

Тема года:

**Компетентностный
подход в
оценивании
достижений
учащихся**

В «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», утвержденной Правительством РФ в 2007 году, стратегическая цель развития образования определена следующим образом: «Сделать образование важнейшим ресурсом личностного, общественного и государственного развития».

Отсюда цель каждого образовательного учреждения – «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Заметим, что сегодняшняя школа уже работает в условиях действия новых образовательных стандартов, которые помимо привычного обязательного минимума содержания включают в себя «общеучебные умения, навыки и способы деятельности», а также требования к уровню подготовки выпускников каждой образовательной ступени, заданные в деятельностной форме.

Компетентностный подход-

совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Какие изменения в обществе обусловили поиск новой концепции образования?

1. Ускорение темпов развития общества.

В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Каким будет мир в середине 21 века, трудно себе представить не только учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику (человеку, который может работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям, профессионал своего дела).

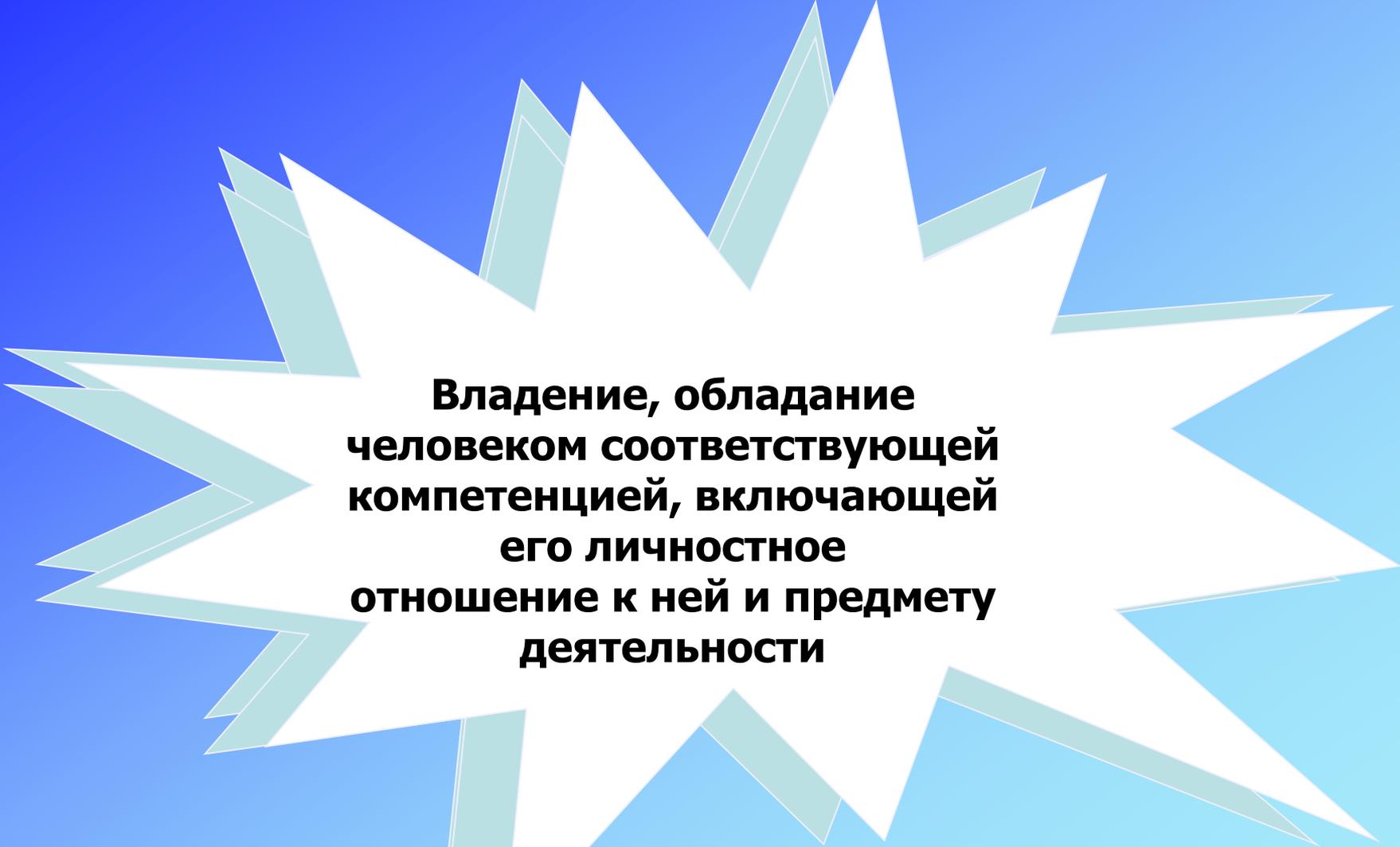
2. Развитие процессов информатизации.

В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те (люди, организации, страны), которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Уровень образованности в современных условиях не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей (решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний).

Компетентность



**Владение, обладание
человеком соответствующей
компетенцией, включающей
его личностное
отношение к ней и предмету
деятельности**

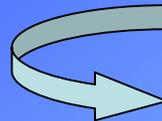
Образовательная компетенция

это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций , знаний , умений , навыков и опыта деятельности ученика , необходимых , чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Внимание!

Относится не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек. А только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов.

Ключевая компетентность

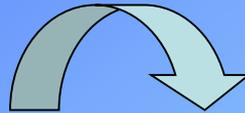


способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем:

- ***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ К.;***
- ***ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ К.***
- ***КОММУНИКАТИВНАЯ К.;***
 - ***СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ К.;***
 - ***ИНФОРМАЦИОННАЯ К.;***
 - ***ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ К.;***
- ***КОМПЕТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.***

Учебно-познавательная компетентность

совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами



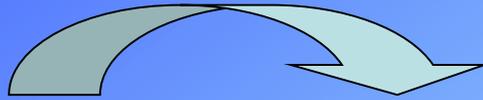
Знания и умения:

- целеполагания;
- планирования;
- анализа;
- рефлексии.

Результат:

- *владение приемами действий в нестандартных ситуациях;*
- *владение эвристическими методами решения проблем;*
- *самостоятельное добывание знаний из реальности;*
- *владение креативными навыками продуктивной деятельности.*

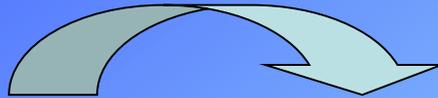
Ценностно-смысловая компетенция



компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Результат: *индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.*

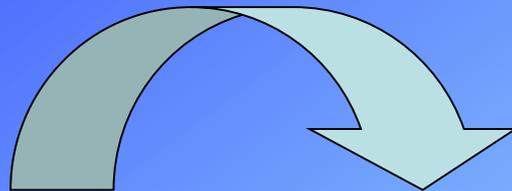
Коммуникативная Коммуникативная КОМПЕТЕНЦИЯ



знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе

Результат: умение представлять себя, писать письмо, анкету, заявление, задавать вопросы, вести дискуссию и др.

Информационная компетентность



Реальные объекты

(телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, факс, принтер, модем, копир)

Информационные технологии

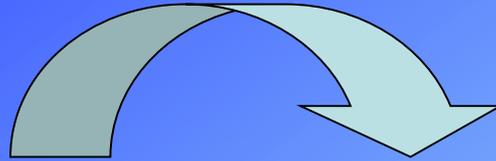
(аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет, мультимедийные системы)

Через реальные объекты и информационные технологии формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее.

Виды работ с информацией

- **Поиск** (справочники, книги СМИ, инф.сборники);
- **Сбор** (по заданной теме отбирают материал);
- **Хранение** (книги, фото, аудиозаписи, видеокассеты);
- **Получение**
- **Обработка** (прочитав книги, думают над содержанием);
- **Передача** (письмо, рисунки, цвет, сокращение);
- **Кодирование** (преобразование информации в удобную для передачи или хранения форму);
- **Декодирование** (прочитывание закодированной информации).

Обмен информации



Естественный язык

(возник в результате развития человека)
-рус.яз.,анг.яз.,фр.яз.

Формальный язык

(создан человеком для решения прикладных задач)
-нотная грамота, язык математики

Получая и обмениваясь информацией учащиеся удерживают в памяти:

10% того, что читают

20% того, что слышат

30% того, что видят

50% того, что видят и слышат

70% того, что обсуждают с другими

80% того, что основано на личном опыте

90% того, что проговаривают в то время, как делают

95% того, чему они обучают сами

Виды информации

по способу восприятия

- визуальная;
- аудиальная;
- тактильная;
- обонятельная;
- вкусовая;

по форме представления

- текстовая;
- числовая;
- символная;
- графическая;
- табличная;

по области получения и применения

- быденная;
- научная;
- производственная;
- техническая;
- управленческая

Требования к информации



достоверная

(отражающая истинное положение дел)

актуальная

(существенная и важная в настоящий момент)

полная

(достаточная для решения поставленной задачи)

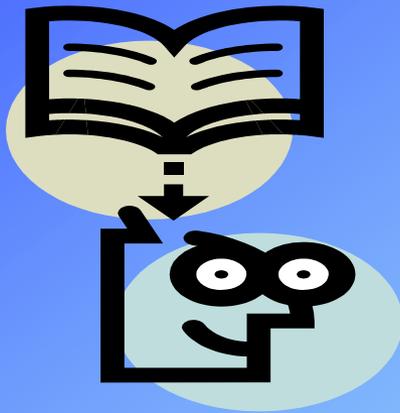
объективная

(не зависит от личного мнения или суждения)

Уровни оценивания:

- Репродуктивный (1 источник – учебник);
- Продуктивный (2-3 источника информации, высказывание своей точки зрения на проблему);
- Творческий

Оценка результата



Я



Одноклассники



Учитель

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- усиление его коммуникативной направленности (готовность к диалогу, общению со сверстниками и взрослыми в самых различных жизненных и учебных ситуациях);
- увеличение информационной составляющей урока (учебник, написанный в соответствии с принципом минимакса, не рассматривается как единственный (на уроке!) источник для поиска информации);
- усиление значимости технологической составляющей урока (технологии, используемые на наших уроках, носят общепредметный характер – технология проблемного диалога, технология работы с текстом, проектная технология);
- направленность на развитие практических навыков (формирование ключевых и предметных компетенций у учащихся);
- увеличение доли самостоятельной работы школьников (на каждом этапе любого урока через проектную и исследовательскую деятельность).

СОВРЕМЕННЫЙ урок

АКТУАЛЬНЫЙ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

ТЕХНОЛОГИЧНЫЙ

ИНФОРМАТИВНЫЙ

ВАРИАТИВНЫЙ

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

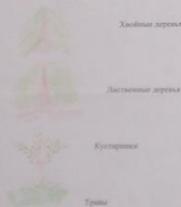
Урок окружающего мира

СЕГОДНЯ
НА
УРОКЕ

21 января.
Классная работа
Мир леса.

БОТАНИКА
ОРНИТОЛОГ
ЭНТОМОЛОГ
ЗООЛОГ

Лесные этажи



Организация восприятия и осмысления информации

На доске появляется план урока в виде схемы-елочки



Выступление 1 группы

Ботаники – наблюдатели

Руководитель знакомит учащихся с изученной литературой и значением слова ботаника.

Выступления по схеме:

- о деревьях;
- о кустарниках;
- о травянистых растениях



Биологи – наблюдатели

Руководитель знакомит учащихся с терминами орнитолог, энтомолог, зоолог. Члены 2 группы выступления выстраивают по схеме:

- о животных леса;
- о птицах, живущих в лесу;
- о насекомых



Эксперты – медики

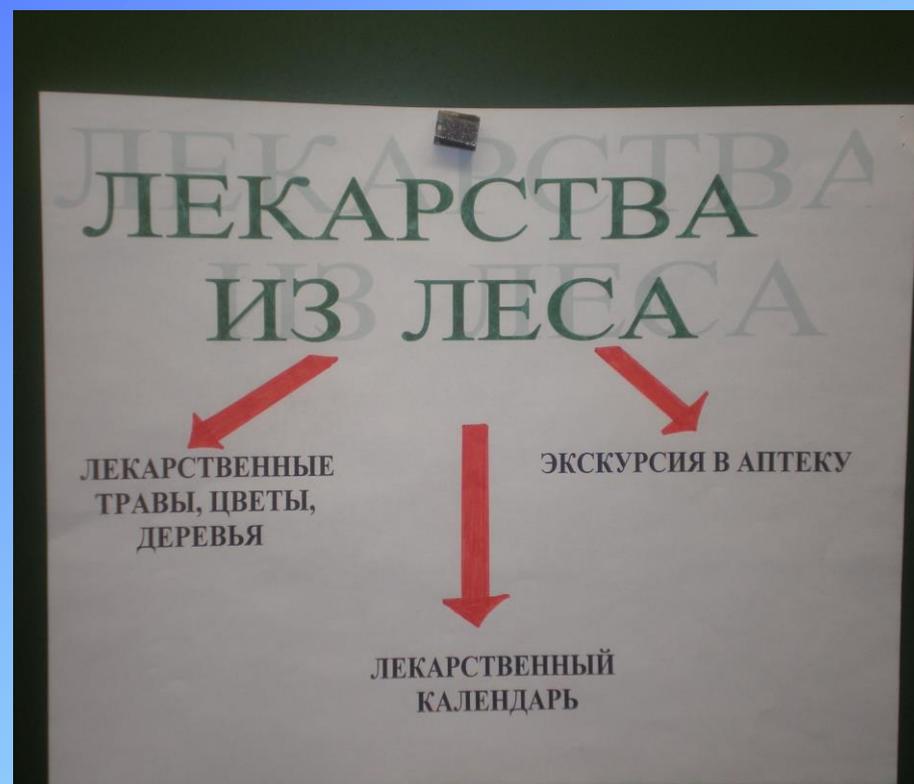
Руководитель проводит обзорную выставку книг, используемую при подготовке к уроку – конференция. Выступления по схеме.

Лекарственные растения:

- лекарственные травы, цветы - экскурсия в аптеку - лекарственный календарь



В ходе выступлений учащиеся используют календарь сбора растений, а также готовые сборы растений из аптеки, раздают отпечатанные рецепты народной медицины.

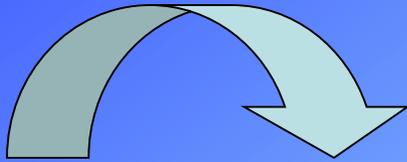


Эксперты - экологи



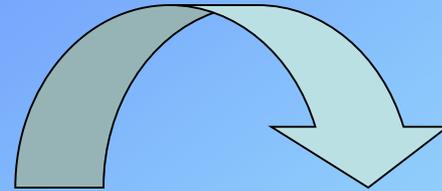
Оценка

- Внешняя
(суммирующая)



итоговое
тестирование

- Внутренняя
(формирующая)



проектная
деятельность