
**Современные дети и подростки:
психологические особенности
личностного развития**

Понятие возрастной нормы?

Возрастная норма (с психологической точки зрения) – претерпевает значительные изменения – она начинает растягиваться и варьироваться во времени

Современный ребенок – какой он?

Современные дети и подростки

- Он «клиповый», воспринимающий информацию фрагментарно, небольшими порциями.
- Современный ребенок очень критичный и поисковый.
- У него есть возможность перепроверить информацию, поступающую от взрослых, даже получить ее со значительным опережением.
- Ребенок становится хозяином своего социального статуса в интернет-пространстве, благодаря дистантным технологиям обучения – тайм-менеджером, распорядителем темпа учения, последовательности своей работы над учебным материалом.

Потребности современных детей:

- ✓ потребность в проявлении инициативы, созидательности,
- ✓ потребность в общении, событийности, соревновательности,
- ✓ потребность в свободе и самостоятельном выстраивании стратегии поведения,
- ✓ потребность в смысловой среде как регуляторе поведения и деятельности,
- ✓ потребность в самопрезентации, наличии статуса в интернет-пространстве и другие,
- ✓ потребность в защите взрослого и педагогическом сопровождении им своего развития

**Современный ребенок – это все равно
ребенок!**

Современный ребенок испытывает все базовые потребности Детства – потребности в приключении, общении, радости, движении, созидательности, путешествии.

Учение о доминанте

А.А. Ухтомский создал учение о доминанте (физиологическое обоснование)

- ✓ Возбуждение распределяется по нервной системе неравномерно, каждая деятельность создаёт очаги оптимального возбуждения.
- ✓ Доминанта – это очаг оптимального возбуждения в коре головного мозга. Всё, что находится в очаге – фокус внимания, а вокруг – периферия сознания.
- ✓ На физиологическом уровне принцип доминанты – основной принцип работы нервной системы.
- ✓ Доминанты господствуют над другими процессами и тормозят их.
- ✓ Более того, доминанты имеют свойство усиливаться под влиянием внешних раздражителей.

Свойства доминанты:

1. Инертность. Очаг остаётся на некоторое время. Очаг устойчив, а время стойкости индивидуально.
2. Доминанта притягивает к себе приходящие раздражения, которые могут быть и не связаны с самой доминантой.
3. Доминанта оттеняет возбуждение от других очагов.
4. Доминанты связаны с возникающими идеями, образами и т.д.
5. Доминанте предшествует образование условного рефлекса, связей и ассоциаций.
6. Доминанта – механизм внимания.
7. Доминанта выполняет функцию абстрагирования. Она вычленяет только важный материал и отбрасывает лишнее. Внимание выполняет функцию фильтрации.
8. Доминанта проявляется в психосоматике – движениях тела.
9. С.Л. Рубинштейн: «Внешние причины действуют через внутренние условия». Ж. Пиаже: «Чтобы стимул вызвал реакцию, организм должен быть готов ассимилировать этот стимул». Доминанта создаёт физиологическую основу для ассимиляции стимула.

Доминанты на различных этапах развития ребенка (в соответствии с ведущими потребностями)

0 – 1 год – эмоциональное общение

1 – 3 года – речь

3 – 6 (7) лет – игровая деятельность

7 – 10 (11) лет – учебная деятельность

11 – 16 (17) лет – общение со сверстниками

17 – 21 год – «старт» самоопределения

21 – 40 (45) лет – профессиональная деятельность

45 – 55 (60) лет – эмоциональное общение

Л. С. ВЫГОТСКИЙ

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ В ПЕРЕХОДНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте.

Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые определенными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами.

Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов ребенка (подростка) по доминантам:

- «эгоцентрическая» — интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» — установка на большие масштабы;
- «доминанта усилия» — тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» — стремление к риску, героизму, к неизвестному.

Воспитание современного ребенка базируется как на классических, так и на уже ставших привычными в последнее время для педагогики принципах.

К первым отнесем принцип наглядности и культуросообразности, ко вторым — принципы вариативности и открытости.

Современный ребенок воспитывается только в деятельности, а не в репродуктивном получении знаний

Парадокс в том, что цели воспитания, в большинстве своем, остаются неизменными уже много веков.

Цель воспитания сегодня и вчера?

Сегодня мы наблюдаем возрождение идей и практик воспитания, причем приоритетное перед обучением.

Воспитание современного ребенка предваряет обучение, сопутствует ему через различные виды педагогического сопровождения и затем окончательно доминирует через различные свои формы.

Современные дети значительно отличаются от предыдущих поколений: они растут в иной социальной, информационной и технологической среде.

Эта изменившаяся внешняя среда содержит новые возможности и новые риски.

Характерными чертами современного общества являются размытость социальных норм и снижение общественного контроля над их исполнением (свойственного советскому обществу)

Социальная ситуация развития в условиях роста ситуаций, представляющих потенциальную угрозу для жизни и здоровья детей

В сентябре – декабре 2014 года в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.07.2014 № 172-д «О реализации мероприятий подпрограммы 5 «Патриотическое воспитание граждан и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся в Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» проведено социологическое исследование в целях выяснения уровня социальной напряженности в образовательных средах в Свердловской области и иных факторов экстремистской направленности.

В течение последних 10 лет в Свердловской области были зафиксированы факты:

- распространения литературы экстремистского содержания представителями религиозных объединений («Партия исламского освобождения», «ИРШАД» и др.),

- преступления экстремистской направленности, совершенные участниками неформальных молодежных организаций и движений («Народная национальная партия», «Русское национальное единство», «Оккупай-педофиляй» и др.),

- случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов («Фольксштурм», «Зиг-88», «Патриоты России», «Объединенные скинхеды-88»).

Влияние на рост экстремистских настроений в обществе оказали изменение национального и конфессионального состава населения, увеличение случаев межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

В связи с этим последнее время особенно часто экстремизм проявлялся в таких разновидностях, как национальный и конфессиональный экстремизм.

В ходе исследования было выявлено:

✓Для образовательной среды общеобразовательных организаций Свердловской области не типично обострение межнациональных и межрелигиозных конфликтов.

✓Уровень межэтнических взаимодействий, особенно в г. Екатеринбурге и крупных городах области, достаточно высок. Преимущественная доля респондентов имеют друзей и знакомых других национальностей и вероисповедания.

✓Религиозная интолерантность субъектов образовательного процесса значительно меньше выражена, чем национальная. Вероятно, это связано с тем, что религия в современном обществе в крайне малой степени влияет на социальную жизнь респондентов, и не воспринимается ими как важный и требующий внимания признак.

✓ Наиболее терпимы по отношению к представителям других национальностей и вероисповедания педагоги, наименее терпимы – обучающиеся.

✓ При этом в окружении педагогов значительно больше представителей других национальностей и вероисповеданий, чем среди знакомых и друзей обучающихся и их родителей. Возможно, профессиональные обязанности педагогов, статус сотрудника образовательного учреждения обуславливает не только более активное взаимодействие с представителями других национальностей и вероисповеданий, но и толерантное к ним отношение.

✓ Социальные стереотипы, формирование негативного образа «мигрантов» в обществе, а также отсутствие личных контактов с представителями других национальностей обуславливают менее терпимое отношение к ним.

✓Межнациональные отношения обучающихся в классе большинство респондентов характеризуют как доброжелательные.

✓Национальные аспекты в иерархии ценностей общения основной части обучающихся не являются значимыми.

✓Вместе с тем, для части обучающихся, пусть и незначительной (порядка 7%), характерны негативные установки по отношению к одноклассникам других национальностей. Причинами такого поведения, основанного на сохранении этнической дистанции, могут служить трудности межэтнической коммуникации, недостаточный уровень адаптации школьников данных национальностей.

Особую значимость в формировании установок толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий обучающихся имеет семейное воспитание.

В целом по области отношение родителей обучающихся к представителям различных национальностей совпадает с ценностными установками детей.

В связи с этим работа по профилактике экстремистских настроений молодежи должна осуществляться не только на уровне образовательных организаций, но и на уровне семьи.

**Итоги комплексного исследования
«Профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних в образовательных организациях
Свердловской области»**

Формы девиантного поведения: (в ранжировании)

Курение

Постоянные прогулы уроков

Драки, стычки

Употребление алкогольных напитков

Издевательство над слабыми (в т.ч. унижения и т.д.)

Воровство (в т.ч. «шоплифтинг»)

Побеги из дома, бродяжничество

Намеренная порча школьного имущества или личного имущества учеников

Употребление наркотических, токсических, психоактивных веществ

Вымогательство

Другое

Зависимость форм девиации от гендера

Для юношей более характерны такие формы девиантного поведения, как: курение,

- ✓ употребление алкогольных напитков,
- ✓ употребление наркотических, токсических и психоактивных веществ,
- ✓ прогулы школы без уважительной причины,
- ✓ участие в драках, «стрелках», стычках,
- ✓ проявление жестокости к другим людям или животным,
- ✓ воровство, издевательство над другими учениками,
- ✓ агрессивное поведение,
- ✓ дисциплинарные нарушения,
- ✓ отказ от обучения,
- ✓ компьютерная зависимость,
- ✓ намеренная порча чужого имущества и хулиганство,
- ✓ пониженная обучаемость,
- ✓ неуспеваемость,
- ✓ конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений, нарушение взаимоотношений со сверстниками и с учителями.

Уходы, побеги из дома и остальные неназванные выше проявления девиантного поведения примерно в равной степени характерны для представителей обоих полов.

В целом, ситуацию, связанную с проявлением девиантного поведения девушками, можно назвать более благополучной, чем аналогичную у юношей.

Причины постановки школьников на учет

Воровство

Драки, побои

Употребление алкоголя

Побеги из дома, бродяжничество

Непосещение школы в течение длительного времени

Мошенничество

Нарушение ПДД (стал виновником ДТП)

Употребление наркотиков

Вымогательство

На учете состоит семья (как неблагополучная)

Суицидальное поведение

Токсикомания

Угон автомобилей

Управление мопедом без прав

Самовольный уход

Хулиганство

Анализ данных свидетельствует о том, что к девиации склонны подростки, которые недостаточно удовлетворены своей жизнью, и посредством девиантного поведения стремятся выразить определенный протест, продемонстрировать отношение к ситуации, в которой они находятся или уйти в девиацию, чтобы забыть об имеющихся проблемах.

Первая проба сигарет – до 10 лет

Первая проба алкоголя- 10 лет

Первая проба употребления наркотических
веществ – 14 - 16 лет

Первая проба токсических и психоактивных
веществ – 12 – 14 лет

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- наиболее важными для подростков Свердловской области являются такие ценности, как семья, здоровье, хорошее образование, дружба. Этим ценностям большинство опрошенных присвоило ранги от одного до пяти, т.е. самые высокие;
- наименее значимые ценности для обучающихся – это свобода и независимость, общественное признание, свободное время, творчество, возможность развлекаться, а также известность;

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- такие ценности, как интересная работа, успешная карьера и обеспеченная жизнь, находятся в середине структуры системы ценностей обучающихся;
- ценность хорошего образования рассматривается подростками как инструментальная ценность: в сознании школьников хорошее образование остается связанным с дальнейшими профессиональными успехами и материальной обеспеченностью;

- в системе ценностей подростков, проявляющих различные формы девиантного поведения, обнаружены следующие отличия:

1) ценность любви более высоко оценивается подростками, которые курят, проявляют агрессивное поведение, склонны к побегам из дома или компьютерной зависимости;

2) ценность известности более значима для школьников, которые проявляют агрессивное поведение, курят, убегают из дома;

3) возможность развлекаться ценится подростками, которые курят, употребляют алкогольные напитки, склонны к компьютерной зависимости;

4) ценность свободного времени более важна для детей, которые проявляют компьютерную зависимость;

5) такая форма девиантного поведения, как агрессивное поведение, реже встречается среди тех, кто более высоко оценивает познание себя, развитие своих способностей, интересную работу, тогда как ценности успешной карьеры и обеспеченной жизни оказываются более значимыми для тех, кто проявляет агрессивное поведение.