

**Социальная ситуация воспитания и  
социализации детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Адаптация** (лат. **adapto** — приспособляю) — приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза.

А. Б. Георгиевский, на основе сравнительного анализа большого числа определений адаптации, предложил обобщенное понятие адаптации: «Адаптация есть особая форма отражения системами воздействия внешней и внутренней среды, заключающаяся в тенденции установления с ним динамического равновесия»

## **Виды адаптации:**

- Биологическая адаптация
- Физиологическая адаптация — приспособление организма к условиям существования
- Социально-психологическая адаптация
- Профессиональная адаптация
- Адаптация социальная
- Адаптация персонала

Адаптация происходит на трех уровнях:

- ✓ физиологическом - означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий (гомеостаз).
- ✓ психологическом - адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.)
- ✓ социальном.

## Психическая адаптация

Ф. Б. Березин определяет психическую адаптацию как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения социальным требованиям

**Социальная адаптация** — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; **вид взаимодействия личности с социальной средой.**

**Социальная адаптация** - обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности.

**Выделяют две особые формы социальной адаптации:**

- ✓ девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения);
- ✓ патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики).

Общим критерием адаптированности является **отсутствие** у человека признаков **дезадаптации**.

## **Проявления дезадаптации**

- ✓ в деятельности — снижение эффективности деятельности (включая ее экономическую, психологическую и социальную составляющие)
- ✓ в психических состояниях человека — возникновение негативных психических состояний в труде (хронического утомления, отсутствия мотивации, наличие психической напряженности, стресса, тревожности, индифферентного состояния)
- ✓ в состоянии здоровья — нарушение психического и физического здоровья (соматического — телесного) здоровья
- ✓ в отношениях — возникновение негативных отношений к выполняемой деятельности, к профессии, к коллегам и др.

**Интегра́ция** (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое.

**Социальная интеграция** — процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами.

**Социальная интеграция** — (лат. *integratio*- восстановление, восполнение; лат. *integer* — целый) – характеризуется:

- **Принятие индивида другими членами группы.**
- **Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными малосвязанными между собой социальными объектами (индивидуумами, группами, социальными классами, государствами) и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы её части на основе общих целей, интересов.**
- **Формы поддержания социальной системой устойчивости и равновесия общественных отношений.**
- **Успешная социализация индивида, который преодолел негативные последствия ситуации, связанной с его дефектом.**

**Социализация** - процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе

**Социализация** — это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чьё поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации.



## Первичная социализация

- ✓ Первичная социализация продолжается от рождения ребёнка до формирования зрелой личности.
- ✓ Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах – первичные социальные установки
- ✓ В дальнейшем основой социализации становится школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. На этом этапе индивид приобщается уже не к малой группе, а к большой.

# Ресоциализация

**Ресоциализация, или вторичная социализация** — это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и рефлексов и приобретения новых.

В этом процессе человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, а также чувствует необходимость изучать и подвергаться воздействию ценностей, радикально отличающихся от сложившихся до этого.

Ресоциализация происходит в течение всей жизни человек

**Десоциализация** (лат. de (отсутствие, устранение чего-либо) + фр. socialisation (социализация) — утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде

Десоциализация может достигать различных уровней: от лёгкой дезориентации в социальных ситуациях до полной потери связи с социальной средой.

В случае сильной десоциализации, личность, зачастую, уже не может восстановить утраченные ценности, нормы и роли в полном объёме.

Сильная десоциализация имеет место при попадании индивида в экстремальные условия - тюрьмы и колонии, психиатрические больницы, психоневрологические интернаты, а в некоторых случаях, и проходящие службу в вооружённых силах, а так же при возникновении тяжелого отклонения в состоянии здоровья

К десоциализации могут приводить так же чрезмерное использование современных технологий, современная культура (развлекательные телекоммуникационные технологии, например, реалити-шоу; веб-форумы, компьютерные игры; «глянцевые» журналы)

**Групповая социализация** — это социализация внутри конкретной социальной группы (подростковый возраст; профессиональная деятельность)

**Гендерная социализация** — это процесс усвоения знаний и навыков, необходимых для конкретного пола. Проще говоря, мальчики учатся быть мальчиками, и девочки учатся быть девочками. Теория о гендерной социализации утверждает, что важной составной частью социализации является изучение роли мужчины и женщины.

## Главные социальные институты

**Семья:** самый важный агент социализации, поскольку она является центром жизни ребенка, так как дети полностью зависят от родителей (законных представителей).

Семья также берёт на себя задачи обучения детей, формирование их культурных ценностей и отношения к себе и другим.

Дети постоянно учатся у окружающей среды, перенимая стереотипы поведения взрослых.

Детям также становится известно о существовании социальных классов в очень раннем возрасте и соответственно они формируют определённое отношение к каждому из них.

*Группа по интересам:* социальная группа, члены которой обладают общими интересами, социальным положением, возрастом.

В подобной формации дети могут избежать контроля и научиться формировать отношение сами по себе.

Влияние группы сверстников, как правило, достигает пика в подростковом период, однако группы сверстников как правило, затрагивают только краткосрочные интересы в отличие от семьи, которая имеет долгосрочное влияние.



***Образование:*** обучение может быть социальным так и не социальным.

*Экономическая система:* социализацией в рамках экономической системы является процесс изучения последствий экономических решений.

В этом аспекте «социализация» описывает два совершенно разных способа, в которых общество может стать более социальным:

при капитализме, есть тенденция к растущей централизации и планированию, которая в конечном счете имеют глобальный характер, но ранжируется сверху вниз;

при социализме, этот процесс подвергается демократическому контролю людей более низких социальных ступеней и их общин

**Язык:** люди обучаются различным формам и языкам общения в зависимости от конкретного языка и культуры, в которых они живут. Примером чего является переключение кода идентичности. В частности, когда дети иммигрантов учатся языку и социальным правилам, которые нужны для адаптации в специфической среде.

**Религия:** агенты социализации в разной форме закладываются через религиозные традиции. Некоторые исследования показывают, что религия как и этнические и культурные традиционалистские ценности, уменьшают потенциал для социальной мобильности личности, препятствуя её адаптации, соответственно и её способности быть более социализированной в другой обстановке. Родительское религиозное участие является наиболее влиятельной частью религиозной социализации, в большей степени, чем религиозность сверстников или религиозные убеждения как таковые.

**СМИ:** являются средством для доставки обезличенных сообщений, направленных на широкую аудиторию.

Термин Media происходит от латинского слова, «средний», считается, что основной функцией медиа является объединение людей.

СМИ имеет огромное влияние взаимоотношения и поведение, особенно на проявление агрессии, вносят очень существенный вклад в процесс социализации.

Некоторые социологи и теоретики культуры рассматривают власть массовых коммуникации в качестве социализирующего инструмента так аргументируют этот тезис:

*«...СМИ могут научить нормам и ценностям путём символического вознаграждения и наказания за различные виды поведения, которые представлены в обзорах средств массовой информации. Альтернативной точкой зрения является то, что речь скорее об учебном процессе, как таковом, посредством которого мы все учимся, как вести себя в определенных ситуациях и чего следует ожидать при столкновении с определённой социальной ролью или статусом в обществе.»*

## Теория поколений

Теория создана в 1991 году американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом.

В основу теории лег тот факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. Это связано с тем, что ценности человека формируются не только в результате семейного воспитания, но и под влиянием общественных событий, всего контекста, в котором он находится в период взросления.

Формирование ценностей происходит согласно данной теории примерно до 12—14 лет.

## Поколение беби-бумеров (1943—1963)

События, оказавшие наибольшее влияние на формирование ценностей людей данного поколений: конечно, победа в Великой Отечественной войне, советская «оттепель», покорение космоса, единые стандарты обучения в школах и гарантированность медицинского обслуживания.

Наименование поколение получило из-за послевоенного всплеска рождаемости.

Сегодня отличаются высокой социальной активностью и имеют четкие социальные установки, которые не меняются в зависимости от новых социальных ситуаций.

## Поколение X, или Неизвестное поколение (1963—1984)

- ✓ Ценности: готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.
- ✓ Это так называемое поколение с ключом на шее, дети, которые приучались к ранней самостоятельности, сами делали уроки, умели разогревать себе обеды, оставленные на плите.
- ✓ «Иксы» делают выводы, основываясь на собственном опыте, но при этом сильно ориентированы на мнение близких людей
- ✓ Главная ценность «иксов» — иметь возможность выбора.
- ✓ Лучшая работа для них — та, которая позволяет проявить свои творческие способности. Патриотизм у представителей данного поколения выражен гораздо слабее, чем у предшественников, чтобы понять причины этого, достаточно еще раз взглянуть на перечень событий, пришедшихся на время их взросления.
- ✓ Для «икса» родина — это в первую очередь малая родина, или очень малая: семья, близкий круг друзей, тот, который он сам считает своим.

## Поколение Y, или поколение Миллениум, Next (1985—2000)

✓ Ценности: свобода, развлечения, результат как таковой. В систему ценностей этих людей также включены понятия «гражданский долг» и «мораль», «ответственность», но при этом психологи отмечают их наивность и умение подчиняться. На первый план для поколения Y выходит немедленное вознаграждение.

✓ В исследованиях поколение Y еще называют Поколением большого пальца в связи с тем, что сотовый телефон для них существовал практически всегда и эти ребята умеют очень быстро писать SMS.

✓ Наркомания, табакокурение, алкоголизм вышли в ряд основных проблем, обсуждаются на самом высоком уровне, вплоть до межгосударственного. Наступила эра публичности — все вышло в телевидение и интернет.



## Поколение Y, или поколение Миллениум, Next (1985—2000)

- ✓ Еще один важный аспект — глобализация, стирание границ и нивелирование национальных различий и традиций.
- ✓ Почти все представители поколения Y не приучены к самостоятельности, которая была присуща их родителям.
- ✓ Еще один важный аспект для «игреков» — это мода, бренды. Даже спортом они занимаются не для того, чтобы победить, быть здоровым или лучше себя чувствовать, а потому, что это модно и приносит удовольствие.

## Поколение Z (с 2000)

- ✓ Какие глобальные события происходят сейчас, во время взросления детей из поколения Z? Мировой финансовый кризис, укрупнение бизнеса, создание торговых сетей.
- ✓ Их молчаливость может быть обусловлена еще и повсеместным распространением различных средств связи, они делают выводы на основе информации, которую получили из интернета.
- ✓ Неуклонно сокращается доля живого общения с людьми в пользу виртуального.
- ✓ Возрастает доля внешних и скрытых угроз, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка (одна из них: экстремизм национальный и конфессиональный)