лихачева А.П. Султанова Н.Р.
10	Библиотечная неделя	Воронова А.А

Предметные недели во втором полугодии проводились в дистанционном формате. Количество участников уменьшилось на 12 %. В мероприятиях, которые проводились в рамках предметных недель в 2022 году, приняли участие 88% обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- планы недель и тематические разработки сдаются не вовремя.

Следует указать на то, что не все предметные недели были проведены на должном методическом уровне.

Практический опыт по применению педагогических технологий в образовательном процессе был показан учителями школы в ходе проведения Школьного фестиваля методических умений. Педагогами школы даны уроки в соответствии с методической темой работы фестиваля «Современный урок- основа эффективного и качественного образования».

Цель: обобщение и распространение опыта работы учителей школы по использованию современных педагогических технологий, повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование форм методической работы по организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- 1.Повышать эффективность проводимых уроков, внеклассных мероприятий.
- 2.Освоить способы последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- 2.Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.

Предварительно на заседании методического совета были заслушаны предложения руководителей ШМО по плану проведения методической декады, разработан план проведения декады, в который включены проведение открытых уроков, Мастер- классов классных часов и воспитательных мероприятий.

Проведённые в течение фестиваля открытые уроки и мероприятия показали достаточно высокий уровень методического мастерства педагогов.

Результаты проведения фестиваля методических умений:

- Созданы условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта;
- Возрос интерес к опыту коллег, активизировалось взаимопосещение уроков внутри педагогического коллектива;
- Повышен методический уровень подготовки педагогов;

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В 2022 году проводилась работа по систематизации фонда методических разработок и пособий в помощь учителю, по оформлению методических разработок по темам «Методические основы современного урока с разноуровневым дифференцированным обучением», «Требования к современному уроку», «Организация работы обучающихся над научно-исследовательскими, творческими проектами».

Методические объединения сформированы в школе на основании положения о методических объединениях и работали под руководством методического совета школы, на заседаниях которого рассматривались следующие вопросы:

- Об основных направлениях деятельности школы по реализации задач на 2021-2022 учебный год.

- Утверждение плана работы ШМО.

- Утверждение плана воспитательной работы школы. Изучение фактического уровня подготовки учителей:

- Теоретический семинар по теме «Современный урок-основа качественного образования»

- Диагностика адаптационных процессов у обучающихся 1-2 -х, 5-х, 10-х классов

- Особенности введения ФГОС СОО.

- Координационное совещание по проблемам преемственности начальной и средней школы. Согласование программ обучения и развития. Анализ содержания программ с точки зрения преемственности.

- Координационное совещание по проблемам введения обновленных ФГОС, согласование допустимых серверов и платформ обучения, применяемых в электронном обучении.

- Координационное совещание по проблемам, выявленным при написании обучающимися ВПР.

- Мониторинг физического и психического здоровья обучающихся.

- Организация подготовки обучающихся к Муниципальным олимпиадам по предметам.

- «Круглый стол» классных руководителей «Сотрудничество учителя и ученика: психолого-педагогический аспект».

- Обсуждение проблемы «Индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ по программам образования».

- Заседание методического совета «Итоги реализации плана введения обновленных ФГОС».

- Заседание методического совета «Итоги работы за год».

- Заседание методического совета при директоре «Анализ ВПР 2022: проблемы и пути решения».

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения учебников, отобраны определенные комплекты учебников, от применения которых пришлось отказаться.

Анализ, рабочих программ, календарно-тематического планирования показал системную работу учителей над программами и отдельными курсами.

Использование педагогами современных педагогических образовательных технологий

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Дистанционные технологии	38%
Личностно-ориентированное обучение	59 %
Технология сотрудничества	39%
Игровые технологии	35 %
Модульное обучение	5%
Информационно-коммуникационные технологии	93 %
Технология индивидуализации обучения	56 %
Технология развивающего обучения	47 %
Технология дифференцированного обучения	65 %
Технология системно-деятельностного подхода	18 %
Технология развития критического мышления	38 %
Технология перспективно-опережающего обучения	31 %

На сегодняшний момент 15 учителей в школе имеют личную страничку на сайте или сайт.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует

основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС и воспитания высоконравственной и конкурентноспособной личности способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся
- Использование наиболее эффективных технологий в том числе и дистанционных в преподавании учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Работа библиотеки.

В 2022 году количество читателей библиотеки составило 1412 человек.

Из них:

- учащихся начальной школы - 670
- учащихся основной школы – 700
- учащихся средней школы – 43
- учителей – 51

Посещаемость – 17 629

Книговыдача – 24 294 экз. книг.

Основные показатели работы библиотеки

№ п/п	Наименование показателей	Показатели 2019-2020уч.г.	Показатели 2020-2021уч.г.	Показатели 2021-2022уч.г.
	Количество читателей	1336	1418	1418
	Посещаемость	13155	13090	17629
	Ср. посещаемость	9,8	8,8	11,3
1.	Книговыдача	15948	16948	
2.	Общий объем фонда	25013	26023	28985
3.	Фонд учебной лит-ры	21073	22083	25045
4.	Фонд худож. лит-ры	3940	3940	3940
5.	Оформлено кн. выставок	36	36	40
6.	Проведено массовых мероприятий	35	33	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков;

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Исходя из количественных показателей библиотеки видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество читателей, и книговыдачи увеличилось, в связи с прекращением пандемии коронавируса.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся 1- 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Сделан заказ и получены новые учебники на 2021 - 2022 уч г. с учетом перехода 11- х классов на ФГОС, на сумму 2 516 142,65 рублей в количестве 5 011 экз. учебников.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, к различным месячникам. Имеются постоянно действующие книжные выставки «Новинки», «Образование. Педагогическая наука», «Книги внеклассного чтения»

Читателям предлагается книжная выставка, проводятся презентации о жизни и творчестве писателя; литературные викторины, игры; конкурсы; просмотр диафильмов, мультфильмов.

Внимание учащихся было привлечено к историческим датам и событиям.

Всего проведено 35 презентаций, охвачено – 17 275 уч-ся.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и развитию интереса к чтению.

В организации мероприятий библиотеки активно используются новейшие информационно-коммуникационные технологии, такие как искусственный интеллект и тд. А так же ведется работа по своевременному наполнению раздела библиотеки на сайте школы.

В 2022 году педагогами активно использовались Электронные образовательные ресурсы: «Моя школа в online»; «Просвещение» Российская электронная школа; Образовательный центр «Сириус»; Онлайн прогулки по «Русскому музею»; «Виртуальный Русский музей» ; Интернет урок.

6.Качество материально-технической базы

Материально-техническая база

В МАОУ «СОШ №4» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 33 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно — воспитательную работу с учащимися:

- 2-компьютерных класса, оснащенных компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающиеся в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным оборудованием, обеденный зал 130 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно – тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра и 1 врач по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	88	18	106
2 группа	811	61	867
3 группа	384	57	441
4 группа	3	0	3
	ИТОГО		1412

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

	Да/нет	да
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (2 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводной воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	95
Количес компьютеров для осуществления Образовательного процесса	Кол-во	80
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	17
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	50
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	27
Количество интерактивных досок	Кол -во	40
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	33
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да

Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 60% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей

1. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года стратегическая цель государственной политики в образовании — это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы — с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МАОУ «СОШ№4»

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях

образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся: **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов — непосредственных и опосредованных заказчиков;

***улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;**

***привлечение средств в бюджет школы,**

***внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.**

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

- формирование детского коллектива;

- формирование и поддержка коллективных традиций;

- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

- качество образовательных услуг;

- наличие и функционирование детских общественных организаций;

- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;

- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
Развивать способности к саморазвитию самосовершенствованию, самореализации;
- 16) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 17) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 18) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению обновленного ФГОС второго поколения;

19) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

20) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

21) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

22) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МАОУ «СОШ №4» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Введение обновленного ФГОС на всех уровнях обучения.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	1418	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	697	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	657	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	407	чел.
		28,7	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50	балл
1.10.	Численность/удельный вес численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	°
1.11.	Численность/удельный вес численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	чел.
		2	°
1.12.	Численность/удельный вес численность выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		2,7	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3	чел.
		8,1	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	4	чел.

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3,9	°о
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3	чел.
		8,1	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4	чел.
		3,9	°о
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	3	чел.
		8,1	°о
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237	чел.
		16,7	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей в призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численность учащихся, в том числе:	61	чел.
		4,3	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37	чел.
		2,6	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	890	чел.
		63	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	315	чел.
		22,3	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45	чел.
		88,2	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45	чел.
		88,2	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6	чел.
		11,7	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	чел.
		11,7	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических	50	чел.

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	98	%
1.29.1	Высшая	16	чел.
		31	%
1.29.2	Первая	27	чел.
		52,9	%
1.30.	Численность /удельный вес численность педагогические работников в общей численность педагогические работников, педагогический стаж работы которых составляет*		
1.30.1	До 5 лет	10	чел.
		18,5	%
1.30.2	Свыше 30 лет	35	чел.
		64,9	%
1.31.	Численность/удельный вес численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9	чел.
		16,6	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13	чел.
		24,0	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48	чел.
		94	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51	чел.
		100	%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25045	ед.
		30	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	1418	чел.
		100	%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6	кв.м
------	---	-----	------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативным правовым актам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.



Директор MAOU «СОИ № 4»

Т.Г.Чулкова.

Исполнили: заместители директора по УВР:
Дивисенко Л.С., Синельникова Н.А., Брюханова Т.А.
заместитель директора по ВР Пахайло Н.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 374895313864161898897449033592695289111710139789

Владелец Чулкова Татьяна Георгиевна

Действителен с 28.01.2023 по 28.01.2024