

Анализ урока



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

-- непосредственный результат учебного процесса, зависящий от уровня квалификации преподавателей, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы образовательного учреждения, интеллектуального потенциала учащихся

Типы анализа урока

- **Полный** - контроль качества организации учебно-воспитательного процесса, изучение стиля деятельности учителя, опыта его работы;
- **Краткий** – определение результативности урока
- **Комплексный** – всестороннее рассмотрение урока в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов, результатов, оценка всех факторов урока, их влияние на результат урока;
- **Аспектный** - Более глубокое рассмотрение какой-то одной стороны урока с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных приемов деятельности учителя.
- **Поэтапный** – изучение структуры этапов урока в соответствии с его типом



- **1 – краткий** (оценочный) анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, достижение основных целей и задач;
- **2 – структурный** (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;
- **3 – системный анализ** – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов обучения;
- **4 – полный анализ** – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- **5 – структурно-временной анализ** – это оценка использования времени урока по каждому его этапу;

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

○ Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<i>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</i>	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
<i>Содержание урока</i>	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
<i>Методы обучения</i>	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
<i>Формы обучения</i>	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
<i>Результативность урока</i>	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока

Критерии эффективности урока

- **Обучение через открытие**
- **Самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности.**
- **Наличие дискуссий, обсуждений**
- **Развитие личности**
- **Способность ученика проектировать предстоящую деятельность**
- **Демократичность , открытость**
- **Осознание учеником деятельности:**
- **Моделирование затруднений и поиск путей их решения.**
- **Позволяет ученикам в коллективном поиске придти к открытию**
- **Ученик испытывает радость от преодолённой трудности учения**
- **Педагог управляет деятельностью учащегося.**

Системный анализа урока

**Цель – содержание –
методы – формы –
результат.**

- Как каждый этап урока работал на предыдущий и последующий?*
- Какова роль каждого этапа урока в достижении триединой цели урока?*

Типология уроков по ФГОС

Тип урока

- Урок изучения нового
- Урок закрепления знаний
- Урок комплексного применения знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний

Основные виды уроков

- традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, практикум
- практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация
- практикум, лабораторная работа, семинар
- семинар, конференция, круглый стол
- контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



Качество обучения –
совокупность
потребительских свойств
образовательной услуги,
обеспечивающих
возможность
удовлетворения
комплекса потребностей
по всестороннему
развитию личности
обучаемого
(профессиональная
деятельность педагога)



Качество учения –
степень
удовлетворенности
получаемыми знаниями,
умениями, навыками,
которое выражается в
получаемых учащимися
оценками



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

- определяется как совокупность ее потребительских свойств, наиболее полно соответствующих запросам человека и наиболее полно их удовлетворяющей



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

- Качество обучения
- Качество (результата) образования
- Востребованность выпускников учебного заведения



КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Квалификация профессорско-преподавательского состава
- Учебно-методическое обеспечение, методы и технологии обучения
- Материально-техническая база
- Интеллектуальный потенциал образовательного учреждения
- Учащиеся
- Выпускники



ТРАДИЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Использование традиционной (устной в своей основе) технологии обучения
 - **ДОСТОИНСТВО**: возможность его осуществления практически в любых условиях и любым субъектом образовательного сервиса
 - **НЕДОСТАТКИ**: длительность фиксации информации учащимися, поскольку она проводится вручную
-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Использование в совокупности устной технологии обучения и всего комплекса обучающих средств
 - **ДОСТОИНСТВА:** многоканальность поступления учебной информации, повышает роль учения в образовательном процессе
 - **НЕДОСТАТКИ:** проблематичность сосредоточения всех необходимых элементов учебно-методического обеспечения и технических средств в максимальном количестве мест
-

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Использование учебно-методического обеспечения второго уровня на электронных носителях, Интернета.
- **ДОСТОИНСТВА**: значительный объем информации и ее нелокальность
- **НЕТОДСТАТКИ**: минимизация общения учителя и ученика, плохо отражается на физическом и психическом развитии ребенка

