

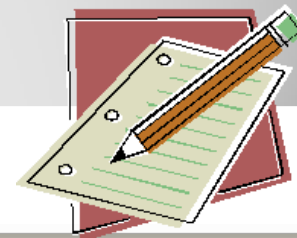
**Образовательные технологии,
способствующие достижению
обучающимися планируемых
результатов освоения адаптированной
основной общеобразовательной
программы**

педагогическая технология

гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

Педагогические технологии:

- *Совокупность приемов и методов* организации учебно-познавательного процесса или последовательность определенных действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка)
- *Процесс* оптимизации обучения и воспитания путем анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, конструирования и применения методов и приемов, а также их оценки

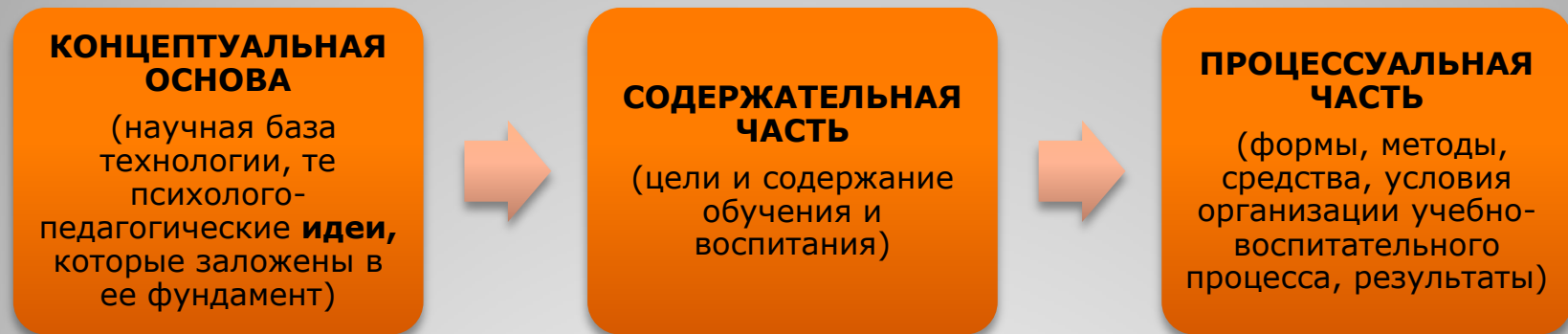


Технология обучения в отличие от дидактики и методики обучения:

- предполагает системную организацию взаимодействия всех элементов процесса обучения на всех его этапах;
- определяет основные операции при организации и реализации процесса обучения;
- определяет основные характеристики и параметры участвующих в процессе обучения элементов;
- детерминирует действия и функции прежде всего активных элементов (участников) процесса обучения: обучающегося и обучающего;
- гарантирует с высокой степенью достоверности достижение поставленных целей обучения.



**Современные
педагогические технологии**



структура педагогической технологии

Цель

**Средства,
правила их
использова
ния**

**Результ
ат**

ЯДРО ТЕХНОЛОГИИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ✦ вариативность организации процесса обучения
- ✦ воспроизводимость любым педагогом
- ✦ выборочное повторение отдельных процедур
- ✦ гарантированность достижения результатов всеми обучающимися;
- ✦ диагностичность
- ✦ динамизм содержания, форм и методов
- ✦ концептуальность
- ✦ корректируемость на основе обратной связи
- ✦ наличие алгоритма
- ✦ наличие критериев оценки успешности процесса и результата
- ✦ оптимальное использование диалога
- ✦ «обучать, исследуя, исследовать обучая»
- ✦ повторяемость технологического процесса
- ✦ построение обучения строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного результата
- ✦ системность
- ✦ управляемость
- ✦ четкость в определении конечной цели
- ✦ экономичность
- ✦ эффективность

Спорные вопросы педагогических технологий

Важнейшими характеристиками технологий обучения являются:

результативность (высокий уровень достижения каждым учащимся поставленной учебной цели);

экономичность (усвоение за единицу времени большого объема материала);

эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления);

высокая мотивация, что позволяет выявлять и совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть резервные возможности личности учащегося.

О классификации образовательных технологий

Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко

- По уровню применения
- По философской основе
- По ведущему фактору
- По научной концепции
- По характеру содержания и структуры
- По типу организации и управления познавательной деятельностью
- По отношению к ребенку со стороны взрослых
- По: способу методу средству
- По категории обучающихся

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

Типология педагогических технологий

особое место занимают педагогические технологии, представленные как **авторские системы** обучения:

- ✓ Ш.А. Амонашвили,
- ✓ Е.И. Ильина,
- ✓ С.Н. Лысенковой;
- ✓ система семейного воспитания Никитиных
- ✓ и др.

Типология педагогических технологий

адаптивные педагогические технологии:

- ✓ разноуровневое обучение;
- ✓ дифференцированное обучение;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ суггестивные технологии;
- ✓ аудиовизуальный подход к обучению;
- ✓ адаптивная школа (Е.А.Ямбурга),
- ✓ агрошкола (А.А. Католикова) и

Т.П.

Типология педагогических технологий

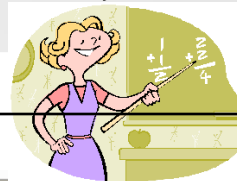
педагогические технологии с *применением активных форм и методов обучения:*

- ✓ игровые технологии,
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология программированного обучения;
- ✓ интерактивное обучение;
- ✓ компьютерные технологии обучения;
- ✓ технология модульного обучения

и т.д.

Уровни овладения педагогическими технологиями

Уровень овладения	В теории: педагог...	На практике: педагог...
Оптимальный	<ul style="list-style-type: none"> ✦ знает научные основы различных ПТ ✦ дает объективную, психолого-педагогическую оценку (и самооценку) эффективности применения ТО в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ целенаправленно и систематически применяет технологии обучения (ТО) в своей деятельности ✦ творчески моделирует сочетаемость различных ТО в собственной практике ✦ широко применяет методы диагностики
Развивающийся	<ul style="list-style-type: none"> ✦ имеет представление о различных ПТ ✦ обоснованно описывает суть собственной технологической цепочки ✦ активно участвует в анализе эффективности используемых ТО 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ в основном следует алгоритму технологии обучения ✦ владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью ✦ использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы
Элементарный	<ul style="list-style-type: none"> ✦ сформировано общее, эмпирическое представление о ПТ ✦ выстраивает отдельные технологические цепочки, но при этом не может объяснить их целевое назначение в рамках урока ✦ уклоняется от обсуждения вопросов, связанных с ПТ 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ применяет элементы ПТ интуитивно, эпизодически, несистемно ✦ придерживается в своей деятельности какой-либо одной технологии обучения ✦ допускает нарушения в алгоритме (цепочке) технологии обучения



Педагогические технологии

имеют *надпредметный* характер:

- ✓ Технологии развивающего обучения или групповой деятельности, компьютерные варианты обработки информации, тестирование и пр.
- ✓ могут быть реализованы в рамках любого учебного предмета, вне зависимости от содержания

пути проектирования педагогической технологии

1

- Обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, должно быть заменено на обучением деятельностью

2

- Меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации.
- Изменяются формы взаимодействия педагогов и детей. На смену традиционным приходят формы активного обучения: игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей и т.д.
- партнерство, равенство личностей в поступках, свобода в выборе, положительный эмоциональный фон – все это становится доминантой отношений.

3

Принципы построения технологии



Возможные побудительные причины использования педагогических технологий в современных условиях

- необходимость внедрения деятельного подхода в образовательный процесс;
- потребность в осуществлении личностно- развивающего взаимодействия, замены малоэффективного вербально-иллюстративного способа передачи знаний;
- возможность **проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия педагога и ребенка**, обеспечивающих гарантированные результаты педагогического процесса и снижающих негативные последствия работы малоквалифицированного педагога.

Для внедрения современных педагогических технологий необходимо:

- Первоначальное накопление новых технологий, стихийные эксперименты, появление частей технологий при фрагментарном их использовании в методической работе, на занятиях, в игровой, познавательной-речевой, продуктивной и др. деятельности детей.
- Систематизация и оценка накопленных педагогических данных, реальная оценка возможностей, перспектив коллектива детей, педагогов.
- Формирование нового видения социально-педагогического процесса, преобразовательная деятельность педагогов, при которой каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности.
- Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, мотивация, установление необходимых деловых отношений в коллективе.
- Научно-методическое обеспечение обновления содержания педагогического процесса и педагогических технологий.

«Как гарантировать достижение результатов воспитания, обучения?»

«Как повысить эффективность образовательного процесса?»

Каковы критерии выбора педагогической технологии, отправные позиции проектирования новой образовательной практики?

Принято считать, что технологические процессы (в том числе и педагогический процесс, построенный по технологическим принципам) должны быть высоко эффективными. Поэтому педагоги, стремящиеся повысить качество обучения и воспитания, все настойчивее говорят о переходе к технологии.