

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

РАССМОТREНО:

Педагогическим советом

Протокол № 7

От «13 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Т.Г.Чулкова

Приказ № 316

«13» марта 2025г.



Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ№4» за 2024 учебный год

Самообследование МАОУ «СОШ № 4» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», изменениями в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденные приказом от 14.12.2017 г. № 1218.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности школы, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

1.Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
Адрес расположения	624093 Свердловская область ГО Верхняя Пышма ул. Калинина 37б
Тип и вид ОУ	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма учреждение	Автономное учреждение
Год основания	1990
Телефон/факс	8 343 68 5 29 37
E-mail	sch-4-vp@yandex.ru

ФИО руководителя	Чулкова Татьяна Георгиевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 17154 Серия 66 Л 01 Дата выдачи 11.04.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8156 Серия 66 А 01 От 27.01. 2015
Учредитель	Администрация ГО Верхняя Пышма

2.Структура и органы управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления

- 1.Первый уровень структуры управления – уровень директора*
- 2.На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) коллегиальные органы управления : педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, совет родителей.*
- 3.Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.*
- 4.Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп – методические объединения, творческие группы учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).*
- 5.Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.*

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, учредительным договором и строится на принципах единогласия и коллегиальности, государственно-общественного управления, открытости и демократичности, интеграции педагогической науки и практики, свободного самоопределения учителей в экспериментальном поиске.

Контроль за деятельностью школы осуществляется Учредителем. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители.

В школе созданы следующие органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский совет, Совет старшеклассников школы.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей списочного состава работников школы. Решения общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников создан педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления, объединяющим педагогических работников школы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы.

Членами методического совета являются все заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, методист, психолог. Методический совет проводит выбор учебных планов, программ, учебников, организует работу по повышению квалификации работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический государственно-общественный характер управления школой и представляющий

интересы всех участников образовательной деятельности. Наблюдательный Совет решает важные вопросы деятельности школы. В состав Наблюдательного Совета на паритетных началах входят директор школы, представители педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, а также назначенный представитель Учредителя.

Органом управления родителей (законных представителей) обучающихся является Общешкольный родительский совет, который избирается на классных родительских собраниях.

Для управления муниципальным имуществом, рассмотрения вопросов по совершающимся сделкам создан Наблюдательный совет.

В целях содействия сплочению классных коллективов, росту социальной и учебной успешности, развитию общественной активности и творческой деятельности каждого учащегося в школе действует орган управления учащихся - Совет старшеклассников школы.

Административное управление Школой осуществляют директор и его заместители. Действия органов самоуправления в 2024 году признаны удовлетворительными, согласованными и направленными на достижение цели и задач школы.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

3.Оценка образовательной деятельности

(образовательная деятельность, организация учебного процесса)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС (ФОП) НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС (ФОП) ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС (ФОП)СОО).

В 2024 году в МАОУ «СОШ№4» созданы и продолжают реализовываться условия для реализации концепции преподавания Биологии, ОДНКР. Реализуются обновлённые рабочие программы учебных предметов ОБЗР, Труд (технология). Цель концепции – повысить качество изучения и преподавания в школе. Для этого созданы новые программы.

Предметная область ОДНКР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Составлена рабочая программа учебного курса, который учитывает федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достоиния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями Свердловской области и своего региона.

На уровне СОО в 2024 году продолжается реализация профильного обучения. (нормативный срок обучения – 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в ОУ функционируют 3 профиля в классах - 11А информационно-технологический профиль, 10А класс информационно-технологический профиль, 10Б класс естественно-научный(медицинский) профиль и 10В класс – универсальный профиль. Формирование профильных классов осуществляется на основе Положения о профильных классах, в соответствии с социальным заказом (заявлениями обучающихся и родителей (законных представителей), кадровым потенциалом и учебно-педагогическими условиями школы.

На конец 2024 года в школе функционировало 53 класса, общей численностью 1637 обучающихся, в том числе:

- в начальной школе – 22 классов (717 обучающихся);
- в основной школе – 27 классов (830 обучающихся);
- в средней школе – 3 класса (90 обучающихся)

В 2024 году педагогами активно использовались Электронные образовательные ресурсы: «Моя школы»; Российская электронная школа; Образовательный центр «Сириус»; Билет в будущее; Онлайн прогулки по «Русскому музею»; «Виртуальный Русский музей»; Инфоурок; Учи-ру; Физкультура по ФГОС. Данные ЭОР имеются в федеральном перечне Электронных образовательных ресурсов.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в МАОУ «СОШ №4» обучалось 72 человек.

№ п/п	АООП	Уровень	Кол-во
1	ЗПР	HOO	25
		ООО	27
2	УО	HOO	3
		ООО	4
3	РАС	HOO	4
		ООО	1

Созданы АООП, проводились консультации родителей всех участников образовательных отношений.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ № 4» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ №4 » по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей, возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Первичного отделения РДДМ, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 12.04.2023). В состав ячейки вошли 35 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Баранова Ю.К.

Деятельность первичного отделения осуществляется и в этом учебном году, в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ) — многофункциональное пространство, которое является местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

В этом учебном году ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 4» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный

характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В течение учебного года обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в различных мероприятиях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Обучающиеся приняли участие в 46 Днях единых действий, в рамках которых было проведено более 60 мероприятий, включающие акции, выставки, интерактивные и творческие мероприятия, встречи, «классные встречи» и мастер- классы.

С 2023 года школа реализует программу социальной активности учеников начальных классов «Орлята России». Данная программа, ориентирована на формирование социально-значимых ценностей у младших школьников. Актуальность программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия в Программе - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

В этом году «Орлятами России» стали 8 классов начальной школы. В течение года классы проходят тематические треки: «орленок- лидер», «орленок- эрудит», «орленок- мастер», «орленок- доброволец», «орленок- спортсмен», «орленок- эколог», «орленок- хранитель исторической памяти».

Куратором программы «орлята России» стали классные руководители и советник директора по воспитанию Григорьева О.С. А также у маленьких орлят есть свои наставники- старшеклассники (совет старшеклассников школы).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году с 1 сентября 2023 года в МАОУ «СОШ № 4» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня, для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в МАОУ «СОШ №4» созданы следующие организационные и методические условия:

- разработана дорожная карта по реализации профессионального минимума;
- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Пахайло Н.В.;
- определен ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Васильева В.К.;
- в расписание уроков введен Урок профориентации каждый четверг 1 уроком для обучающихся 6–11-х классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Технический университет УГМК;
- Учебный центр АО «Уралэлектромедь»;
- Центр образования и профессиональной ориентации;
- ГАПОУ СО Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- проведение классных часов с представлением востребованных профессий на производстве;
- встречи с людьми разных профессий; • экскурсии на предприятия ГО Верхняя

Пышма;

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, профориентационном тестировании, общешкольных родительских собраний, профориентационных встреч с выпускниками;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 с обучающимися проводились внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». 59 обучающихся из 8А, 7А, 7В классов принимают участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее».

Кром	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
1	Встреча с представителем Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, факультет аэропортов и инженерно-технического обеспечения полетов	11.09.2024	27
2	Встреча с представителями РГППУ	01.03.2024	109
3	Урок финансовой грамотности от «Сбербанка»	19.04.2024	32
4	Профориентационный квест в МТТ «Юность»	20.04.2024	23
5	Профориентационное анкетирование МАОУ «ЦОиПО» (7-9, 11 классы)	22.04-25.04.2024	517
6	Общешкольное родительское собрание в 11-х классах с представителями РГППУ, с представителем приемной комиссии Института МЧС	26.04.2024	27
7	Профильная диагностика для обучающихся 9-х классов	январь-февраль 2024	126
8	Индивидуальные консультации школьного психолога для обучающихся 9, 11 классов	в течение года	63 человек
9	На базе МАОУ ДО « Центр образования и профессиональной ориентации» по программам профессиональных проб прошли обучение обучающиеся 10, 11 классов:		
	Наименование программы	Время обучения	Количество
	Инженер-исследователь	Декабрь 2024 г	10
	Графический дизайнер	Декабрь 2024 г	4
	Учитель	Декабрь 2024 г	11
	Графический дизайнер	Февраль 2024 г	6
	Инженер-исследователь	Февраль 2024 г	18
	Учитель	Февраль 2024 г	10
	Врач	май 2024 г	1
	Предприниматель	Май 2024 г	1
	Логопед	май 2024г.	26
10	Мастер-класс «Профориентация. Как подготовиться к экзамену и успешно сдать ОГЭ» на образовательной платформе «Навигатор. Поступление» (11 классы)	март	
11	Организация работы летней трудовой бригады	июнь 2024	10

Выводы:

1. В МАОУ «СОШ № 4» ведется целенаправленная работа по профориентации, в которую включены обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги школы.

2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

3. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

4. В организации профориентационной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями) использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Показатели участия обучающихся МАОУ «СОШ № 4» в конкурсах различного уровня:

Годы	Количество мероприятий муниципального уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол – во участников	Количество мероприятий регионального уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол – во участников	Кол – во мероприятий Всероссийского уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол-во участников	Междуродный уровень
2022	31	16	157	0	0	0	2	2	10	1/4/4
2023	43	15	184	1	0	4	2	2	37	1/2/2
2024	41	23	202	1	0	4	3	1	21	1/0/0

Победы обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня:

№	Мероприятия	Результат	Руководители
1	Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе мое Отечество» в рамках фестиваля – конкурса детского самодеятельного творчества «Мы зажигаем звезды»	2 место- мл группа 2 место-ср группа	Гоголева И.В Померанцева Е.А
2	Конкурс боктрайлеров	2 место	Вагина С.Т
3	Конкурс эссе «Любимый учитель»	2 место	Тимофеева Н.В. Вагина С.Т
4	Открытый городской творческий конкурс рисунка на тему «Трудные шаги к Великой Победе!», посвященного 79 – летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (2024 г.)	3, 4, 5 место (номинации)	Кл.руководители: Апаликова Н.А Канашина Л.Г Ветошкина О.В Тузанкина О.В Пахайло Н.В Дианова Т.Н Султанова Н.Р Леонова О.М Вагина С.Т Фролова В.П Султанова Н.Р
5	Всероссийская акция «Вальс Победы»	участие	Колтышева Е.А Логутова Н.П Баранова Ю.Е Вагина С.Т

6	Конкурс «Лучшая команда РДДМ «Движение первых» в рамках Первого муниципального Весеннего фестиваля	участие	Брюханова Т.А
7	Конкурс «Лучшая команда Арт-марафона «На Взлет» в рамках Первого муниципального Весеннего фестиваля	1 место	Пахайло Н.В
8	Всероссийский конкурс сочинений	2 место	Тимофеева Н.В
9	Конкурс рисунков и плакатов в защиту природы «Дети говорят»	2, 3 место номинации	Апаликова Н.А Канашина Л.Г Ветошкина О.В Тузанкина О.В Пахайло Н.В Илюченко Е.В
10	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	1 место	Елисеева Н.И
11	Муниципальное первенство по баскетболу в рамках Всероссийского проекта «Баскетбол в школу»	2 место – девушки 2 место- юноши	Плотников А.Ф Шишканова О.Ю
12	Турнир по волейболу среди обучающихся образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма	2 место	Плотников А.Ф Ахролович Л.Я
13	Экоквест	4 место	Колтышева Е.А
14	Первенство города по ОФП среди обучающихся 9-11 классов	4 место	Плотников А.Ф Шишканова О.Ю Ахролович Л.Я Дианова Т.Н
15	Муниципальные соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	3 место участие	Пахайло Н.В Дианова Т.Н

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеклассическая деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, социальные проекты, общешкольные праздники, церемонии награждения, торжественные ритуалы посвящения, классные часы, родительские собрания, экскурсии, походы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы

организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Школа имеет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» - госпаблик, 1436 подписчиков. Новости, информационный дайджест, публикуется ежедневно.

Дополнительное образование (на бесплатной основе)

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 17,5 процента. В 2024 году в школе реализовывались 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по художественной направленности:

- «Ритмика»;
- «Ансамбль Ложкарей»;
- «Обучение игре на гитаре»
- Театральный коллектив «МаскаРад»

Вывод: программы дополнительного образования реализуются исходя из наличия педагогических кадров и материально-технической базы. Стоит отметить, что данные программы пользуются спросом среди обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МАОУ «СОШ № 4» в 2024 году

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей
Художественное	«Ритмика»	Репетиции Концерты Участие в конкурсах	Померанцева Е.А	Начинающие – 1 год обучения (4 группы) Продвинутые – 2-3 год обучения (2 группы)
Художественное	«Ансамбль Ложкарей»	Репетиции Концерты Участие в конкурсах	Гоголева И.В	Продвинутые – 2-3 год обучения (2 группы)
Художественное	«Обучение игре на гитаре и пение под аккомпанемент»	Репетиции Концерты Участие в конкурсах	Гоголева И.В	Начинающие – 1 год обучения (1 группа) Продвинутые – 2-3 год обучения (2 группы)

Художественное	«Театральный коллектив «МаскаРад»	Репетиции Спектакли Участие в конкурсах	Ливанова М.Т	Начинающие – 1 год обучения (1 группа) Продвинутые – 2-3 год обучения (1 группа)
Художественное	«Фольклорный коллектив «Четвёра»	Репетиции Концерты Участие в конкурсах	Ахметшина О.А	Начинающие – 1 год обучения (1 группа) Индивидуальные занятия вокалом Сценическое движение

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/0бпр). В школе с 1 декабря 2023 года организован школьный театр «МаскаРад», разработана программа внеурочной деятельности. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение (актовый зал, Центр детских инициатив) и специальное оборудование – музыкальная аппаратура, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школьном театре занимались 27 обучающихся 1 - 4 и 5-9 классов, которые принимали участие в общешкольных мероприятиях с литературными зарисовками, в новогодней театральной постановке.

В 2024 году продолжает работу школьный спортивный клуб «Феникс», созданный 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования.

В клубе реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- баскетбол – 4 группы;

В объединениях дополнительного образования в рамках клуба в 2024 году занято 80 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- пять современно оборудованных спортивных зала, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- лыжная база;

- стадион;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

	дата	Название соревнований	Количество человек	результат
1	Сентябрь	Участие в соревнованиях по легкой атлетике Всероссийский день бега «Кросс Наций 2024»	64	
2		Участие в Муниципальном первенстве по футболу «Футбольная страна 2024»	40	3 место 5-6 классы
3	Октябрь	Участие в турслете «День	20	4 место

		туриста 2024»		
4	Ноябрь	Олимпиада по ФК Муниципальный этап	6	1, 2, 2 место
5		Участие в первенстве ГО по баскетболу среди 9-11 классов	33	3 место- юноши 2 место- девушки
6	Декабрь	Участие в Муниципальном первенстве по «ОФП»	17	
7		Новогодний Кубок по волейболу ГО среди 7-8 классов	15	2 место- девушки 3 место- юноши

Школьное самоуправление

Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» создан в 2011 году. Избирается открытым голосованием на 2 года. Последняя дата избрания 2024 год.

Ведущая задача: развитие социальной активности школьников.

На Совете старшеклассников ребята учатся высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам жизни школы; создавать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе; отстаивать уважение их человеческого достоинства; деловому общению со сверстниками и взрослыми на равноправной основе; возможности участвовать в управлении школой; реализации интересов во внеурочной работе и досуге.

Активные участники всех мероприятий – активисты Совета старшеклассников: школьный волонтерский отряд «Доброе сердце» (руководитель Пахайло Н.В), отряд ЮИД «Светофор» (руководитель Дианова Т.Н.), активисты РДДМ «движение первых» (руководитель школьного отделения Баранова Ю.К.).

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Основные организации социума, взаимодействующие со школой: музей военной техники «Боевая слава Урала» УГМК, спортивный комплекс УГМК; оздоровительный комплекс «ЭЛЕМ» (бассейн); Центр образования и профессиональной ориентации, «Ледовая арена», ДИВС, стадион, центр помощи семье и детям «Солнышко», школа искусств, музыкальная школа, художественная школа, Дом детского творчества, ДК «Металлург», кинотеатр «Киноград», ГИБДД, КДН и ЗП, центральная городская больница № 1, городская библиотека, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения, военкомат, АО «Уралэлектромедь».

Организация работы по здоровьесбережению школьников

Одним из важнейших показателей результативности работы образовательного

Учреждения является сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении созданы условия для санитарно-эпидемиологической безопасности, выполняются требования санитарного законодательства:

- имеется фильтр доочистки питьевой воды на водоводах;
- организован питьевой режим (фонтанчики);
- обеденный зал, санузлы, фойе при входе в школу оснащены дозаторами с антисептиком для рук;

- в классах 2 раза в день проводится влажная уборка с применением вирулицидных дезинфектантов;

- перевод на дистанционное обучение отдельных или всех классов в периоды высокого роста заболеваемости;

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- 5 спортивных залов с 6-ю раздевалками;
- спортивная площадка во дворе школы;

- дети с подготовительной и специальной группой занимаются вместе с детьми основной физкультурной группы, выполняя другие нормативы.

В образовательном учреждении организовано качественное сбалансированное и безопасное питание для обучающихся.

Работает бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за качеством приготовленной пищи, действует комиссия по проверке санитарного состояния пищеблока, которая обеспечивает контроль за санитарным состоянием пищеблока и оформляет акты по итогам проверок, а также комиссия по организации питания, которая ежемесячно проверяет организацию и качество питания и также оформляет акты по итогам проверок.

Пищеблок полностью оснащен кухонной посудой и прочим кухонным инвентарем.

Перед столовой имеются раковины, дозаторы для мыла, сушка для рук.

Обеденные столы в столовой моются горячей водой с добавлением моющего средства «Прогресс», также столы обрабатываются дезинфицирующим средством «Део-хлор».

Столовая укомплектована обслуживающим персоналом; имеются положительные отзывы обучающихся, родителей, учителей.

Питание в школьной столовой осуществляется по утвержденному графику.

Имеется примерное двухнедельное меню; ежедневно составляется меню для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов; меню для детей с ОВЗ 1-4 классов и 5-11 классов. Меню в открытом доступе (на стенде в столовой; на сайте ОУ)

Есть дети, которые нуждаются в лечебном и диетическом питании. На основании заявления родителей и рекомендаций от врача им при необходимости заменяют некоторые блюда.

Кроме того, в образовательном учреждении проводятся мероприятия по популяризации здорового питания среди обучающихся и их родителей (законных представителей): беседы на уроках окружающего мира, биологии, ОБЗР, английского языка в рамках темы «Здоровье»; классные часы; родительские собрания. В ноябре в школе проведена Акция «Питайся правильно», а в декабре – Акция «Неделя школьного питания»

В образовательном учреждении созданы условия для организации медицинского сопровождения обучающихся в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в ОО», приказа Министерства здравоохранения Свердловской области и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.09.2014 г. № 1178-П/210-д «О совершенствовании медицинского обеспечения в ОО Свердловской области»: имеется медицинский блок (кабинет мед.работника и процедурный кабинет); работает школьный медицинский работник, по графику проводятся профилактические медосмотры, вакцинация.

Организована система раннего выявления заболеваний обучающихся, коррекция факторов их развития. При обращении ребенка за медицинской помощью врач осматривает ребенка, пишет рекомендации, через классного руководителя или администрацию своевременно информируются родители.

На сайте, в социальных сетях и мессенджерах регулярно размещаются нормативные, информационно-методические материалы по вопросам организации охраны здоровья, профилактики заболеваемости и качества питания обучающихся.

В рамках здоровьесбережения в образовательном учреждении также проводятся мероприятия по вакцинопрофилактике, по профилактике различных заболеваний:

Акция «День чистых легких»;

Всероссийская неделя иммунизации;

Просветительская работа по профилактике отравлений, ОРВИ и пневмонии, ОКИ, СВИД – 19.

Кроме того, в школе проводятся дни здоровья, спортивные праздники.

Обучающиеся школы регулярно участвуют в муниципальных спортивных соревнованиях.

Для сохранения психического здоровья в образовательном учреждении проводится работа по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2024 году:

- Выдано направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) 25 обучающимся;
- Обследовано детей на ПМПК –37;
- Составлено графиков ликвидации академической задолженности для обучающихся, переведенных условно 71 чел;

Участники образовательного процесса проинформированы о «телефонах доверия» служб оказания психологической помощи подросткам (сайт ОУ, информационные стенды).

Школьными педагогами-психологами проводится диагностика ситуативной и личностной тревожности, занятия по восстановлению (поддержке) детско-родительских отношений, разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии.

Организация работы по профилактике отклоняющегося поведения

Одним из самых распространенных следствий нарушения либо деформации процесса социализации личности является возникновение отклонений в поведении. Характерной чертой российской социальной действительности последних десятилетий стало увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях. Чрезвычайно важным для своевременного начала профилактической работы является раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения.

Основная цель, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.

Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения направлена на выполнение данного социального заказа.

Показатели отклоняющегося поведения за 2024 год:

Показатели	Количество
Количество правонарушений	1
Количество преступлений	0
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	5 семей (6 обучающихся)
Количество обучающихся, побывавших в ЦВИНП	0
Количество фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	0
На ВШУ	14
На учете в ПДН	2
Оставлены на повторный курс обучения	20
Переведены с академической задолженностью (условно)	51
Отчислены по достижении 18 лет	1

Для устранения причин, вызывающих отчуждение обучающихся от образовательного процесса, для профилактики отклоняющегося поведения принимаются различные профилактические меры:

- рейды в семьи совместно с классными руководителями или инспектором ПДН;
- советы профилактики;
- ежемесячное информирование УО об обучающихся, часто и длительно пропускающих занятия без уважительной причины;
- правовые беседы зам. директора по ПВ;
- единые дни профилактики;
- неделя правовой помощи;
- родительские собрания по правовой тематике;
- информирование педагогов на совещаниях по правовым вопросам;
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- диагностика готовности 5-классников к обучению в среднем звене;
- психо-коррекционные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении,

тревожными детьми;

- классные часы по профилактике отклоняющегося поведения;
- реализация мероприятий профилактических операций: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Подросток – лето», «Твой выбор» «Детство без насилия»; «Дети России»; «Защита»; «Беглец»; «Комендантский патруль», «Безнадзорные дети».
- анализ контингента обучающихся (составление социального паспорта школы);
- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- опрос обучающихся на предмет отношения к неформальным объединениям;
- использование в работе при разрешении конфликтов приемов медиации;
- профилактические беседы с обучающимися;
- профилактические беседы с родителями.

Проанализировав все беседы с подростками и с их родителями, можно выделить основные проблемы отклоняющегося поведения, с которыми столкнулась школа в 2024 году: низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение в школе, пропуски уроков безуважительной причины, конфликты между детьми, использование электронных сигарет.

Формирование у обучающихся сознательного отношения к ЗОЖ, действенной установке на отказ от пробы и приема ПАВ – основная задача школы в профилактике вредных привычек.

В рамках профилактики вредных привычек в школе проведена следующая работа:

- Акция «День трезвости»;
- Акция «День борьбы со СПИДом»;
- Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Мониторинг обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ;
- Совещание для педагогического коллектива о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ;
- Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ через мессенджеры, сайт ОУ, родительские собрания;
- Разъяснительные беседы с обучающимися о проведении социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление употребления ПАВ;
- Социально-психологическое тестирование;
- Профилактическое мероприятие «Здоровье»;
- Месячник «За ЗОЖ»
- Акция «Молодежь без табака»
- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Акция «Международный день борьбы с наркоманией»;

В сентябре 2024 года в ОУ прошло социально-психологическое тестирование по Единой методике, в котором приняли участие 431 обучающийся (99% от числа подлежащих тестированию).

По результатам СПТ были проведены совещания с классными руководителями по параллелям с указанием рекомендаций; индивидуальные консультации для классных руководителей; общешкольное родительское собрание для родителей обучающихся 8-11 классов.

В связи с ростом суицидального поведения среди несовершеннолетних за последнее время в ОУ разработан план мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся. В рамках реализации мероприятий этого плана организован мониторинг социальных сетей обучающихся, проводится анализ тенденций развития деструктивного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», провоцирующего суицидальное поведение среди детей и подростков. Периодически выявляются подростки, подписанные на опасные группы, включая группы депрессивной и суицидальной направленности. Со всеми подростками и с их родителями проводится профилактическая работа.

В течение 2024 года школьными педагогами-психологами проведено 11 бесед с законными представителями несовершеннолетних, склонных к суицидам и суицидальным попыткам, с рекомендациями о получении профессиональной помощи психолога либо психиатра.

Для профилактики экстремизма и обеспечения гармонизации межнациональных и этно-конфессиональных отношений в ОУ проводятся различные мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Через уроки ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики), ОДНК (основы

духовно-нравственной культуры), обществознания, ОБЗР, литературы, истории, мероприятия и праздники гражданско-патриотической направленности происходит формирование морально-правовых аспектов личности несовершеннолетних, национальной терпимости.

Также с целью профилактики экстремизма и терроризма была проведена

Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», посвященная жертвам Беслана;

Кроме того, реализуется комплекс мер, направленных на адаптацию детей мигрантов в части:

- обеспечения изучения русского языка;

- обеспечения сохранности психического здоровья;

- обеспечения успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;

- формирования толерантного отношения к обществу, в котором происходит социализация.

Также проводится работа по разъяснению действующего законодательства, устанавливающего юридическую ответственность за совершение экстремистских действий.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по правовой работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в учебный период. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 8 заседаний.

Ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия в рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, различные акции («Внимание, дети!», «Горка» и др). для обучающихся и родителей, в том числе с участием сотрудников ГИБДД, организовалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ГИБДД к родителям и обучающимся.

Психологическая служба

В школе активно работает служба психолого- педагогического сопровождения УВП. ведущая цель которой: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В течение 2023-2024 года осуществлялось:

- Психологическое сопровождение адаптационного периода обучающихся начального и среднего и старшего звена школы.

- Психопрофилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья участников образовательного процесса. Выявление детей составляющих группу риска в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии, и работа с ними.

- Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся.

- Психологическая подготовка учащихся 4 класса к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классе. Организация работы по преемственности между педагогами начальной школы и педагогами старшего уровня.

- Формирование адаптационно-развивающей среды путем осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в 5 классе.

- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

Мониторинг профессиональных планов обучающихся.

- Психологическая помощь учащимся в 9,11 классах в подготовке к экзаменам.

- Определение актуального уровня развития и причин, вызывающих затруднения учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе.

- Формирование адекватной самооценки у старшеклассников и навыков уверенного поведения.

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

Создана программа «**СВО и дети**»

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, Психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Программа работы с детьми участников СВО включает в себя 7 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, по 35 минут.

Материально-техническая база. Для занятий предоставлена комната с двумя зонами: учебной и игровой. Учебная зона (столы, стулья) необходима для выполнения рисунков и сочинения письменных историй. Игровая зона (достаточное пространство для проведения игр) необходима для проведения игр и театрализованных мини- представлений.

Необходимое оборудование:

- Интерактивная песочница;
- Кинестетический песок;
- Фигурки для песочной терапии и игротерапии;
- Природные материалы (крупы, вода);
- Музыкальная колонка;
- Ноутбук;
- Доски для рисования;
- Мягкие модули;
- Тематические карточки (наглядный материал);
- Психолого-педагогическая литература;
- Песочные часы;
- Колокольчик;
- Ламинированные картинки размером А-4 и другие материалы.

Планируемый результат: сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО.

Участниками данной программы в 2023-2024 году стали 71 ученик. (НОО- 39 учеников, ООО- 31 ученик, СОО – 1 ученик)

В целом, создание благоприятного психологического климата в МАОУ «СОШ№4» является важной задачей. При комплексном подходе и систематической работе всех участников образовательной деятельности в МАОУ «СОШ№4», организация мероприятий различной направленности, консультации родителей и педагогов способствовало сохранению и восстановлению психологического здоровья всех обучающихся, а также детей ветеранов (участников) СВО.

Формирование основ психологических знаний у всех участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности являлась профориентационная работа. Она затронула обучающихся 8-11 классов.

Диагностика восьмиклассников «Профессиональные склонности» помогла ребятам осознать свои будущие профессиональные предпочтения. В ходе беседы с восьмиклассниками выяснилось, что очень небольшое количество учеников видят свои профессиональные перспективы и воплощают их в учебной деятельности.

Классные часы: «Введение в мир профессий» раскрыл им огромные перспективы профессиональной деятельности, необходимость осознанного профвыбора и значимости профессии для человека. Подобные классные часы стимулируют подростков к целенаправленному поиску жизненных целей.

Большую интенсивность профориентация получила у обучающихся 9-го класса.

Оценка начального уровня профессиональной готовности была проведена в начале учебного года. В диагностическом анкетировании участвовали все обучающиеся 9-го класса. Достаточный уровень готовности к профессиональному самоопределению у 31% обучающихся (7 человек), низкий у 28% обуч. (5 чел.), недостаточный у 45% (9 обуч.). 19 % обучающихся (4 ученика) не смогли определить, какими способностями они обладают. Среди определенных способностей лидируют технические, организаторские и химико-биологические.

4. Организация учебного процесса

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 /22 учебный год	2022/2023	2023/2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец	1418	1412	1433	1637

	учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	697	672	609
	– основная школа	657	703	781
	– средняя школа	64	37	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	1	0
	– основная школа	15	16	8
	– средняя школа	-	-	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	4	16	8
	– среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	3	4
	– средней школе	3	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в МАОУ «СОШ№4» обучалось 72 человек. Созданы АООП, проводились консультации родителей всех участников образовательных отношений.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Школа реализует программы начального, основного образования по ФОП и ФГОС. Программа среднего общего образования реализуется по ФОП и ФГОС -2020. В 2024 году в школе в 53 классах обучалось 1637 человек: средняя наполняемость классов составила 30,8 человека.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2021-2022	1407	1412	100
2022-2023	1412	1420	100

2023 -2024	1433	1437	100
------------	------	------	-----

Структура контингента обучающихся (за последние 3 года)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Декабрь2024
1 – 4 классы	697	671	609	717
5 – 9 классы	657	704	781	830
10–11 классы	64	37	43	90

Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 3 года)

Класс ы	2021-2022		2022-2023		2023-2024		Декабрь2024	
	кол-во классов- комплект ов	кол-во обучающи хся	кол-во классов- комплект ов	кол-во обучающи хся	кол-во классов- комплект ов	кол-во обучающи хся	кол-во классов- комплект ов	кол-во обучающи хся
1	6	182	5	144	4	128	7	215
2	5	148	6	178	5	147	4	148
3	6	196	5	157	6	177	5	160
4	6	171	6	191	5	157	6	194
5	5	153	6	165	6	176	5	160
6	5	123	5	141	6	165	6	179
7	6	168	4	114	5	137	6	172
8	4	112	5	165	4	114	5	155
9	4	101	4	109	6	189	4	164
10	1	27	1	15	1	26	3	63
11	2	37	1	22	1	17	1	27
Всего	50	1418	48	1412	47	1433	53	1637

Сведения о структуре классов (за последние 3 года)

Общеобразовательные программы	Классы с изучением:	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся	кол-во обуч-ся	% от общего числа обуч-ся
начального общего образования	Основной общеобразовательной программы начального общего образования	697	49,1	671	47,4	609	42,4
основного общего образования	Основной общеобразовательной программы основного общего образования	657	46,3	704	49,8	781	54,5
среднего общего образования	Общеобразовательной программы среднего общего образования :	64	4,5	37	2,6	43	3

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом «Об образовании в РФ», локальным актом и Уставом МАОУ «СОШ №4». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что отчисление и зачисление происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших и прибывших имеются подтверждения.

Целесообразность установленного в школе внутреннего распорядка и учебного режима.

Режим работы учреждения: Школа работает по единому режиму, предусматривающему занятость обучающихся с 8.00 до 19.30 часов.

В школе на начало учебного года 53 класса.

Школа работает в две смены по 5-тидневной учебной неделе на уровне НОО и 6–ти дневной неделе на уровне ООО и СОО.

Заседания педагогического совета проводятся по плану работы школы до 1,5 часов.

Заседания школьных методических объединений проводятся один раз в четверть.

Общешкольное родительское собрание созывается по плану учебно- воспитательной работы каждое полугодие.

Классные родительские собрания - 1 раз в четверть.

Совещание при директоре – по плану работы школы.

Общешкольные мероприятия проводятся после 15.10 часов.

Подвоз обучающихся осуществляется по графику школьным транспортом из поселка «Селен».

Временные характеристики образовательного процесса.

	I уровень НОО	II уровень ООО	III уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	в 1 кл. – 33 недели во 2-4 кл. – 34 недели	5-8 классы-35 недель 9 класс-34 недели	10 класс- 34 недели 11 класс – 34 недели
Продолжительность уроков (мин.)	в 1 кл. в I полуг. по 35 мин; во II п/г – по 40 минут; 2-4 классы – по 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10минут/20 минут	10минут/20 минут	10минут/20 минут

Работа с законодательными и нормативными документами. Взаимодействие с профсоюзным комитетом школы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом школы и расписанием занятий.

Учебный план школы разработан на основе Законов «Об образовании в РФ», «Об образовании в Свердловской области».

Учебный план утверждён директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной и пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из Обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне ООО (5-9классы) и инвариантной и вариативной части в 10-11 классах. Инвариантная часть составлена в соответствии с учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. В 5-9 классах, где реализуется ФГОС ООО учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами в 2023/24учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по ГО Верхняя Пышма о дате начала образовательного процесса;

2. Закрепила классы за кабинетами;

3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

4. Подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

5. Обновили бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Программно методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план.

Рабочие программы по предметам и учебным курсам, календарно-тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и рассмотрены на методическом совете школы, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности».

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; расписание элективных курсов 9-10-ых классов.

Оценка реализации учебных программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведётся по учебникам, соответствующим федеральному «Перечню учебников и программ на 2023-2024 учебный год» и закреплено локальным актом МАОУ «СОШ №4».

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; проводятся уроки по национально -региональному компоненту.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему дополнительного образования (кружковая работа) и внеурочной деятельности в 1-11 классах. В 2023-2024 учебном году организована работа объединений: «Обучение искусству аккомпанемента и пения под гитару», «Ритмика», «Азбука пешехода», «Основы графической грамотности», «Фольклорный ансамбль народных инструментов «Ложкари», «Баскетбол», «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты». Занятия, вынесенные за сетку учебных часов. 98 % обучающихся школы охвачены различными объединениями образовательного, предметного и спортивного циклов разновозрастного контингента (в прошлом учебном году 98,2%).

Профсоюзным комитетом школы согласуются инструкции по ОТ и ТБ, происходит распределение стимулирующих надбавок. Особое внимание в 2023-2024 учебном году было уделено изучению ФОП ООО, НОО.

Обучение на основе Федеральных образовательных программ осуществляется в 1-7 классах и в 10 классе. В 8-9,11 классах обучение ведётся по Федеральным государственным образовательным стандартам, обновлённым в соответствии с ФОП.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФОП осуществлялось через:

- работу школьного методического объединения учителей (ШМО);
- координацию деятельности администрации школы, методического совета, педагогического совета, заседания ШМО и рабочей группы учителей, психолога, учителей-предметников школы;
- корректировку нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФОП;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в школе;
- реализацию плана деятельности школы по внедрению ФОП ООО, НОО, СОО;
- анализ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП ООО, НОО, СОО;
- корректировку рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению обновленных ФОП ООО, ООО, СОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФОП НОО, ООО, СОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме.

Результаты введения ФОП ООО, НОО, СОО на базе школы систематически рассматривались на педагогическом совете школы, методическом совете, родительских собраниях, заседании ШМО учителей, совещаниях при зам директора по УВР. Проведён анализ ресурсов учебной и

методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении учебного года продолжалась работа по освещению и разъяснению концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Обновлённый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Их можно достичнуть, благодаря современным учебникам из УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора; учебной ситуации. Начальное общее образование осуществляется на основе программы «Школа России», утверждённой МО РФ.

Внекурчные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Особое внимание было уделено реализации задачи укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала.

Организовано питание.

Выполнение всех требований по реализации ФОП ООО,ННО,СОО осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФОП ООО,ННО,СОО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе МАОУ «СОШ №4» также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков по пяти направлениям ФОП ООО,ННО,СОО.

Задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основным средств решения данной задачи - осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности чётко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-4 и в 5-9 классах 2023-2024 учебного года, так же ориентировались на оптимизационную модель с элементами модели дополнительного образования, на запросы родителей, законных представителей, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Учебном плане отводится до 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. И реализуются в форме кружковой работы, классных часов, внеаудиторных занятиях в учреждениях дополнительного образования.

В школе обучающиеся занимаются в две смены, однако проблем с размещением всех видов деятельности не было. В школе обучающиеся занимаются в две смены, однако проблем с размещением всех видов деятельности не было. Для организации направлений внеурочной деятельности: используются возможности работы на базе Дома Детского Творчества, Городского музея, городской детской библиотеки, Дворца культуры «Металлург», Центра Образования и

Профориентации, Детской Художественной школы, музея Военной техники, Стадиона, Ледовой арены, ДИВСа и др учреждения доп.образования – наших социальных партнеров.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2023-2024 год совместно с ними были проведены традиционные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Азбуки», «Новый год», Школьный турслет «Золотая осень», «День рождения школы», акция «Армейский привет», акция «Подари книгу», акция «Чистый двор- чистый город». Рейды в школьную столовую, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, концертные программы в школьном актовом зале, классные часы, встречи с интересными людьми, проект по профориентации «Профессии моей семьи» и др.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. К сожалению не все учебные аудитории укомплектованы аппаратно – программными комплексами.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4,5-9,10 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием, по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями обновленных ФОП НОО , ООО, СОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- контрольные работы (в соответствии с графиком оценочных процедур);
- ВПР для учащихся, обучающихся НОО, ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

-промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов в 2023 году проходила на основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе — 94 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом — 93 процента.

В Школе разработаны и реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования по направлениям:

спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное. Все программы обучения образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации». Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ФОП. Программы по всем учебным предметам пройдены в полном объеме. Это достигалось за счет своевременной замены педагогов во время больничных и выставления дополнительных уроков в расписание (праздничные дни). Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

Одной из приоритетных задач в школе стала работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Работа учителя, ориентированная на формирование функциональной грамотности, независимо от того, в каком конкретно направлении она осуществлялась, прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике.

В течение учебного года изучалась деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

За период проверки были посещены уроки у большинства учителей.

В этом учебном году учителями на уроках уже более широко применялись задания на формирование не только читательской, но и других видов функциональной грамотности. При выполнении этого вида заданий широко используется работа в малых группах и парах. Часто учителя используют тексты, не похожие на учебные. Посещение уроков также показало, что учителя начиная с начальных классов ведут планомерную работу по формированию функциональной грамотности. Работа по формированию различных видов функциональной грамотности ведется не только на профильных предметах (т.е. на математике - математическая, на биологии - естественно-научная, на литературе - читательская и т.д.), но и на занятиях по другим предметам. Это говорит о том, что педагогический коллектив понимает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно и значимый результат даёт только выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Задания, применяемые учителями, разнообразны.

Ученики охотно работали на уроках, были вовлечены в процесс, было видно, что им интересно выполнять, предложенные учителями не совсем привычные задания. Не всегда ониправлялись с заданиями, чаще всего из-за неумения внимательно читать, выделять главное.

Информация о выполнении заданий по функциональной грамотности в 2023-2024 учебный год

№ п/п	Предмет	Класс	Вид функциональной грамотности					
			Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно научная грамотность	Финансовая грамотность	Глобальные комpetенции	Креативное мышление
1	Обществознание	8	+			+		+

2	Русский язык	6		+				
3	Английский язык	6	+					
4	Русский язык	5	+	+				
5	Русский язык	8		+	+			
6	География	10						+
7	Математика	5	+	+		+		
8	Окружающий мир	4	+		+			
9	Информатика	7					+	
10	Русский язык	2		+	+			+
11	Математика	3	+		+			
12	Литература	8	+	+				+

Включение в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности происходило в том числе с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа»:

Обучающиеся 4 классов школы приняли участие во всероссийском мониторинге сформированности функциональной грамотности, в рамках которого выполнили по диагностические работы по функциональной грамотности (естественнонаучной).

Количество обучающихся 4-х классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (естественнонаучная) (ноябрь 2024) – 190 обучающихся.

Количество обучающихся 4-х классов, набравших неменее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению (ноябрь 2024г) -186 обучающихся.

Все обучающиеся 4-х классов достигли установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующим направлениям.

Формирование функциональной грамотности велось также во время внеурочной деятельности: в 3-4 классах «Секреты финансовой грамоты», «Функциональная грамотность».

Также ученики школы принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, подготовленных Банком России.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данный вид работы включены все ученики и учителя, а также банк заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа» стал применяться регулярно.

Учителям-предметникам необходимо продолжить изучение аспектов ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной грамотности; использовать задания, в которых необходимо работать с несколькими текстами одновременно; включать в разные виды оценочных процедур задания по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий; использовать электронный банк тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности.

В течение года отслеживалось прохождение программы, качество прохождения программы по всем предметам, выполнение практической части через проверку журналов и отчёты учителей-предметников и классных руководителей, собеседования с педагогами. По итогам прохождения промежуточной аттестации в конце учебного года 8 человек имели академическую задолженность (академическая задолженность ликвидирована).

По итогам прошлого учебного года педагогами были поставлены задачи:

- формирование общеучебных навыков;
- сохранение процента успеваемости и улучшения результатов участия в олимпиадах и конкурсах;

- освоение и применение современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий;
- повышение эффективности деятельности организаций учебного процесса.

Реализация поставленных задач осуществлялась по плану методической работы педагогов начального общего образования через проведение аналитических, теоретических и практических семинаров и заседаний. Вся учебная и внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Инклюзивное образование в школе направлено на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого- медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

ОВЗ;

- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

Внеурочная деятельность была организована через организацию внеурочных занятий для обучающихся 1-9 классов, где учитывались запросы детей и их родителей. Совместными усилиями классных руководителей творчески, нестандартно проводились предметные недели, акции, внеклассные мероприятия по предметам за счет педагогической кооперативной деятельности. Учащиеся начальной школы являются активными участниками и призерами интеллектуальных конкурсов, олимпиад разного уровня.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Анализ содержания и качества обученности на уровне начального общего образования

Структура уровня НОО.

Всего 22 класса- 717 обучающихся.

1 класс-215	2 класс-148	3 класс-160	4 класс-194
ФГОС НОО, по учебникам «Школа России»			

В 1 классах ведется безотметочное обучение в рамках введения ФГОС НОО

Успевают все обучающиеся начальной школы и качество знаний по предметам составляет от 42-100%.

На «5» по итогам года – 51 обуч, на «4» и «5» -215 обуч.

В течение года проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, самоанализ уроков, заседания школьного методического объединения учителей начальных классов. Результаты обучения, мониторинг формирования УУД обучающихся показывает профессионализм педагогов, умение вызывать к себе внимание обучающихся, творческую активность, умение создавать ситуацию успеха у школьников и мобилизовать их внимание на уроках. Как результат, высокий уровень качества обучения (от 60 до 100% по различным предметам), качество знаний – 55,3%, уровень обученности-93,3%.

Сводная таблица успеваемости обучающихся начальной школы за 3 года:

Данные	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На «5»	67	55	51
На «4» и «5»	232	247	215
Н/а	1 (по болезни)	0	0
Не успевают	0	0	0
Уровень обученности	100	99	92
Качество знаний	57%	57.1%	55,3

Из анализа результатов успеваемости обучающихся начальной школы видно, что в 2023-2024 учебном году качество знаний - стабильный.

На индивидуальном обучении (НОО) в 2023-2024 учебном году находилось 9 обучающихся (на дому) с ОВЗ. Из данных обучающихся все 9 учеников освоили программу по основным и адаптированным программам и переведены в следующий класс.

По адаптированным программам на уровне НОО обучались 21 обучающихся. Из данных обучающихся все 21 учеников освоили программу по адаптированным программам и переведены в следующий класс.

Обучение в 1-4-х классах проходило по ФОП НОО.

Итоговый контроль за 2023-2024 учебный год проводился с целью выявления качества знаний 3-4 класс и формирования УУД обучающихся в рамках реализации плана мероприятий по реализации ФОП НОО.

Анализ результатов выполнения итоговых работ показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 2-4 классов.

5.2 Анализ содержания и качества обученности на уровне основного общего образования

Структура уровня ООО.

Всего классов- 27; обучающихся-830.

5-е – 160обуч.	6-е -179 обуч.	7-е-172 обуч.	8-е 155 обуч.	9-й- 164 обуч.
ФГОС ООО,	ФГОС ООО,	ФГОС ООО,	ФГОС ООО	ФГОС ООО

Сводная таблица успеваемости обучающихся 5-9 классов за 3 года (%):

Данные	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На «5»	42	30	29
На «4» и «5»	184	198	192
Н/а	2	4	8
Не успевают	14	16	8
Уровень обученности	96	92%	89
Качество знаний	33%	33%	29,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Для проведения внешней оценки качества образования обучающиеся 4, 5-8, 11 классов школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Получены следующие результаты:

Сводный анализ качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ

весной 2024 года

Класс	Предмет	Результативность, %	Качество, %	Подтвердили отметки, %	Кол-во "2"
4	математика	87	59	87	18
4	русский язык	93	53,33	93	11
4	окружающий мир	98	71,8	98	3
5	русский язык	83	27,9	83,33	53
5	история	85	36,3	85,71	21
5	математика	85,7	42	85,71	41
5	биология	85	33	85	44
6	история	81	36,36	81,82	40
6	русский язык	85	42	85,3	40
6	математика	82,7	20	82,72	37
6	география	87	36,9	87,3	10
6	история	53,2	6,7	53,2	24

6	обществознание	87,3	35,9	87,3	13
6	биология	53	5,8	53,2	20
7	русский язык	70	14,3	69,23	45
7	математика	76,92	38,46	76,92	50
7	история	100	28	98	7
7	физика	93,7	18,7	81,2	23
7	география	98	12	98	4
7	обществознание	98	21,1	98	10
8	история	100	28	100	7
8	русский язык	90	25,6	90	41
8	математика	85,7	12,2	85,71	28
8	биология	100	8,3	83,2	5
11	физика	100	11,6	95	6
11	химия	100	23	95	8

По результатам анализа проведённых всероссийских проверочных работ можно сделать следующие выводы: пройдённый материал усвоен в целом на удовлетворительном уровне. Оценки, полученные за ВПР соответствуют показателям текущей успеваемости учащихся, имеющиеся расхождения небольшие. Недостаточно высокие показатели качества подготовки в: 4 классе по математике; 5 классе по всем предметам; в 6 классе по всем предметам; в 7 классе по всем предметам; в 8 классе по русскому языку . математике и биологии. Невысокие показатели результативности по итогам ВПР в 4 (математика), 7 (математика, русский язык, биология) и 8 (русский язык) классах ожидаемы.

Как видно из таблицы большинство обучающихся подтвердили текущие оценки и соответственно полученные результаты отражают ситуацию в этих классах - в 6, 7 и 8 классах в целом низкий уровень успеваемости. Низкое качество обучения в 4 классе по математике может создать дополнительные затруднения на следующем уровне образования, повлиять на адаптацию учеников и как следствие повлечь ещё большее снижение качества обучения. Низкие результаты в 8 классе вызывают серьёзную обеспокоенность, так как данный факт может негативно отразиться на результатах ГИА в следующем году. По итогам ВПР учителя-предметники проведут анализ и по его результатам в следующем учебном году будет осуществлено повторение выявленных «западающих» тем, а также будет вестись индивидуальная работа с обучающимся.

Проведённые мероприятия позволяли оперативно принимать меры по устранению выявленных проблем в изучении предметов и повышению показателей обученности.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

По итогам года в 5-9 классах имеются неуспевающие.

По итогам года на основании Положения о поощрении обучающихся 4 обучающихся 9 класса за успехи в учении получил аттестаты особого образца. На индивидуальном обучении в 2023-2024 учебном году находилось 48 обучающихся с ОВЗ. Из данных обучающихся 48 ученик освоили программу по адаптированным программам и переведены в следующий класс.

5.3.Анализ содержания и качества обученности на уровне среднего общего образования

Структура уровня СОО.

10 класс-63 обуч., 11 класс- 27 обуч.

Сводная таблица успеваемости обучающихся 10-11-х классов за 3 года:

Данные	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На «5»	8	4	7
На «4» и «5»	11	12	23
Н/а	0	0	0
Не успевают	0	0	0
Уровень обученности	100%	100%	100
Качество образования	33%	34%	42%

Результаты анализа успеваемости в 10-11 классах показывают, что уровень обученности в 2023-2024 учебном год остается стабильным и составляет 100%, а качество образования по сравнению с прошлым годом увеличилось на 8%. По итогам года на основании Положения о поощрении обучающихся 11 класса за успехи в учении 2 обучающихся получили аттестаты особого образца и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Работа по профильному обучению

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

В МАОУ «СОШ №4» в 2024 году организовано 3 профиля в классах - 11А информационно-технологический профиль, 10А класс информационно-технологический профиль, 10Б класс естественно-научный(медицинский) профиль и 10В класс – универсальный профиль.

Формирование профильных классов осуществляется на основе Положения о профильных классах, в соответствии с социальным заказом (заявлениями обучающихся и родителей (законных представителей), кадровым потенциалом и учебно-педагогическими условиями школы. Опрос учащихся показал, что данный профиль соответствует потребностям обучающихся.

В течение учебного года в 10 и 11 классах были проведены административные контрольные работы и мониторинг освоения программы по предметам, на которые в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) были выделены дополнительные часы.

В рамках предпрофильной работы были опрошены обучающиеся 9 класса и их родители (законные представители). На момент опроса в 10 класс планировали пойти из 34 ученика. У обучающихся разные планы на профессиональное обучение и соответственно предметы, которые они бы хотели в более глубоко изучать, во многом отличаются. Поэтому в следующем учебном году для них больше всего подойдет универсальный профиль обучения. Но, стоит отметить, что 14 заинтересованы в более глубоком изучении биологии, по 18 - математики, физики, информатики, по двое - русского и английского языков, по одному - химии, биологии, литературы, истории, географии.

В целом можно сделать вывод, что работа в школе по профильному обучению организована на удовлетворительном уровне. Учебные курсы организованы в соответствии с потребностями обучающихся, организованные профили обучения также соответствуют индивидуальным возможностям и удовлетворяет потребности учащихся. Достаточно высокие показатели качества обучения по предметам в 10, 11 классах. Обучающиеся 9 класса, планирующие продолжить обучение в 10 классе, и их родители, наиболее заинтересованы в более глубоком изучении биологии и обществознания.

При составлении учебного плана на следующий учебный год необходимо учесть мнение родителей (законных представителей) и обучающихся об организации профильного обучения, дополнительного образования, определении учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных

технологий.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенno важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса Развития школы.

С этой целью необходимо стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

5.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

(анализируются результаты ЕГЭ, ОГЭ и государственной итоговой аттестации)

Государственная итоговая аттестация выпускников школы в 2024 году.

Согласно Закона «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который содержал мероприятия по организации подготовки к ОГЭ, ГВЭ-9 и ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы. Согласно требованиям по подготовке выпускников к ЕГЭ педагогическим советом школы был разработан и рассмотрен отдельный план по подготовке выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ, в который вошли ранее запланированные мероприятия школы. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Выполнение плана подготовки в 2022-2023 году рассматривались на административных совещаниях, методическом совете школы, ШМО.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в форме ОГЭ.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням поступления информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В 2024 году ОГЭ, ЕГЭ проводили на основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

Анализ данных показывает: не увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года

II. Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Состояние учебного процесса в 9,11 классах по итогам четверти, полугодия, года .

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов 2024 года (из опыта работы учителей)

На общешкольных собраниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации в ОГЭ, ГВЭ-9 и ЕГЭ.

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней,

На Методическом совете рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года.

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

-Приказ Минобрнауки РФ от 14.02.2014 №115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания. Родители знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний в 11 класса содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации по запросу в дистанционном режиме.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлена страница сайта тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание ОГЭ и ЕГЭ-2024;
- Плакаты по подготовке к ЕГЭ;
- Списки обучающихся, сроки прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая поступала в школу.

III. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам, которые реализуются в МАОУ «СОШ №4» в 2023-2024 учебном году.

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах и 11-х классах было проведено психологическое обследование январь – февраль 2024г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось педагогами- психологами школы Васильева В.К. и Теплых М.В. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9,11-х классов, родителями, заседании методического совета. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов психологом школы Васильевой В.К. С марта 2024 года Васильева В.К. осуществляла индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации с целью преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

V. ВШК.

1. Определялся контроль за качеством знаний обучающихся 6, 9, 11- х классов.

Итоги контрольных работ рассматривались на заседании предметных ШМО. По данным справкам имеется аналитический материал.

По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, химии, физике, географии контрольные работы проводились в форме тестов, с учётом уровней сложности.

2. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающиеся и их родители приглашались на школьную комиссию дисциплины и порядка.

VI. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме, утвержденные директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-го класса -125, а 11 – го класса 18.

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В 2024 году ОГЭ, ЕГЭ проводили на основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

ГИА прошла в обычном формате. Обучающиеся, которые были вынуждены прервать обучение из-за действия недружественных стран на уровне ООО,СОО– в школе-нет.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили max балл	Средний балл (данные ОГЭ прошлого года)
Русский язык ОГЭ	125	14	4,0 (4,0)
Математика ОГЭ	166	25	3,0 (3,0)
Физика	16	1	3,5 (3,0)
Химия	6	2	4,0(4,0)
Информатика и ИКТ	98	6	3,38 (4,0)
Биология	20	2	3,4 (3,0)
География	71	1	3,2 (3,3)
Английский язык	6	3	4,6 (4,0)
Обществознание	63	0	3,0 (3,0)
История	1	0	4,0

Таким образом, в 2023-2024 учебном году по результатам обучения ученики 9-го класса за 2023-2024 учебный год наблюдается небольшое повышение ср.балла по предметам ОГЭ: физика-3,5 (2023год 3,0) биология 3,4(2023год -3,0), англ. язык – 4,6 (2023год- 4,0). Качество знаний также имеет тенденцию к повышению - 23,2% (2023год- 23%).

класс	Всего	«5»	«4-5»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний
9	125/ 166 (с учетом выпускников прошлых лет)	5	24	109	28	83% (83%)	23,2% (23%)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов
в 2023-2024 учебном году.

В 2024 году ЕГЭ сдавали все выпускники (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования")

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл (результат прошлого года)
Русский язык	18	0	0 (3)	56 (62)
Математика (профильная)	9	0	2	55 (55)
Математика (базовая)	9	0	0	3,5 (4,0)
Физика	5	0	1	58 (44)
Химия	3	0		46 (73)
География	1	0	0	43 (34)
Информатика и ИКТ	5	0	0	47 (60)
Биология	3	0	0	40 (61)
Обществознание	7	0	0	40,2 (27)
Итого:	60	0(0)	3(7)	38,5 (44,6)

Обучающиеся сдавали два предмета обязательных: русский язык и математика и предметы по выбору.

К ЕГЭ по русскому языку и математике были допущены все 18 обучающихся.

Наибольшее количество баллов по русскому языку -756 (91 б. в 2022-2023; 100 б. в 2020-2021г.; 2021-22- 87 баллов), средний балл составил- 56 балла (62 б - в 2022-2023; 66,46- в 2021-2022; 2020-21- 64 бал). Не преодолели минимального порога -0.

Математику обучающиеся сдавали профильном и базовом уровне. Наибольшее количество баллов на профильном уровне -80 б (72 балла в 2022-23; 2021-22- 76 баллов; 84 в 2020-2021). Не преодолели минимального порога - 3 обуч. Средний балл профильного уровня составил-55 баллов (49,2 баллов в 2020-2021; 2021-22- 43 б.:2022-2023 – 55 б).

На базовом уровне математику сдавали 9 обучающихся. Учеников, сдавших на «5» - нет (в 2022-2023 -3 ученика сдали экзамен на 5). Качество обучения на базовом уровне по математике составляет – 55% (в 2021-22- 93,7%; в 2022-23 – 84,7%) . Не преодолели минимального порога - 0 обуч. Средний балл базового уровня составил- 3,5 (3 балла – в 2022-23).

ЕГЭ по химии проходил 3 обуч. Наибольший балл -48 (в 2022-23- 80 б) средний балл составил- 46 балла.

ЕГЭ по географии проходили 1 обуч. Наибольший Балл-43; средний балл составил- 43 балла.

ЕГЭ по биологии проходили 3 обуч. Наибольшее количество баллов -51(в 2022-23 -61), средний балл составил- 40 баллов.

ЕГЭ по физике проходили 5 обуч. Наибольшее количество баллов –886 (44 балла в 2022-23); средний балл составил-58 баллов.

ЕГЭ по истории проходили 3 обуч. Наибольшее количество баллов -49 б (2022-23-62 б); средний балл составил- 43 баллов.

ЕГЭ по обществозн. проходили 7 обуч. Наибольшее количество баллов -55 (2022-23-706); средний балл составил- 40,2 балла.

ЕГЭ по информатике проходил 6 обуч. Наибольший бал -64б (2022-23-78б); средний балл составил- 47 баллов.

ЕГЭ по выбору не преодолели: в 2016-17 учебном году -3 обучающийся, в 2017-18 учебном году - 3 обучающийся; в 2018-19 учебном году- 8 обучающихся; в 2019-20-8 обучающихся, в 2020-21-4 обучающихся; в 2021-2022 учебном году не преодолели минимального порога в предметах по выбору- 6 обучающихся, 2022-2023в учебном году не преодолели минимального порога в предметах по выбору- 5 обучающихся, 2023-2024 в учебном году не преодолели минимального порога в предметах по выбору- 4 обучающихся.

Правом пересдачи ЕГЭ воспользовались 2 ученика 11 класса (пересдавали химию и обществознание).

Выбор предметов на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ за 3 года остается постоянным:

Год	Литература	Английский язык	Химия	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Информатика
2021-2022	1	2	8	2	18	11	1	5	12
2022 -2022	2	5	2	3	15	1	6	3	6
2022-2023	2	5	3	3	12	3	2	3	8
2023-2024	0	0	5	3	7	3	1	5	6

По итогам успеваемости за 10-11 класс и результатам обязательных экзаменов по русскому языку и математике 2 обучающийся получили аттестат особого образца и награжден медалью «За особые успехи в учении».

На основании вышеизложенного:

МАОУ «СОШ №4» в 2023-2024 учебном году обеспечила выполнение Закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2023-2024 учебный год завершился организованно:

-подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

-проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ и в форме тестовых заданий по КИМ.

-школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА и обеспечила ее организованное проведение; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

-основную школу окончили на «хорошо» и «отлично» 24 обучающиеся, что составило 23% от общего числа выпускников 9 класса;

-среднюю школу окончили на «отлично» 2 обучающийся, что составило 11,7% от общего числа выпускников 11 класса. На «хорошо» и «отлично» -7 обучающихся, что составило-38,8% от числа 11 класса;

-2 обучающихя получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»;

-итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию стабилизации качественных показателей успеваемости.

-итоговые показатели уровня обученности и качества знаний выпускников 9-х классов имеет тенденцию к повышению (2022год- качество обученности - 20%; в 2023 – 23%,2024- 23%)

-предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить образование в высших учебных заведениях страны;

-обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МАОУ «СОШ №4» не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний и уровнем обучения в 9, 11- х классах выявил ряд проблем, некоторые из них были успешно решены:

- наметилась система работы учителей по индивидуализации и дифференциации обучения;

-выявлены новые технологические возможности дистанционного обучения;

-систематизирована работа по подготовке к ЕГЭ с применением дополнительных дистанционных ресурсов.

Некоторые нерешенные проблемы требуют более серьезного изучения:

- по-прежнему система оценивания знаний обучающихся 9-11 классов недостаточно стабильна, что способствует снижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года.

- неполучение всеми выпускниками аттестата об основном общем образовании;

- снижение качества обучения по сравнению с прошлым годом

- уровень организации и проведения уроков и учебных занятий отдельными педагогами школы не всегда соответствует требованиям ФГОС;

Выполнение комплексно- целевых программ.

Программа «Одаренные дети». ВСОШ

Программа ставит целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;

- повысить квалификацию учителей, работающих с одаренными детьми;

- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей.

В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию внутришкольного инновационного проекта «Создание образовательного пространства для развития и сопровождения одаренных детей», цель которого - создание оптимальной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Из года в год обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах.

В течение октября- ноября – 2024 года в был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады среди учащихся МАОУ «СОШ№4» по 19 образовательным предметам: математика, информатика, русский язык, литература, химия, физика, астрономия, биология, экология, география, история, обществознание, физическая культура, ОБЗР, технология, английский язык, экономика, право, искусство.

В 2023-2024 учебном году тексты школьного этапа Всероссийской олимпиады были составлены на основании методических рекомендаций Центральной предметно - методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап (далее ШЭ) всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года (далее

– ВсОШ, олимпиада) в МАОУ «СОШ№4» проводился в соответствии со следующими нормативными актами:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г.

№ 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – приказ);

- распоряжением Министерства образования и науки РИ «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников 2023 - 2024 учебном году» (далее - распоряжение);

- приказом № 118-ОД от 07.10.2023 «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

В соответствии с планом-графиком Министерства образования и науки РИ ивнутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей;
 - создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
 - определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 24.08.2023 г. № 1394 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», с целью поддержки одарённых и талантливых учащихся.

Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: русский язык, обществознание, физика, литература, история, английский язык, биология, ОБЖ, химия, география, технология, математика, физическая культура, информатика и ИКТ.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился в традиционном формате. Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
 - издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
 - для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 27.09.24. по 20.10.24 года. В 14 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие обучающийся 4 – 11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призёрами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призёры награждены грамотами.

II. Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсOШ

В соответствии с графиком, утверждённым распоряжением УО ГО Верхняя Пышма, школьный этап проводился с 27 сентября по 20 октября 2024 года.

В школьном этапе участвовало 295 обучающихся 4-11 классов, что составляет 59,8% от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации.

Среди участников школьного этапа:

- 21 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся имели возможность участвовать в школьном туре олимпиаде Онлайн.

Победит.	18	15	23	12	12	8	9	97
Призеров	42	34	29	19	21	13	9	167

Анализируя данные о количестве участников, нужно отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом количество участников увеличилось - с 1236 учеников в 2022-23 уч. году, до 1524 участников в 2023-24 учебном году (увеличение на 28 % (11,2% в 2022-2023)).

Наиболее массовый характер носили олимпиады по обществознанию (67 обучающихся), русскому языку(239), литературе(113),математике(183),физике(46),химии(50),географии(54),биологии (82),английскому языку(118),истории(59),информатике (50),искусство(47),экономике-(40). Состоялись олимпиады по немецкому языку, праву, ОБЗР, физической культуре, технологии, экологии. Приятно отметить, что в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 202 обучающихся пятых классов. Это хороший резерв на участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общие итоги олимпиады в школе выглядят следующим образом:

Год	Всего участий	Школьный тур						Муниципальный тур					
		Победители			Призеры			Победители			Призеры		
		Ноо	Ооо	Соо	Ноо	Ооо	Соо	ноо	ооо	соо	ноо	ооо	соо
2020-2021	1176	5	38	9	9	68	18	0	2	1	1	16	6
2021 - 2022	1412	9	42	6	19	62	11	1	3	2	1	9	4
2022-2023	1236	8	89	21	18	124	25	0	1	1	2	6	5
2023-2024	1524	9	78	19	12	135	32	2	1	1	1	7	6

Таким образом, благодаря усилиям учителей- предметников и администрации школьный этап Всероссийской олимпиады прошёл организованно. Были созданы благоприятные условия проведения (гибкое расписание уроков, методическая помощь по подготовке заданий и их решения). Однако следует отметить нежелание учителей привлекать к участию в школьном этапе большего количества обучающихся 4-классов, с целью мониторинга мотивированных учащихся. Поэтому коллективу необходимо активнее работать по недопущению сокращение количества участников школьного этапа олимпиады, повышению уровня индивидуальной работы с мотивированными (одаренными) детьми.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады обучающихся МАОУ «СОШ №4» в 2024 учебном году.

- 4-победителя: на уровне Ноо- 2; Ооо-1 и Соо-1;
- 5 призеров - 1 призер на уровне Ноо,2 призера на уровне Ооо; и 2 призера на уровне Соо.

Анализ Всероссийских интеллектуальных конкурсов и чемпионатов:

В школе сложилась система работы с одарёнными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению.

Координация деятельности школы по работе с одаренными детьми осуществлялась на основе Федеральной целевой программы «Одаренные дети». В практике работы школы утвердились две формы работы с одаренными детьми: урочная и внеурочная. Обе они направлены на развитие интеллектуальной (академической), а также творческой одаренности обучающихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников. Ежегодно проводятся заседания Школьного научного общества «Признание»; «Дни Науки в школе» всего за учебный год на заседаниях заслушано Ноо- 18 проектов; Ооо-162 проекта.

В школе разработана и внедряется программа «Интеллект». Целью программы является включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и практической работы, подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, стимулирование познавательной активности учащихся, развитие творческих способностей, деловой активности и самостоятельности мышления. Результатом работы педагогического коллектива в этом направлении является участие обучающихся во Всероссийских форумах и конкурсах:

Результаты олимпиад всех уровней

№ п/п	Уровень олимпиад	Всего участников	Победителей	призеров
1	Школьный тур ВСОШ	1524	54	112
2	Муниципальный тур ВСОШ	128	4	14
3	Межрегиональный конкурс инженерных проектов учащихся «Инженериада»(заводской этап АО Уралэлектромедь	6	0	0
4	«Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» Интенсивы	3	-	-
5	Олимпиады «Учи.ру»	865	14 НОО-8; ООО-6; Регион-0	24 НОО-12; ООО-12; Регион-6
6	Региональный уровень	565	8	29
7	Всероссийский уровень	0	0	0

С 2022 года ученики школы активно участвуют в проектах «Фонд поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение».

Школы олимпиадной подготовки – 5 участников 6,7,8,10 классов.

Участники интенсива по направлению «Искусство» –2 обучающихся– во время программы в «Таватуе» проходили теоретическую подготовку, занимались групповой и индивидуальной работой. Итогом обучения стали творческие постановки.

Участник интенсива по направлению «История» –1 обучающийся– во время программы в «Таватуе» проходили теоретическую подготовку.

Ежегодно ученики МАОУ «СОШ№4» участвуют в Межрегиональный конкурс инженерных проектов учащихся «Инженериада» (заводской этап АО Уралэлектромедь). В 2024 году ученики представляли проекты по физике, информатики и экология. Всего участников-6. Защита проектов прошла на хорошем уровне имеются сертификаты.

С 2021 года ученики школы с 8 по 10 класс являются участниками проект под названием «Уральская научно-исследовательская лаборатория школьников» («УНИЛАБ»). Учредителями его являются НБФ «Достойным – лучшее», Уральский федеральный университет.

Основной задачей «УНИЛАБ» является создание условий для более полного раскрытия способностей учащихся, формирования начальных навыков научно-исследовательской деятельности в области естественных и гуманитарных наук, результативной профориентационной работы.

В течение двух лет – девятого и десятого классов – со школьниками бесплатно занимаются преподаватели УрФУ. Ребята изучают углублённые образовательные программы по различным предметам: математике, физике, химии, общественным наукам. В 2024 году участников – 4. Итогом обучения стали призовые места в олимпиадах.

Ученики школы в 2024 году стали участниками [проекта](#) УрФУ «Тест-Драйв» для учеников 10–11-х классов . Его суть в том, что по итогам конкурса выбирают 300 ребят, которые могут приехать в университет на два дня, погрузиться в атмосферу студенческой жизни и опробовать интересные им специальности. Участники проекта – 10 человек. Ребята прошли все командные испытания, занимались на мастер-классах, были участниками онлайн тестов.

По результатам 2023-24 учебного года наблюдается снижение количества участников интеллектуальных чемпионатов и олимпиад. Количественного прироста в количестве призовых мест нет.

Востребованность выпускников

Готовность к продолжению образования, трудовой деятельности. Мотивация обучающихся.

На основании плана работы МАОУ «СОШ №4» педагогическим коллективом с обучающимися 9-11-х классов осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - диагностические пробы, тематические классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана, встречи с представителями вузов Свердловской области.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	
2022	109	17	13	40	37	29	7	1	1
2023	105	26	7	46	22	20	-	2	-
2024	146	42	2	70	18	13	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО в 20232-2024 учебном году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты и т.д	В течение года по плану работы лицея	Директор, заместитель директора по УВР	Справки, совещание при директоре. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы Промежуточная аттестация в 1-8, 10-х классах. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года Конец года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО, заместитель директора по УВР, ВР заместитель директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание педагогического коллектива (справка)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами	Конец четверти, года Июнь	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре Педагогический совет (анализ итогов года)

	прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Июнь		
Степень готовности выпускников 9-х классов к продолжению образования	Класснообобщающий контроль	По плану работы лицея	Заместитель директора по УВР	Совещание педагогического коллектива (справка)
Степень готовности выпускников 9,11х классов к итоговой аттестации	Посещение уроков. Административные контрольные работы по русскому языку и математике. Проверка документации	В течение года	Заместитель директора по УВР	Справка, обсуждение на ШМО
Степень готовности обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования	Посещение уроков. Срезы, тесты, собеседование	Январь-май,	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Справка, обсуждение на ШМО
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-октябрь	Заместитель директора по УВР, директор	Информация, совещание педагогического коллектива

1. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг
2. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену в 2024 году по новым контрольноизмерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
3. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к единому государственному экзамену с учетом анализа результатов ЕГЭ-2023.
4. Учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования.
5. Внедрить новые критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (НИКО, TIMSS, PISA,PIRLS).
6. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам
7. Внедрить задания на основе новых предметных концепций по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии, а также предметной области «Искусство».
8. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
9. Предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
10. Осуществлять самообследования деятельности МАОУ «СОШ№4»
- 12 Спрогнозировать развитие образовательной системы МАОУ «СОШ№4»

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023-2024 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация МАОУ «СОШ№4» совместно с руководителями методических объединений, проводит контроль оценки качества образования через мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные учебные предметы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах Методических советах, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике (во всех классах) в виде административных контрольных работ:

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД, ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников МАОУ «СОШ№4» в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дополнительные занятия и значимости их для обучающихся.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МАОУ «СОШ№4», – 87 процентов, что выше, чем в прошлом году на 7%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93 процента, данный показатель остался на прежнем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ «СОШ№4», – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения по естественно-научному направлению.

Разработанный план функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ№4» в 2023-2024 учебном году был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023-24 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения рабочих программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана на 98 процентов. Возникло отставание по учебным предметам с недельной нагрузкой в 1–2 часа из-за совпадения с праздничными днями.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 90 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией школы.

По итогам 2023-24 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме:

ООП НОО реализована на 100 процентов,

ООП ООО реализована на 100 процентов,

ООП СОО реализована на 100 процентов.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2023-24 учебного года проверялись:

Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Выполнение орографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 9-й класс, ноябрь – 2-й класс, декабрь – 8-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 6-й класс, март – 4-й класс, апрель – 7-й класс.

Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 3-й класс, ноябрь – 10-й класс, декабрь – 9-й класс, январь – 4-й класс, февраль – 11-й класс, март – 8-й класс, апрель – 2-й класс.

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 4-й класс, октябрь – 5-й класс, ноябрь – 7-й класс, декабрь – 6-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 9-й класс.

Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ)

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 6 справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению о ведении классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подписью

Объективность выставления отметок, накопляемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год).

Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (как осуществляют устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных

руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися.

Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий.

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года педагоги школы работают по профессиональным стандартам. Из 60 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Кадровое обеспечение

- Молодые учителя (до 35 лет) — 8 человек (13,3%)
- Почетной грамотой РФ награждены 11 человек,
- Грамотами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области — 17 чел.,
- Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области — 9 чел.,
- Почетной грамотой Законодательного собрания Свердловской области — 1 чел.,
- Грамотами ГО Верхняя Пышма — 26 чел.

Условия обучения и воспитания

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	106
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	74
Совместители	Человек	14

Наличие в штате		Человек	65
Административных работников		Человек	7
Учителей всего		Человек	58
Прочий педагогический персонал:		Человек	5
Учебно-вспомогательный персонал:		Человек	2

Возрастной состав педагогических кадров (чел./%)

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы						
	Всего	До 30	31- 40 лет	41-50	51-65	66-70	Свыше 70
Администрация	7	0/0%	1/ 14,2%	2/28,5%	4/57,1%	-	-
Педагоги	58	8/13,7%	12/20,6%	21/36,2%	11/18,9%	3/5,1%	-

Возрастной состав	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	%	%	всего	%	всего	%	всего	%
От 19 до 25 лет	4	7,4	1	1,9	1	1,6	4	6,8
От 25 до 35 лет	7	12,9	6	11,7	7	11,6	7	12,0
От 35 до 45 лет	13	24	14	27	20	33	22	37,9
Старше 45 лет	30	55,5	30	58,8	32	53	32	55
Итого:	54	100	51	100	60	100	65	100

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 65 человека (58 учителей, 2 педагога дополнительного образования), 54 (90%) учителей имеют высшее образование, 6 (10%) - среднее специальное.

Результаты аттестации педагогов

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2024 году
65	6	7	1
Всего имеют:	Высшая К/К-21 35%	Первая к/к- 30 50%	С3Д-3 Без к/к- 16

В 2024 году подали заявление на квалификационную категорию через Портал Госуслуг 13 человек и Установлено соответствие заявленным квалификационным категориям – 13 человек (100

Аттестация на С3Д проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 4», присутствующих на заседании.

Анализ данных таблицы показывает, что школа в 2024 учебном году полностью обеспечена квалифицированными педагогами, преобладающий процент которых составляют педагоги с высшим образованием, первой и высшей категорией.

88% педагогов в нашей школе имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, данный показатель характеризует компетентность педагогического состава по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Средний возраст наших педагогов составляет 45,9 года.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2024 году

Повышение квалификации в МАОУ «СОШ№4» носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Все КПК в объеме от 16 до 72 часов.

Информация о курсах повышения квалификации

Наименование курсов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
КПК (ИРО, «Всеобуч»)	48	51	57	65
Семинары	15	19	125	116
Переподготовка	4	6	0	7
КПК ФИОКО	6	0	0	0
УГПУ ЦНППМ «Учитель будущего	-	4	26	19
1. КПК	-	4	20	20
2. Вебинары	-	28	279	146
3. Микрокурсы, тренажеры ДПО «Академия Минпросвещения России «Школа Современного учителя»; «Цифровая эко система ДПО»	- - 4	16 - 5	44 - 4	61
4. Государственный университет «Просвет»				50
5. «ВНИИ труда» Минтруда России				8
6. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»			3	4
7. Государственный университет просвещения				1
8. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет»				2
9. АНО ДПО «ЦРРВСП и ПВМ «Воин»				1

В рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников, на двух платформах: ЦНППМ «Учитель будущего», функционирующего на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и Государственный университет просвещения Просвет в период с 23.04.2024 по 15.12.2024 года организовано повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам (далее — ИОМ) 19 учителей МАОУ «СОШ № 4» (получены именные Сертификаты об успешном освоении ИОМ):

английский язык – 2 человека

математика и информатика – 2 человека

начальные классы – 6 человек

технология – 3 человека

музыка – 1 человек

история – 2 человека

биология – 1 человек

русский язык – 2 человека.

В рамках освоения ИОМ пройдено всего 227 образовательных мероприятий:

вебинаров - 146

микрокурсов и тренажеров – 61

курсов повышения квалификации (16-24 час) – 20

проведено 19 открытых уроков (итоговое задание ИОМ): «Подготовка к подробному изложению» (8а класс), «Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р» (1а класс), «Политические партии и движения, их роль в общественной жизни Россия – федеральное государство. Субъекты Федерации» (9б класс), «Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта» (3д класс), «Равнины и горы России» (4е класс), «Квадрат» (2г класс), «Настоящее простое время. Present simple tense» (6г класс), «Швейные ручные работы» (5а класс), «Растительные ткани и их функции» (6г класс), «Машинные швы. Соединительные швы» (6в класс), «Решение задач» (2а класс), «Композиционные основы макетирования в графическом дизайне» (7а класс), «Кто они, герои Дубровского» (6б класс), «Фольклор в музыке русских композиторов» (5а класс), Русский язык «Что такое синонимы?» (2г класс), «Сложение и вычитание смешанных чисел» (6е класс), "The Highland Games (Шотландские игры)» (6е класс), «История счета и система счисления» (8б класс).

ИОМ разработаны тьюторами ЦНППМ и образовательного учреждения совместно с педагогическими работниками на основе диагностики профессиональных дефицитов, изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогического работника в профессиональном развитии. Все образовательные мероприятия ИОМ проводились с использованием интерактивных технологий, технологии дистанционного обучения и возможности Яндекс-диска для освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков, с учетом личных ресурсов педагога, педагогического контекста образовательной организации, в которой он работает, а также возможностей и ресурсов организаций-партнеров, реализующих систему научно-методического сопровождения педагогических работников.

Анализ прохождения курсовой подготовки педагогами в МАОУ «СОШ№4» показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательной среды. Внедрение новых технологий, организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогов.

Руководствуясь п.5.2 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности, прохождение курсовой переподготовки педагогическим работником должно проходить не реже чем один раз в три года.

В 2024 году использовались разные формы проведения курсовой подготовки: очная и заочная, в том числе дистанционная, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий, бюджетные и организуемые на платной основе. На сегодняшний день для педагогов школы самая востребованная форма повышения квалификации – это дистанционная форма обучения, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

В целом сравнивая показатели этого года с предыдущими годами можно проследить чёткую динамику повышения доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. В данном году в охват обучениями составил 100 % всего педагогического состава. Некоторые педагоги прошли курсовую подготовку по некоторым востребованным направлениям. Дистанционная форма обучения позволяет сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

Подводя итоги повышения квалификации педагогов за 2024 год, следует отметить, что: курсовая подготовка педагогов осуществлялась по всем основным направлениям современного образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы «Наша новая школа», комплексно-целевую программу», «Система оценки качества знаний» и учебно-воспитательный процесс.

Была определена цель методической работы:

-непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества знаний обучающихся.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

2.Отработать скорректированность планов и программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану, соответствия федеральному перечню учебников.

3.Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

4.Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.

5.Провысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения здоровьесберегающих технологий и их элементов.

6.Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.

7.Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 8 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителя. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и ФОП, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

В МАОУ «СОШ № 4» организована работа **8 школьных методических объединений (ШМО)**:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО учителей искусства, технологии и физической культуры
- ШМО педагогов-психологов и учителей-логопедов

Все ШМО работают в соответствии с методической темой, определенной на текущий год.

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 4» активно обобщают свой педагогический опыт, распространяют и транслируют его коллегам школы, города, России, являются ежегодными участниками городских педагогических чтений, выступают с докладами, сообщениями на уровне образовательной организации и муниципалитета. Выходят на уровень Российской Федерации со своими наработками (доклады на конференциях и мастер- классы) по актуальным для педагогов проблемам. Педагоги делятся своими знаниями и опытом с коллегами по школе в рамках наставнической деятельности.

Практический опыт по применению педагогических технологий в образовательном процессе был показан учителями школы в ходе проведения Школьного фестиваля методических умений. Педагогами школы даны уроки в соответствии с методической темой работы фестиваля «Современный урок- основа эффективного и качественного образования».

Цель: обобщение и распространение опыта работы учителей школы по использованию современных педагогических технологий, повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование форм методической работы по организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Повышать эффективность проводимых уроков, внеклассных мероприятий.

2. Освоить способы последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;

2. Выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих учителей.

Предварительно на заседании методического совета были заслушаны предложения руководителей ШМО по плану проведения методической декады, разработан план проведения декады, в который включены проведение открытых уроков, Мастер- классов классных часов и воспитательных мероприятий.

Проведённые в течение фестиваля открытые уроки и мероприятия показали достаточно высокий уровень методического мастерства педагогов.

Результаты проведения фестиваля методических умений:

- Созданы условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта;
- Взрос интерес к опыту коллег, активизировалось взаимопосещение уроков внутри педагогического коллектива;
- Повышен методический уровень подготовки педагогов;

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ.

Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на втором уровне обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

В 2024 году педагоги школы использовали электронные ресурсы системы ФГИС «Моя школа» (зарегистрировано – 42 педагога), РЭШ, АИС «Образование» и др. активно использовался созданный педагогами каталог Электронных образовательных ресурсов.

В течении 2х лет 3 наших педагога ведут занятия во Всероссийском проекте «Золотое сечение», занятия для одаренных учеников ГО Верхняя Пышма проводят учителя физики, математики и биологии.

Педагоги продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (дистанционного обучения, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В 2024 году проводилась работа по систематизации фонда методических разработок и пособий в помощь учителю, по оформлению методических разработок по темам «Методические основы современного урока с разноуровневым дифференцированным обучением», «Требования к современному уроку», «Организация работы обучающихся над научно-исследовательскими, творческими проектами».

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Наиболее яркие **выступления** на школьных методических объединениях (ШМО), городских методических объединениях (ГМО), проводимых в рамках Единого методического дня, на международных и федеральных фестивалях, совещаниях, порталах:

№	Мероприятие	Уровень
1	Заседание ШМО учителей начальных классов (семинар-практикум) «Рефлексивная деятельность педагога: рациональность используемых форм, методов и технологий, способствующих повышению качества реализации образовательного процесса». Выступление по теме: «Методы, способствующие активному включению обучающихся в решение учебных задач на уроке»	школьный (очно)
2	Заседание ШМО учителей начальных классов. Круглый стол «Рефлексия педагогической деятельности: использование технологий, форм, методов и приёмов на уроке, способствующих повышению качества образования» Выступление по теме «Приёмы рефлексии, используемые на уроке в начальной школе (обобщение собственного педагогического опыта)»	школьный (очно)
3	Выступление на Школьном методическом объединении. Тема «Анализ урока по географии»	школьный (очно)
4	Заседание ШМО учителей начальных классов. Семинар-практикум: «Формирование читательской грамотности младшего школьника для повышения мотивации и качества знаний». Выступление по теме: «Использование пословиц и поговорок на уроках в начальной школе»	школьный (очно)
5	Заседание ШМО учителей начальных классов. Круглый стол «Рефлексия педагогической деятельности: использование технологий, форм, методов и приёмов на уроке, способствующих повышению качества образования». Выступление по теме «Приёмы рефлексии, используемые на уроке в начальной школе (обобщение собственного педагогического опыта)»	школьный (очно)
6	Заседание ШМО учителей иностранного языка. Семинар-практикум: «Использование новых образовательных технологий на уроках английского языка».	школьный (очно)
7	ГМО учителей начальных классов. Тема: «Интерактивная тетрадь как средство повышения познавательной активности обучающихся»	муниципальный (очно)
8	ГМО учителей начальных классов в рамках ЕМД «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования». Распространение инновационной практики методической работы. Выступление по теме «Эффективное использование электронных образовательных ресурсов как инструмент повышения качества образования»	муниципальный (очно)
9	ГМО учителей начальных классов в рамках ЕМД «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования». Выступление по теме «Электронная игра – ресурс формирования познавательной мотивации обучающихся начальной школы»	муниципальный (очно)
10	ГМО учителей начальных классов в рамках ЕМД «Проблемы	муниципальный

	школьной неуспешности детей и пути её преодоления». (Выступление) Питч-сессия: «Иновационные практики группового обучения (коммуникация в движении) как средство преодоления неуспешности каждого ученика»	(очно)
11	ГМО учителей иностранного языка «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования»	муниципальный (очно)
12	ГМО учителей иностранного языка. Проведение мастер-класса в рамках муниципального Единого методического дня «Иновационные средства обучения как инструмент повышения познавательной активности обучающихся»	муниципальный (очно)
13	Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный свет». Секция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения». Тема доклада: «Коррекция гиперактивности у детей младшего школьного возраста».	международный (дистанционно)
14	Мастер – класс на педагогическом портале «Солнечный свет» по теме «Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебном процессе»	международный (дистанционно)
15	Международный фестиваль методических разработок от Маркетплейса «Инфоурок» Тема: «Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе»	международный (дистанционно)
16	Областное августовское педагогическое совещание работников образования Свердловской области. Секция «Аттестация педагогических работников: итоги, новации, перспективы»	региональный (очно)
17	Международный Педагогический портал «Солнечный свет». Мастер -класс «Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс».	международный (дистанционно)
18	Августовский педсовет – 2024. Выступление «Актуальные темы, мнения экспертов, цифровые решения». (ЯКласс)	федеральный (дистанционно)

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 4» систематически делятся своим педагогическим опытом не только на мастер-классах, открытых уроках, заседаниях ШМО и ГМО, но и публикуют авторский и методический материал на «Урок.РФ», «Инфоурок», «Продленка», «Вестник педагога», «Знанию», «ФГОС-онлайн», «Солнечный свет» и др.

Педагоги школы вносят существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса в образовательной организации по преподаваемым предметам и на уровне муниципалитета. Методические разработки и **публикации** учителей признаны и на федеральном уровне в рамках крупнейших педагогических сообществ и образовательных порталов, таких как «Урок.РФ», «Инфоурок», «Продленка», «Вестник педагога», «Знанию», «ФГОС-онлайн», «Солнечный свет» и др. Публикации успешно прошли экспертную оценку на соответствие требованиям, предъявляемым к материалам сайтов.

№	Название продукта, публикации (тема)	Уровень
1	Авторский материал: Методическая разработка. Конспект урока ОРКСЭ. Основы светской этики «Род и семья-исток нравственных отношений». 4 класс.	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
2	Авторский материал: Методическая разработка. Статья «Виды упражнений при изучении темы «Безударные гласные».	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
3	Авторский материал: Методическая разработка. Презентация «Пути формирования духовно-нравственных основ личности младшего школьника».	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)

4	Авторский материал: Методическая разработка. Конспект урока ОРКСЭ. Основы светской этики. «Род и семья-исток нравственных отношений».	Федеральный уровень (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
5	Методический материал на страницах образовательного СМИ. «Урок русского языка по теме «Разделительный мягкий знак»	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
6	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ. «Урок русского языка с презентацией по теме «Обобщение знаний по теме Имя прилагательное»	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
7	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ. Открытое занятие для родителей «Подготовка детей к школе «Зимняя фантазия»	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
8	Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ. Название материала: «Пути формирования духовно-нравственных основ личности у детей младшего школьного возраста»	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
9	Свидетельство о публикации методического материала на страницах образовательного СМИ. «Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка в начальной школе»	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
10	Авторский материал. Методическая разработка «Презентация к занятию «Зимняя фантазия» по подготовке к школе»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
11	Авторский материал. Методическая разработка Презентация и урок по теме «Обобщение знаний по теме Имя прилагательное»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
12	Авторский материал. Методическая разработка «Использование пословиц и поговорок на уроках русского языка в начальной школе»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
13	Конспект урока литературного чтения (обучения грамоте) по теме «Согласные буквы [л], [л'], буква Л»/	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
14	Статья «Описание комплекта заданий для интерактивной доски по теме «Геометрические фигуры» (1 класс)».	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
15	Технологическая карта урока рефлексии по теме «Правописание парных согласных в корне слова (2 класс)»	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
16	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ФОП)	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
17	Электронный образовательный ресурс – интерактивная игра «Знатоки родного края»	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
18	Конспект выступления на заседании круглого стола школьного методического объединения учителей английского языка на тему «Рефлексия и саморефлексия на уроках английского языка»	Федеральный (Урок. РФ)
19	Конспект мастер-класса по теме «Приемы обучения	Федеральный

	фонетике английского языка в начальной школе»	(Урок. РФ)
20	Презентация к мастер-классу по теме «Приемы обучения фонетике английского языка в начальной школе»	Федеральный (Урок. РФ)
21	Технологическая карта открытого урока английского языка по теме «Погода. Времена года».	Федеральный (Урок. РФ)
22	Технологическая карта открытого урока английского языка по теме «Погода. Времена года».	Федеральный (всероссийский образовательный портал «Продленка»)
23	Авторская разработка «Современные формы и методы работы с одаренными детьми»	Федеральный (межсетевое издание «Солнечный свет»)
24	Публикация: «Использование инновационных педагогических технологий на уроках в начальной школе»	Федеральный Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога»
25	Авторская разработка «Организация наставничества в ОО»	Федеральный (межсетевое издание «Солнечный свет»)
26	Авторская разработка «Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания»	Федеральный (межсетевое издание «Солнечный свет»)
27	Авторская разработка «Активное использование форм, методов, технологий в целях повышения качества образования»	Федеральный (межсетевое издание «Солнечный свет»)
28	Методическая разработка педагога «Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС- онлайн»
29	Методическая разработка (авторский материал) «Технологическая карта урока по физической культуре на тему «Развитие координационных способностей на уроках баскетбола у обучающихся 5 классов»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
30	Методическая разработка (авторский материал) «Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
31	Методическая разработка (авторский материал) «Рабочая программа 1- 4 классов (68 часов)»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
32	Методическая разработка (авторский материал) «Индивидуальный план занятий по предмету физическая культура для учащихся с ОВЗ»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
33	Методическая разработка (авторский материал) «Технологическая карта Элементы спортивной игры	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
34	Волейбол Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками» Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн- библиотеки методических разработок для учителей	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
35	Методическая разработка, презентация по технологии на тему «Снежное чудо – зимний цветок»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
36	Методическая разработка, презентация по музыке на тему «Мелодия -царица музыка»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
37	Методическая разработка. Статья: «Портфолио как средство формирования УУД»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
38	Методическая разработка, презентация по	Федеральный уровень

	изобразительному искусству на тему «Дары осени»	(сайт «Инфоурок»)
39	Методический материал на тему «Мастер-класс -Тайна интерактивной тетради»	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
40	Статья: «Иновационные приемы оценивания достижений обучающихся как условие реализации ФГОС» 1-4 кл.	Федеральный уровень (сайт «Инфоурок»)
41	Публикация: «Иновационные методы организации групповой формы обучения на уроках географии»	Федеральный (всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога»)
42	Публикация: «Использование инновационных педагогических технологий на уроках в начальной школе»	Федеральный (всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога»)
43	Авторская разработка «Продуктивное использование ИКТ, цифровых/электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ»	Федеральный (образовательный портал «Знанию»)
44	Авторская разработка «Организация наставничества в ОО»	Федеральный (образовательный портал «Знанию»)
45	Авторская разработка «Портфолио как одна из форм систематизации достижений школьников»	Федеральный (образовательный портал «Знанию»)
46	Авторская разработка «Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания»	Федеральный (образовательный портал «Знанию»)
47	Авторская разработка «Рефлексивная компетентность современного педагога»	Федеральный (образовательный портал «Знанию»)
48	Авторская разработка «Активное использование форм, методов, технологий в целях повышения качества образования»	Федеральный (образовательный портал «Знанию»)

В результате мониторинга реализации **системы наставничества**, проводимого в МАОУ «СОШ № 4», зафиксировано, что педагогические работники осуществляют деятельность в качестве наставника как в рамках наставнической пары (конкретный период), так и в рамках ситуационного наставничества (в соответствии с пунктами 3.5 и 3.7 «Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ СОШ № 4»), о чем свидетельствуют данные, зафиксированные наставником и наставляемыми в электронной таблице-мониторинге «Отчет педагогических работников МАОУ «СОШ № 4» о проведенных мероприятиях в рамках педагогического наставничества», которая ведется на разработанной и утвержденной образовательным учреждением электронной платформе, а также в отчетах наставника о реализации персонализированной программы наставничества за определенный период.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах 8 наставнических пар МАОУ «СОШ № 4» приняли активное участие в региональном Фестивале педагогических практик «Урок для учителя» (получены именные сертификаты).

В рамках данного Фестиваля проведено 16 открытых уроков: «Обобщение знаний об имени существительном» (3в класс), «Урок окружающего мира «Кто такие птицы?» (1б класс), «Подготовка к сочинению-рассуждению. (Метод б шляп мышления)» (9б класс), «Мой дом – моя крепость» (5а класс), «Таблица сложения чисел (в пределах 10)» (1а класс), Фильмы (Films) (5б класс), «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.» (1в класс), «Приемы вычитания вида: 6-, 7-« (2в класс), «Урок-дебаты по уроку М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени: Суд над Печориным» (9в класс), «Литературное чтение. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Закрепление.» (1е класс), «Обучение устной речи по отрывку из произведения Эдит Несбит «Дети железной дороги»» (10б класс), «Информатика. «Текстовый редактор. Форматирование. Редактирование» (5г класс), «Еда и готовка, исчисляемые и неисчисляемые существительные.» (6в класс), «Мягкий знак на конце имен

существительных после шипящих» (3г класс). Все проведенные уроки получили высокую оценку присутствующих.

В своей педагогической практике педагоги продуктивно используют информационно-коммуникационные технологии, цифровые электронные образовательные ресурсы, обладающие большим обучающим потенциалом и обеспечивающие развитие не только академических умений, но и повышение коммуникативной культуры учащихся в целом, обеспечивая тем самым новый уровень качества образования (пользовательский компьютер, Next Touch Panel, интерактивная панель, документ камера, а также принтер, сканер и копир). На уроках применяются следующие цифровые образовательные ресурсы: текстовые редакторы; презентации Power Point; онлайн тесты; флэш-карты; документ-камера, интерактивная доска, применяется дистанционное обучение; учебные интернет-ресурсы; интернет олимпиады и многое другое.

В 2024 году 4 педагога приняли участие в XXI городских педагогических чтениях 2024 года «Семья и школа в системе реализации «Стратегии развития воспитания». Выступления по темам:

- «Управление гармонизацией межнациональных отношений в МАОУ «СОШ № 4» (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
- «Семья и школа – социальные партнеры в воспитании у обучающихся патриотизма» (учитель русского языка и литературы);
- «Планирование и организация воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста по формированию базовых национальных ценностей в форме игры «Путешествие к новым планетам с Маленьким принцем» (учитель начальных классов);
- «Работа классного руководителя с семьей по формированию у учащихся ценностно-смысловых ориентаций, нравственных навыков на основе развития самосознания, позитивной самооценки и самоуважения» (учитель начальных классов).

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 4» принимают активное участие в **конкурсах профессионального мастерства** (дистанционно) на федеральном и международном уровне

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Педагоги начальных классов»	федеральный (дистанционно)	участник
2	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Педагоги начальных классов»	федеральный уровень	победитель
	Международный фестиваль методических разработок от Маркетплейса «Инфоурок»	международный уровень	активный участник
	Международный конкурс педагогического мастерства «Иновационные педагогические идеи» с работой «Приёмы мнемотехник» на образовательном портале «Солнечный свет»	международный уровень	победитель
3	Олимпиада Компьютерные технологии в обучении (Всероссийский образовательный портал Конкурсита)	всероссийский	победитель
4	Конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	международный	победитель
	Всероссийский конкурс «Эколо-ята – Защитники Родины»	всероссийский	победитель
5	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Педагоги начальных классов»	федеральный	победитель
6	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации	федеральный	победитель

	«Классные руководители(кураторы)»		
7	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Русский язык: методики преподавания и организация современного урока» Название работы « «Урок русского языка с презентацией по теме «Обобщение знаний по теме Имя прилагательное»	федеральный	победитель
8	Всероссийский конкурса профессионального мастерства работников образования Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС Работа «Урок русского языка по теме «Разделительный ь знак»	федеральный	победитель
9	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Педагоги начальных классов»	федеральный	победитель
10	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	федеральный	участник
11	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования имени К. Д. Ушинского «Педагогическое наследие»	федеральный	победитель
12	«Активный учитель» на платформе «Учи.ру»	федеральный	победитель
13	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	международный	победитель
14	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая Лига» Конкурс педагогического мастерства «Педагогический вектор»	федеральный	победитель

В рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников, на двух платформах: ЦНППМ «Учитель будущего», функционирующего на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и Государственный университет просвещения Просвет в период с 23.04.2024 по 15.12.2024 года организовано повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам (далее — ИОМ) 19 учителей МАОУ «СОШ № 4» (получены именные Сертификаты об успешном освоении ИОМ):

английский язык – 2 человека
математика и информатика – 2 человека
начальные классы – 6 человек
технология – 3 человека
музыка – 1 человек
история – 2 человека
биология – 1 человек
русский язык – 2 человека.

В рамках освоения ИОМ пройдено всего 227 образовательных мероприятий:

вебинаров - 146
микрокурсов и тренажеров – 61
курсов повышения квалификации (16-24 час) – 20

проведено 19 открытых уроков (итоговое задание ИОМ): «Подготовка к подробному изложению» (8а класс), «Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р» (1а класс), «Политические партии и движения, их роль в общественной жизни Россия – федеральное государство. Субъекты Федерации» (9б класс), «Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта» (3д класс), «Равнины и горы России» (4е класс), «Квадрат» (2г класс), «Настоящее простое время. Present simple tense» (6г класс), «Швейные ручные работы» (5а класс), «Растительные ткани и

их функции» (6г класс), «Машинные швы. Соединительные швы» (6в класс), «Решение задач» (2а класс), «Композиционные основы макетирования в графическом дизайне» (7а класс), «Кто они, герои Дубровского» (6б класс), «Фольклор в музыке русских композиторов» (5а класс), Русский язык «Что такое синонимы?» (2г класс), «Сложение и вычитание смешанных чисел» (6е класс), "The Highland Games (Шотландские игры)» (6е класс), «История счета и система счисления» (8б класс).

ИОМ разработаны тьюторами ЦНППМ и образовательного учреждения совместно с педагогическими работниками на основе диагностики профессиональных дефицитов, изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогического работника в профессиональном развитии. Все образовательные мероприятия ИОМ проводились с использованием интерактивных технологий, технологии дистанционного обучения и возможности Яндекс-диска для освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков, с учетом личных ресурсов педагога, педагогического контекста образовательной организации, в которой он работает, а также возможностей и ресурсов организаций-партнеров, реализующих систему научно-методического сопровождения педагогических работников.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- планы недель и тематические разработки сдаются не вовремя.
- у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции:
 - *не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе.
 - *Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности.

Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведёт документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешённые проблемы, а именно:

- 1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- 2.Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
- 3.Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
- 4.Многие педагоги не принимали активное участие в очных или заочных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой в 2024-2025 уч году следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС и воспитания

высоконравственной и конкурентноспособной личности способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся

- Использование наиболее эффективных технологий в преподавании учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

-Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Работа библиотеки.

В 2023-2024 учебном году количество читателей библиотеки составило 1518 человек.

Из них:

- учащихся начальной школы - 621

- учащихся основной школы – 771

- учащихся средней школы – 47

- учителей – 58

Посещаемость – 15247

Книговыдача – 16194экз. книг.

Проведён анализ состояния фонда библиотеки МАОУ «СОШ№4»

Цель: изучить состояние библиотечных фондов

Основными задачами данной работы являлись:

- определения уровня обеспеченности учащихся учебниками из фондов библиотек;

- выявление структуры финансирования библиотечного фондов;

- изучение потребности школьных библиотек в учебной литературе.

Для этого проведено обследование наличия (отсутствия) учебной литературы наэлектронных носителях, оснащение библиотечных фондов учебными пособиями, словарями, справочниками, методическими пособиями, художественной литературой, обязательной для изучения согласно программам, проведен сводный учет.

Основные направления деятельности библиотеки соотносятся с целями и задачами общеобразовательного учреждения:

- развитие социально – нравственной личности посредством формирования культуры чтения;

-обеспечения учебно – воспитательного процессов и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации поиску, отбору, умению оценивать информацию;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, оказание помощи в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

- формирование комфортной библиотечной среды.

Общеобразовательное учреждение согласно статье 32 Закона об образовании несет ответственность за доступность и качество библиотечно-информационного обслуживания.

Все школьные библиотеки призваны стать центром общедоступной информации, они должны быть востребованы как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого роста, развития, самосовершенствования.

Школьная библиотека сегодня согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» должна научить ребенка быть функционально грамотным и востребованным в современном мире. Для этого нужен укомплектованный учебный фонд.

Основные показатели работы библиотеки

№ п/п	Наименование показателей	Показатели 2021-2022уч.г.	Показатели 2022-2023уч.г.	Показатели 2023-2024уч.г.
	Количество читателей	1556	1387	1518
	Посещаемость Ср. посещаемость	17629 11,3	4932 3,6	15247 10,04
1.	Книговыдача	24 294	5349	16 194
2.	Общий объем фонда	28985	32412	34 506
3.	Фонд учебной лит-ры	25045	31399	33 493
4.	Фонд худож. лит-ры	3940	1013	1013
5.	Оформлено кн. выставок	40	12	47
6.	Проведено массовых мероприятий	35	26	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Исходя из количественных показателей библиотеки видно, что по сравнению с прошлым учебным годом количество читателей, и книговыдачи увеличилось.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся 1- 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Сделан заказ и получены новые учебники на 2023 - 2024 уч г. на сумму 3 631 633, 54 рублей в количестве 6 504 экз. учебников.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, к различным месячникам. Имеются постоянно действующие книжные выставки «Новинки», «Образование. Педагогическая наука», «Книги внеклассного чтения», а так же постоянно обновляются периодическая литература для педагогов и учащихся.

Читателям предлагается книжная выставка, проводятся презентации о жизни и творчестве писателя; литературные викторины, игры; конкурсы; просмотр диафильмов, мультфильмов.

Внимание учащихся было привлечено к историческим датам и событиям.

Всего проведено 40 презентаций, охвачено – 21 143 уч-ся.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и развитию интереса к чтению.

В организации мероприятий библиотеки активно используются новейшие информационно-коммуникационные технологии, такие как искусственный интеллект и тд. А так же ведется работа по своевременному наполнению раздела библиотеки на сайте школы.

В 2024 году педагогами активно использовались Электронные образовательные ресурсы: «Моя школа в online»; Российская электронная школа; Образовательный центр «Сириус»; Билет в будущее; Онлайн прогулки по «Русскому музею»; «Виртуальный Русский музей» ; Инфоурок ; Учи-ру; Физкультура по ФГОС.

10.Качество материально-технической базы

Материально-техническая база

В МАОУ «СОШ №4» созданы условия для всестороннего развития учащихся. С декабря 2023 года здание школы открыто после реконструкции.

В обновлённой школе имеется 59 кабинетов, 5 спортивных зала, 2 актовых зала, библиотека и читальный зал, медицинский кабинет, столовая с двумя обеденными залами, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно — воспитательную работу с учащимися:

- 4-компьютерных класса, оснащенным компьютерным оборудованием и 3 мобильных компьютерных классов подключенных к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, оверлог, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным оборудованием, двумя обеденными залами на 360 и 252 посадочных места;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно — тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра и 1 врач по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	94	15	109
2 группа	812	69	981
3 группа	436	111	547
4 группа	3	0	3
		ИТОГО	1637

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (2 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводной воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	145
Колич. компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	104
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	15
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	0
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	0
Количество интерактивных досок	Кол -во	61
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	30
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да

Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол- во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2024)	1637	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	717	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	830	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	507 30,9	чел. %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55	балл
1.10.	Численность/удельный вес численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 1,6	чел. %
1.11.	Численность/удельный вес численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	20 13,5	чел. %
1.12.	Численность/удельный вес численность выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0	чел. %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса	0	чел.

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	20	чел.
		13,5	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	чел.
		1,6	%
1.17.	Численность/удельный вес численность выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	2	чел.
		11	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	264	чел.
		16,1	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей в призерах олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численность учащихся, в том числе:	80	чел.
		4,8	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18	чел.
		14,1	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	425	чел.
		25,9	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45	чел.
		75, 2	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45	чел.
		69,2	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6	чел.
		9,2	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических	6	чел.

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9,2	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65	чел.
		100	%
1.29.1	Высшая	21	чел.
		32	%
1.29.2	Первая	30	чел.
		46	%
1.30.	Численность /удельный вес численность педагогические работников в общей численность педагогические работников, педагогический стаж работы которых составляет•		
1.30.1	До 5 лет	13	чел.
		20	%
1.30.2	Свыше 30 лет	52	чел.
		80	%
1.31.	Численность/удельный вес численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8	чел.
		12,3	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	чел.
		16,9	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65	чел.
		100	%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33493	ед
		20,4	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	1637	чел.
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	100	%
		4,6	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешённые проблемы, а именно:

- менее 60% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей

1. Приоритетные направления развития школы на 2025 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево- ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года стратегическая цель государственной политики в образовании — это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идеи непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы — с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МАОУ «СОШ №4»

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающим ее развитие, относятся: **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов — непосредственных и опосредованных заказчиков;

**улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;*

**привлечение средств в бюджет школы,*

**внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.*

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социальной и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в профильное

обучение учащихся школы;

- использование системы дифференцированного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учётом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнёров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворённости учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнёрами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

Развивать способности к саморазвитии самосовершенствованию, самореализации;

16) развивать потребность в здоровом образе жизни.

17) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

18) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению обновленного ФГОС второго поколения;

19) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

20) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.

Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

21) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

22) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

2.Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Основные направления и перспективы развития МАОУ«СОШ№4» на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФОП,ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Реализация обновлённого ФГОС на всех уровнях обучения.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения .

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Реализация дифференциированного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа.
- 24 Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Т.Г.Чулкова.



Исполнили: заместители директора по УВР:
Дивисенко Л.С., Синельникова Н.А., Брюханова Т.А., Шешукова Н.Н.
заместитель директора по ВР Пахайло Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861710

Владелец Чулкова Татьяна Георгиевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025